



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Παραδοτέο Δ: Έκθεση Αξιολόγησης Προγράμματος (Ενδιάμεση Έκθεση Αξιολόγησης)

Έρευνα Πεδίου 1: Μελέτη αξιολόγησης της μέχρι τώρα πορείας των πράξεων για το Νέο Σχολείο και εκτίμηση των επιπτώσεων τους, τόσο ως προς την αύξηση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, όσο και ως προς την καταπολέμηση της σχολικής διαρροής

Σύμβουλος Αξιολόγησης κατά τη διάρκεια υλοποίησης του Επιχειρησιακού Προγράμματος (ΕΠΕΔΒΜ) "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"

ΑΝΑΔΟΧΟΣ



ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ Α.Ε.
Σύμβουλοι Επιχειρήσεων

Απρίλιος 2013

Πίνακας περιεχομένων

0	ΕΙΣΑΓΩΓΗ	5
1	ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΠΕΔΙΟΥ	6
1.1	Η πολιτική του «Νέου Σχολείου»	6
1.2	Οι Πράξεις που προωθούν το Νέο Σχολείο.....	7
2	ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΈΡΕΥΝΑΣ ΠΕΔΙΟΥ	12
2.1	Τύπος και περιοχή της έρευνας	12
2.2	Σκοπός της έρευνας.....	12
2.3	Μέθοδος δειγματοληψίας- Μέγεθος Δείγματος	13
3	ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΠΕΔΙΟΥ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	16
3.1	Συμμετοχή στην έρευνα πεδίου	16
3.2	Διευθυντές/Εκπαιδευτικοί	18
3.3	Εκπρόσωποι Γονέων & Κηδεμόνων	43
4	ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΠΕΔΙΟΥ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	57
4.1	Συμμετοχή στην έρευνα πεδίου	57
4.2	Διευθυντές/Εκπαιδευτικοί	58
4.3	Εκπρόσωποι Γονέων & Κηδεμόνων	79
5	ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ	88
5.1	Συμμετοχή στην έρευνα πεδίου	88
5.2	Συμπεράσματα στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.....	88
5.2.1	Συμμετοχή στις δράσεις του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.....	88
5.2.2	Κατανόηση των στόχων και καταλληλότητα σχεδιασμού για την επίτευξή τους – Ετοιμότητα Εφαρμογής.....	89
5.2.3	Υλοποίηση των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	90
5.2.4	Αποτελεσματικότητα των Δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.....	92
5.3	Συμπεράσματα στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (γυμνάσια)	93
5.3.1	Κατανόηση των στόχων και καταλληλότητα σχεδιασμού για την επίτευξή τους – Ετοιμότητα Εφαρμογής.....	93
5.3.2	Υλοποίηση των δράσεων	94
5.3.3	Αποτελεσματικότητα των Δράσεων στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση	95
6	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΠΕΔΙΟΥ	96

Παραδοτέο Δ: Έκθεση Αξιολόγησης Προγράμματος (Ενδιάμεση Έκθεση Αξιολόγησης)/ Έρευνα Πεδίου 1: Μελέτη αξιολόγησης της μέχρι τώρα πορείας των πράξεων για το Νέο Σχολείο και εκτίμηση των επιπτώσεων τους, τόσο ως προς την αύξηση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, όσο και ως προς την καταπολέμηση της σχολικής διαρροής

Σύμβουλος Αξιολόγησης κατά τη διάρκεια υλοποίησης του Επιχειρησιακού Προγράμματος (ΕΠ) "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"

Συνομογραφίες

ΑΝ	Ανάγκη
ΑΠ	Άξονας Προτεραιότητας
ΓΓΕΤ	Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας
ΓΣ	Γενικός Στόχος
ΔΑΔ	Δείκτης Αποδοτικότητας
Δαλ	Δείκτης Αποτελεσματικότητας
ΔΠΠ/Υ	Δελτίο Παρακολούθησης Πράξης/ Υποέργου
ΕΑΣ	Εθνική Αρχή Συντονισμού
ΕΑΠΑΠ	Ειδική Επιτροπή για την Αξιολόγηση Παρεμβάσεων Ανθρωπίνων Πόρων
ΕΕ	Ενότητα Εργασιών
ΕΕΠ	Έγγραφα Εξειδίκευσης Προγράμματος
ΕΚΤ	Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
ΕΜΠ	Εθνικό Πρόγραμμα Μεταρρυθμίσεων
ΕΠΕΔΒΜ	Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
ΕΠΕΑΕΚ	Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση»
ΕΠΕΔΒΜ	Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»
ΕΣ	Ειδικός Στόχος
ΕΣΑ	Ευρωπαϊκή Στρατηγική για την Απασχόληση
ΕΣΠΑ	Εθνικό Στρατηγικό Πλαίσιο Αναφοράς
ΕΤΠΑ	Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης

Παραδοτέο Δ: Έκθεση Αξιολόγησης Προγράμματος (Ενδιάμεση Έκθεση Αξιολόγησης)/ Έρευνα Πεδίου 1: Μελέτη αξιολόγησης της μέχρι τώρα πορείας των πράξεων για το Νέο Σχολείο και εκτίμηση των επιπτώσεων τους, τόσο ως προς την αύξηση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, όσο και ως προς την καταπολέμηση της σχολικής διαρροής

Σύμβουλος Αξιολόγησης κατά τη διάρκεια υλοποίησης του Επιχειρησιακού Προγράμματος (ΕΠ) "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"

ΕΥΔ	Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης
ΕΥΔ ΕΠΕΔΒΜ	Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»
ΕΥΣΕΚΤ	Ειδική Υπηρεσία Συντονισμού και Παρακολούθησης Δράσεων του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου
ΕΥΣΣΑΑΠ	Ειδική Υπηρεσία Στρατηγικής, Σχεδιασμού και Αξιολόγησης Αναπτυξιακών Προγραμμάτων
ΕΦΔ	Ενδιάμεσος Φορέας Διαχείρισης
ΚΠ	Κατηγορία Πράξης
ΚΠΣ	Κοινωνικό Πλαίσιο Στήριξης
ΚΣΚΓ	Κοινοτικές Στρατηγικές Κατευθυντήριες Γραμμές για την Πολιτική Συνοχής 2007-2013
ΝΔ	Νομικές Δεσμεύσεις
ΟΚΓ	Ολοκληρωμένες Κατευθυντήριες Γραμμές για την Ανάπτυξη και την Απασχόληση
ΟΠΣ	Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Σύστημα
ΠΔ	Προγραμματικές Δεσμεύσεις
Π/Υ	Προϋπολογισμός
ΣΑ	Σύμβουλος Αξιολόγησης
ΣΔΕ	Σύστημα Διαχείρισης και Ελέγχου Συγχρηματοδοτούμενων Πράξεων 2007-2013
ΤΔΠ/Υ	Τεχνικό Δελτίο Πράξης / Υποέργου
ΦΥ	Φυσική Υλοποίηση
ΦΣ	Φυσικός Στόχος

0 Εισαγωγή

Το παρόν κείμενο με τίτλο «Μελέτη αξιολόγησης της μέχρι τώρα πορείας των πράξεων για το Νέο Σχολείο και εκτίμηση των επιπτώσεων τους, τόσο ως προς την αύξηση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, όσο και ως προς την καταπολέμηση της σχολικής διαρροής» περιέχει τα συμπεράσματα της επιλεγμένης έρευνας πεδίου στο πλαίσιο της Μελέτης Αξιολόγησης του ΕΠΔΒΜ.

Αρχικά καταγράφεται το πλαίσιο στο οποίο διεξήχθη η έρευνα και ειδικότερα περιγράφεται συνοπτικά η πολιτική του Νέου Σχολείου όπως έχει παρουσιαστεί από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού, ενώ προσδιορίζονται οι πράξεις του ΕΠΕΔΜ που συνδέονται άμεσα με την πολιτική αυτή (Ενότητα 1).

Η δεύτερη Ενότητα περιέχει την παρουσίαση των αποτελεσμάτων της έρευνας πεδίου και την ανάλυση των απαντήσεων. Ακολουθούν οι ενότητες 3 και 4 που αναφέρονται στην επεξεργασία των στοιχείων τα οποία συνέλεξε η Ομάδα Αξιολόγησης από τις εξατομικευμένες συνεντεύξεις.

Η Πέμπτη και τελευταία ενότητα του παραδοτέου περιλαμβάνει τα συμπεράσματα της Ομάδας Αξιολόγησης και διατυπώνει την εκτίμηση των επιπτώσεων του Νέου σχολείου τόσο ως προς τη ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης, όσο και ως προς την καταπολέμηση της σχολικής διαρροής.

Στο σημείο αυτό θα πρέπει να εκφραστούν θερμές ευχαριστίες στους κυρίους Μ. Παρασκευά, Διευθυντή του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου και Δικτυακών Τεχνολογιών και Π. Αγγελόπουλο Διευθυντή του Γραφείου για την Κοινωνίας της Πληροφορίας στο Υπουργείο Παιδείας, καθώς και στην ομάδα που εργάστηκε για τη διάθεση του ερωτηματολογίου μέσω του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου.

Επίσης, εκφράζουμε τις ευχαριστίες μας προς τους διευθυντές, και τους εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων καθώς και προς τους εκπροσώπους των συλλόγων γονέων και κηδεμόνων που ανταποκρίθηκαν άμεσα και συμμετείχαν στην έρευνα πεδίου παρά το περιορισμένο χρονικό διάστημα για τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου.

1 Το πλαίσιο της έρευνας πεδίου

1.1 Η πολιτική του «Νέου Σχολείου»

Το «Νέο Σχολείο» αποτελεί τη στρατηγική προσέγγιση για τη μεταρρύθμιση στην παιδεία και στοχεύει στην αναμόρφωση του εκπαιδευτικού συστήματος σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών και των νέων οικονομικών και κοινωνικών συνθηκών. Το «Νέο Σχολείο» υλοποιείται μέσα από ένα πλέγμα επιλεγμένων δράσεων όπου υπηρετούνται συνολικά οι κάτωθι εκπαιδευτικοί στρατηγικοί στόχοι οι οποίοι σημειώνεται ότι είναι κοινοί σε όλη την Ευρωπαϊκή Ένωση:

- βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης,
- προαγωγή της κοινωνικής συνοχής και της ενεργού συμμετοχής στα κοινά,
- ενίσχυση της καινοτομίας, δημιουργικότητας και επιχειρηματικού πνεύματος.

Το εγχείρημα του «Νέου Σχολείου» ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις του 21ου αιώνα, θέτει τον μαθητή στο επίκεντρο των αλλαγών με σκοπό τη συνολική βελτίωση του επιπέδου σπουδών καθώς και την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Με τη συμμετοχή του μαχόμενου εκπαιδευτικού στην τάξη αποτελεί ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, στις ιδέες, στη γνώση και στο μέλλον, ψηφιακό, καινοτόμο, πράσινο, ολόημερο για μαθητές που θεωρούνται ότι αποτελούν την επένδυση του μέλλοντος. Πρωταγωνιστής είναι ο μαθητής σε ένα εκπαιδευτικό πλαίσιο χωρίς κοινωνικές, οικονομικές, μορφωτικές, θρησκευτικές ή πολιτισμικές διακρίσεις και ανισότητες.

Το Νέο Σχολείο στοχεύει στη διαμόρφωση δημιουργικού και ανοικτού εκπαιδευτικού κλίματος, αξιοποιώντας σύγχρονα διδακτικά εργαλεία προσαρμοσμένα στις διαφοροποιημένες ανάγκες των μαθητών. Η πραγμάτωση του Νέου Σχολείου ξεκινάει από το νηπιαγωγείο και συνεχίζεται στο Δημοτικό και το Γυμνάσιο, ενώ σταδιακά επεκτείνεται στο Λύκειο.

Η εφαρμογή του Νέου Σχολείου απαιτεί την καταρχήν μεταρρύθμιση του προγράμματος σπουδών με νέες προσεγγίσεις στην αρχική κατάρτιση και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, εκτενή χρήση της διαμορφωτικής αξιολόγησης και ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευτικών, των μαθητών και όλων των υπολοίπων εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Τα νέα προγράμματα σπουδών απαιτείται να είναι σχεδιασμένα με ανοιχτές διαδικασίες και με συμμετοχή όλων των ενδιαφερόμενων εκπαιδευτικών.

Σύμφωνα, με το σχέδιο εφαρμογής του Νέου Σχολείου, ξεκινώντας από το 2009, σταδιακά πραγματοποιήθηκαν παρεμβάσεις στα προγράμματα των δημοτικών σχολείων, ιδίως των ολοήμερων, με ειδική έμφαση στον πολιτισμό και με υποστήριξη της ένταξης μαθητών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (ΕΚΟ), ιδίως αλλοδαπών, μεταναστών και άλλων μαθητών από μειονοτικές ομάδες. Οι πιλοτικές παρεμβάσεις συνοδεύονται με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών νέων ειδικοτήτων που υπηρετούν στα δημοτικά σχολεία.

Το δεύτερο καθοριστικό βήμα έγινε με τη πιλοτική εφαρμογή των νέων προγραμμάτων σπουδών με ολική αναμόρφωση του τρόπου λειτουργίας του σχολείου σε μικρό αριθμό σχολείων για τη σχολική χρονιά 2011-2012, με προϋπόθεση την ολοκλήρωση της κατάρτισης των νέων προγραμμάτων σπουδών. Η σταδιακή γενίκευση της εφαρμογής των νέων Προγραμμάτων Σπουδών στο πρόγραμμα των σχολείων της χώρας, παράλληλα με συνεχή (ongoing) αξιολόγηση της εφαρμογής προβλέπεται να συνεχιστεί και κατά τη σχολική χρονιά 2013-2014.

Παράλληλα, με τους πυλώνες δράσεων για το σχηματισμό του Νέου Σχολείου, υλοποιούνται συνοδευτικές δράσεις για την υποστήριξη και ενίσχυση του θεσμού για την εξυπηρέτηση των στρατηγικών στόχων.

Οι στρατηγικοί στόχοι στο πλαίσιο του Νέου σχολείου υποστηρίζονται με τις κάτωθι ενέργειες:

- Διασφάλιση της πρόσβασης στην προσχολική εκπαίδευση και αύξηση της συμμετοχής από την ηλικία των 4 ετών
- Διασφάλιση της πρόσβασης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.
- Μείωση του ποσοστού μαθητών που τελειώνουν την υποχρεωτική εκπαίδευση με χαμηλές επιδόσεις στην ανάγνωση, τα μαθηματικά και τις θετικές επιστήμες.
- Μείωση του ποσοστού της σχολικής διαρροής από τη υποχρεωτική εκπαίδευση.
- Πιστοποίηση των γνώσεων ξένης γλώσσας και χρήσης Η/Υ
- Δραστική αύξηση του ποσοστού των εκπαιδευτικών που χρησιμοποιούν την τεχνολογία για τη διδασκαλία.

1.2 Οι Πράξεις που προωθούν το Νέο Σχολείο

Ο θεσμός του Νέου Σχολείου υλοποιείται μέσα από πλήθος πράξεων που εξυπηρετούν ένα ή και περισσότερους από τους στρατηγικούς στόχους που παρουσιάστηκαν παραπάνω. Η έρευνα πεδίου, προκειμένου να καταλήξει σε συγκεκριμένα συμπεράσματα, θα επικεντρωθεί σε συγκεκριμένες Πράξεις, που συνδέονται άμεσα με την υλοποίηση της πολιτικής του «Νέου Σχολείου» και είναι αντιπροσωπευτικές του χαρακτήρα του.

Στον Πίνακα που ακολουθεί παρουσιάζονται οι βασικές πράξεις του Νέου Σχολείου που ευρίσκονται ήδη σε φάση υλοποίησης και για κάθε πράξη αναφέρονται:

- συνοπτική περιγραφή του φυσικού αντικείμενου της πράξης
- ο δικαιούχος που είναι υπεύθυνος για την υλοποίηση
- η βαθμίδα εκπαίδευσης (πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια) στην οποία εφαρμόζεται η παρέμβαση
- ο εγκεκριμένος συγχρηματοδοτούμενος προϋπολογισμός
- συνοπτική αναφορά στη πορεία υλοποίησης της πράξης

α/α	Τίτλος Πράξης (σύνολο των Αξόνων)	Δικαιούχος	Βαθμίδα Εκπαίδευσης	Συνοπτική Περιγραφή	Προϋπολογισμός	Πορεία Υλοποίησης
1	ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – Η Μετάβαση: Πολιτισμός και Ένταξη ΕΚΟ στα Δημοτικά Σχολεία	ΕΥΕ	Α/Βάθμια	Η Πράξη αφορά στη πρόσληψη αναπληρωτών εκπαιδευτικών για μαθήματα αισθητικής αγωγής όπως καλλιτεχνικά, μουσική, θεατρολογία στο πλαίσιο της ευέλικτης ζώνης των Δημοτικών με ΕΑΕΠ. Επιπρόσθετα, καλύπτει την απασχόληση των αναπληρωτών εκπαιδευτικών για τη λειτουργία των Τάξεων Υποδοχής σε σχολεία με ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (ΡΟΜΑ, Αλλοδαποί κ.α.).	41.533.691,34	Η πρόσληψη αναπληρωτών αισθητικής αγωγής αφορούσε το σχολικό έτος 2010-2011 και έχει ολοκληρωθεί. Για το σχολικό έτος 2012-2013 η πρόσληψη αναπληρωτών αφορά τους εκπαιδευτικούς που στελεχώνουν τις Τάξεις Υποδοχής.
2	Νέες Πολιτικές Ξενόγλωσσης Εκπαίδευσης στο Σχολείο: Η εκμάθηση της Αγγλικής σε Πρώιμη Παιδική Ηλικία	ΕΚΠΑ	Α/Βάθμια	Η Πράξη στοχεύει στη σταδιακή εισαγωγή της Αγγλικής στις Α' και Β' τάξεις του δημοτικού σχολείου κλιμακωτά, στα ολοήμερα σχολεία ενιαίου αναμορφωμένου εκπαιδευτικού προγράμματος ανά την Ελλάδα, ενώ ταυτόχρονα παράγεται το σχετικό εκπαιδευτικό υλικό. Η Πράξη περιλαμβάνει την εκπόνηση του «Προγράμματος Εκμάθησης της Αγγλικής για την Πρώιμη Ηλικία» και την πρόσληψη εκπαιδευτικών για την εφαρμογή του στις Α' και Β τάξεις του δημοτικού.	4.126.450,00	Στο πλαίσιο της Πράξης έχει εκπονηθεί το Πρόγραμμα Σπουδών για τις πρώτες τάξεις του Δημοτικού, καθώς επίσης τα a-posteriori Αναλυτικά Προγράμματα. Έχει γίνει η συγγραφή του εκπαιδευτικού υλικού για τις Α' και Β' τάξεις, το οποίο και χρησιμοποιήθηκε κατά το πρώτο σχολικό έτος (2010-11) σε πειραματική μορφή ενώ κατά τη δεύτερη χρονιά εφαρμογής του ΠΕΑΠ (2011-12), πραγματοποιήθηκε η εφαρμογή του ΠΕΑΠ με διαφοροποιημένο υλικό. Για τους εκπαιδευτικούς που εφαρμόζουν το μάθημα της ξένης γλώσσας με το συγκεκριμένο υλικό, υλοποιούνται ειδικά επιμορφωτικά σεμινάρια.
3	Στήριξη των Σχολείων με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα	ΕΥΕ	Α/Βάθμια	Η Πράξη αφορά την ενίσχυση των Δημοτικών Σχολείων με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα (ΕΑΕΠ) με εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού δυναμικού των Δημοτικών Σχολείων ΕΑΕΠ με εκπαιδευτικούς ειδίκευσης στη Θεατρική Αγωγή, στη Μουσική, στα Εικαστικά, στην Πληροφορική, στα Αγγλικά και στη Φυσική Αγωγή.	88.162.200,01€	Η Πράξη υλοποιείται κανονικά με την πρόσληψη του αναγκαίου εκπαιδευτικού προσωπικού στα Σχολεία με Ενιαίο Αναμορφωμένο Πρόγραμμα..
4	ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – Νέο πρόγραμμα σπουδών	ΙΕΠ	Προσχολική, Α/Βάθμια, Β/Βάθμια	Η Πράξη στοχεύει στην εκπόνηση νέου προγράμματος σπουδών (ΠΣ) προσχολικής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σύμφωνα με τις αρχές του	20.275.290,00€	Βρίσκεται σε εξέλιξη η αναμόρφωση των ΠΣ των Φυσικών Επιστημών προκειμένου να δοθούν κι αυτά για

Παραδοτέο Δ: Έκθεση Αξιολόγησης Προγράμματος (Ενδιάμεση Έκθεση Αξιολόγησης)/ Έρευνα Πεδίου 1: Μελέτη αξιολόγησης της μέχρι τώρα πορείας των πράξεων για το Νέο Σχολείο και εκτίμηση των επιπτώσεων τους, τόσο ως προς την αύξηση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, όσο και ως προς την καταπολέμηση της σχολικής διαρροής

Σύμβουλος Αξιολόγησης κατά τη διάρκεια υλοποίησης του Επιχειρησιακού Προγράμματος (ΕΠ) "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"

α/α	Τίτλος Πράξης (σύνολο των Αξόνων)	Δικαιούχος	Βαθμίδα Εκπαίδευσης	Συνοπτική Περιγραφή	Προϋπολογισμός	Πορεία Υλοποίησης
				Νέου Σχολείου. Προβλέπεται ο σχεδιασμός και δημιουργία νέου υλικού για 90 Προγράμματα Α/Βάθμιας και Β/Βάθμιας εκπαίδευσης.		πιλοτική εφαρμογή την νέα σχολική χρονιά. Έχει γίνει χρονική επέκταση της παράδοσης των αναμορφωμένων Προγραμμάτων Σπουδών καθώς και του Οδηγού για τον Εκπαιδευτικό, με βάση τα συμπεράσματα που θα προκύψουν από την πιλοτική εφαρμογή τους. Για το επόμενο διάστημα, έχει προγραμματιστεί η αναμόρφωση των Προγραμμάτων Σπουδών του Γενικού Λυκείου, η Εκπόνηση γενικού πλαισίου και οδηγού για την υλοποίηση των βιωματικών δράσεων (δραστηριοτήτων) της Υποχρεωτικής εκπαίδευσης καθώς και η αξιολόγηση των νέων Προγραμμάτων Σπουδών από εμπειρογνώμονες τους εξωτερικού.
5	Νέο Σχολείο (Σχολείο 21ου αιώνα) Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, Πιλοτική Εφαρμογή	ΙΕΠ	Προσχολική, Α/Βάθμια, Β/Βάθμια	Η πιλοτική εφαρμογή του νέου προγράμματος σπουδών υλοποιείται σε 188 σχολικές μονάδες (21 νηπιαγωγεία, 99 δημοτικά, 68 γυμνάσια). Με την πιλοτική εφαρμογή παρακολουθείται η πορεία και η αποτελεσματικότητα της εισαγωγής του συνόλου των καινοτομιών που προβλέπονται στο Νέο Ολοήμερο Σχολείο (διαφοροποιημένες διδακτικές μέθοδοι, σύγχρονα μαθησιακά εργαλεία, νέο μοντέλο επιμόρφωσης και, κυρίως, η ενεργός συμμετοχή όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία).	4.728.264,00€	Η Πράξη εμφανίζει σημαντικές αποκλίσεις λόγω διοικητικών θεμάτων του Φορέα Υλοποίησης. Έχει προγραμματιστεί η ολοκλήρωση της επιμόρφωσης στα σχολεία για τη πιλοτική εφαρμογή, στα ΠΕΚ καθώς και η διαμορφωτική αξιολόγηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος και των διαδικασιών της επιμόρφωσης.
6	ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – Η Μετάβαση: Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών νέων ειδικοτήτων και δασκάλων στα δημοτικά σχολεία	ΙΕΠ	Α/Βάθμια	Η Πράξη περιλαμβάνει την υλοποίηση δράσης/δράσεων επιμόρφωσης (α) των εκπαιδευτικών που δεν έχουν εμπειρία διδασκαλίας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και διδάσκουν στα ολοήμερα δημοτικά σχολεία με ενιαίο αναμορφωμένο πρόγραμμα (β) των εκπαιδευτικών που θα διδάξουν στα προγράμματα υποδοχής και ένταξης μαθητών από ΕΚΟ, οι οποίοι δεν διαθέτουν επαρκή σχετική γνώση και εμπειρία..	1.907.562,50 €	Το φυσικό αντικείμενο της Πράξης έχει ολοκληρωθεί από το 2011.

α/α	Τίτλος Πράξης (σύνολο των Αξόνων)	Δικαιούχος	Βαθμίδα Εκπαίδευσης	Συνοπτική Περιγραφή	Προϋπολογισμός	Πορεία Υλοποίησης
7	Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας – Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης	ΙΕΠ	Προσχολική, Α/Βάθμια, Β/Βάθμια	Η Πράξη έχει ως αντικείμενο τη συνολική αποτύπωση και μελέτη βασικών χαρακτηριστικών του εκπαιδευτικού συστήματος, με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου στα σχολεία της γενικής εκπαίδευσης (Προσχολικής, Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας) της χώρας καθώς και την αποτελεσματικότερη παρακολούθηση και συνεχή ενημέρωση συμβατικών δεικτών εκπαίδευσης και κοινωνικής ανάπτυξης σχετικά με τη λειτουργία του εκπαιδευτικού συστήματος, που είναι απαραίτητη για το σχεδιασμό της εκπαιδευτικής πολιτικής του Υπουργείου. Η πράξη υλοποιείται σε 248 σχολεία Α/Βάθμιας και 198 Γενικά Λύκεια και ΕΠΑΛ.	6.680.000,00€	Στο έργο της ΑΕΕ συμμετείχαν 500 σχολικές μονάδες όλων των βαθμίδων και τύπων από όλες τις περιφέρειες της χώρας, 6.000 εκπαιδευτικοί και 500 σχολικοί σύμβουλοι της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Βρίσκεται σε φάση σχεδιασμού και ωρίμανσης το Παρατηρητήριο ΑΕΕ καθώς και το Δίκτυο Πληροφόρησης ΑΕΕ.
8	Πιστοποίηση των μαθητών της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις ΤΠΕ	ΙΤΥΕ	Β/Βάθμια	Στο πλαίσιο της πράξης αναπτύσσεται ολοκληρωμένο σύστημα πιστοποίησης μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε ικανότητες ΤΠΕ σε πλήρη λειτουργία με ικανό εύρος δοκιμασιών για τη αυτοματοποιημένη παραγωγή τεστ για την διάγνωση επάρκειας ικανοτήτων ΤΠΕ σε δύο επίπεδα, για μαθητές γυμνασίου και λυκείου αντίστοιχα.	2,000,000.00€	Έχουν υλοποιηθεί τρεις (3) περίοδοι επιμόρφωσης Β' επιπέδου (2010, 2010-2011, 2011-2012) κατά τις οποίες έχουν υλοποιηθεί 922 προγράμματα σε όλη την Ελλάδα. Σε εξέλιξη βρίσκεται η ανάπτυξη υποδομών (προσαρμογή και εμπλουτισμός του επιμορφωτικού υλικού, υπολογιστικά συστήματα και πλατφόρμες σύγχρονης και ασύγχρονης εξΑΕ κ.α.) προκειμένου εντός του 2013 να ξεκινήσει η διεξαγωγή προγραμμάτων επιμόρφωσης Β' επιπέδου με βάση το μοντέλο μεικτής μάθησης.
9	Καινοτόμες δράσεις ενίσχυσης φιλανανγνωσίας των μαθητών	ΕΚΕΒΙ	Α/Βάθμια	Στο πλαίσιο της παρούσας Πράξης πραγματοποιούνται επισκέψεις συγγραφέων παιδικών βιβλίων στα δημοτικά σχολεία ΕΑΕΠ και ειδικές ημερίδες προς εκπαιδευτικούς και στελέχη εκπαίδευσης για δημιουργική διαδικασία γνωριμίας των παιδιών με τη λογοτεχνία και την έκφραση. Οι επισκέψεις αυτές θα πραγματοποιούνται κατά το σχολικό ωρολόγιο πρόγραμμα. Επιπλέον, προβλέπεται η λειτουργία Λεσχών Ανάγνωσης και η	3.124.020,00€	Η πράξη έχει καλύψει μόνο τη μία σχολική χρονιά πιλοτικά στις 2 πρώτες τάξεις (Α' και Β' Δημοτικού) των περίπου 950 Δημοτικών Σχολείων με ενιαίο αναμορφωμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα ανά την επικράτεια. Το σχολικό έτος 2012-2013 θα καλύψει όλες τις τάξεις (Α' έως ΣΤ') στα ίδια

Παραδοτέο Δ: Έκθεση Αξιολόγησης Προγράμματος (Ενδιάμεση Έκθεση Αξιολόγησης)/ Έρευνα Πεδίου 1: Μελέτη αξιολόγησης της μέχρι τώρα πορείας των πράξεων για το Νέο Σχολείο και εκτίμηση των επιπτώσεων τους, τόσο ως προς την αύξηση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, όσο και ως προς την καταπολέμηση της σχολικής διαρροής

Σύμβουλος Αξιολόγησης κατά τη διάρκεια υλοποίησης του Επιχειρησιακού Προγράμματος (ΕΠ) "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"

α/α	Τίτλος Πράξης (σύνολο των Αξόνων)	Δικαιούχος	Βαθμίδα Εκπαίδευσης	Συνοπτική Περιγραφή	Προϋπολογισμός	Πορεία Υλοποίησης
				χρήση ψηφιακών μέσων για την προώθηση της φιλανανθρωπίας.		σχολεία.

2 Ταυτότητα της Έρευνας πεδίου

2.1 Τύπος και περιοχή της έρευνας

Πρόκειται για ποσοτική έρευνα και ανώνυμη ψηφιακή χρήση δομημένου ερωτηματολογίου με ανάρτηση ειδικής εφαρμογής για το συγκεκριμένο σκοπό. Η περιοχή της έρευνας είναι το σύνολο της Ελληνικής Επικράτειας που συνιστά την περιοχή εμβέλειας του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ. Η έρευνα διεξήχθη από 8/3/2013 έως 18/3/2013.

2.2 Σκοπός της έρευνας

Σκοπός της έρευνας πεδίου είναι να αναδείξει τα αποτελέσματα της εφαρμογής των παρεμβάσεων του «Νέου Σχολείου» κυρίως σε ό,τι αφορά:

- την βελτίωση της ποιότητας των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που παρέχονται στα δημόσια σχολεία της χώρας,
- τη βελτίωση των σχολικών επιδόσεων των μαθητών και μαθητριών ώστε να αντιμετωπιστεί η σχολική αποτυχία και συνεπώς να μειωθεί η διαρροή μαθητών και μαθητριών από το εκπαιδευτικό σύστημα.

Ειδικότερα η έρευνα πεδίου έχει ως στόχο να εξαχθούν συγκεκριμένα συμπεράσματα για την εφαρμογή των δράσεων σε σχέση με:

- **τον σχεδιασμό: των παρεμβάσεων:** Θα διερευνηθεί η κατανόηση των στόχων των παρεμβάσεων από την εκπαιδευτική κοινότητα (ιδιαίτερως από τους εκπαιδευτικούς) και την καταλληλότητα του σχεδιασμού της υλοποίησης των παρεμβάσεων για την επίτευξη των τεθέντων στόχων αναβάθμισης της εκπαίδευσης σύμφωνα με τους στόχους του «Νέου Σχολείου».
- **την προετοιμασία για την εφαρμογή των παρεμβάσεων:** Θα εξεταστεί ο βαθμός ετοιμότητας για την εφαρμογή των νέων πολιτικών (υποδομές, ανθρώπινο δυναμικό κλπ), η καταλληλότητα και επάρκεια της ενημέρωσης και της υποστήριξης της εκπαιδευτικής κοινότητας για τους στόχους και τη φύση των παρεμβάσεων πριν και κατά τη διάρκεια εφαρμογής τους
- **την εφαρμογή των παρεμβάσεων:** Θα διαπιστωθεί ο τρόπος που εφαρμόστηκαν οι παρεμβάσεις του «Νέου Σχολείου», οι ενδεχόμενες αποκλίσεις, δυσκολίες και αδυναμίες που παρουσιάστηκαν και οι τρόποι με τους οποίους αντιμετωπίστηκαν καθώς και ο βαθμός επίτευξης των ποιοτικών και ποσοτικών στόχων. Επίσης θα γίνει ειδική αναφορά για την οργάνωση και τους μηχανισμούς για την εφαρμογή των παρεμβάσεων.

Η ανάλυση των θεμάτων αυτών θα οδηγήσει σε συγκεκριμένες προτάσεις που θα αποτυπωθούν στην μελέτη και θα αφορούν μεταξύ άλλων:

- τη βελτίωση του σχεδιασμού των παρεμβάσεων και του «Νέου Σχολείου» γενικότερα.
- την καλύτερη προετοιμασία μελλοντικών παρεμβάσεων.
- τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας και της αποδοτικότητας της εφαρμογής των παρεμβάσεων του «Νέου Σχολείου».

2.3 Μέθοδος δειγματοληψίας- Μέγεθος Δείγματος

Η έρευνα πεδίου περιλαμβάνει τις σχολικές μονάδες που είναι τελικοί αποδέκτες των παραγόμενων των Πράξεων και καλούνται να εφαρμόσουν τις πολιτικές του Νέου Σχολείου.

Ο πληθυσμός στόχος της έρευνας επιλέχθηκε με βάση τα ακόλουθα βασικά κριτήρια:

- Να καλύπτονται όσο το δυνατό πληρέστερα οι σχολικές μονάδες στις οποίες εφαρμόστηκαν οι παρεμβάσεις του «Νέου Σχολείου»
- Να διασφαλίζεται η αντιπροσωπευτικότητα του δείγματος σε σχέση με τον αριθμό και τον προϋπολογισμό των παρεμβάσεων που υλοποιήθηκαν σε κάθε σχολική μονάδα.
- Να είναι εφικτή και ρεαλιστική η ολοκλήρωση της έρευνας εντός των χρονικών προθεσμιών που έχουν τεθεί με βάση την εντολή ανάθεσης της διαχειριστικής αρχής.

Με βάση τα κριτήρια αυτά επιλέχθηκε το ακόλουθο δείγμα για τα ερωτηματολόγια:

(Α) Στην **πρωτοβάθμια εκπαίδευση** τα ερωτηματολόγια απευθύνονται:

- στο σύνολο των σχολικών μονάδων που εφάρμοσαν κατά το περασμένο σχολικό έτος (2011-2012) το Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα (ΕΑΕΠ), δηλαδή συνολικά 961 σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Στα σχολεία αυτά περιλαμβάνονται και 99 δημοτικά που συμμετέχουν στην πιλοτική εφαρμογή των νέων προγραμμάτων σπουδών.
- στο σύνολο των νηπιαγωγείων που συμμετέχουν στο πιλοτικό πρόγραμμα εφαρμογής των νέων προγραμμάτων σπουδών, δηλαδή συνολικά σε 21 νηπιαγωγεία.

Το ερωτηματολόγιο συμπληρώνεται:

- από τον Διευθυντή του σχολείου ή του νηπιαγωγείου αφού κρίνεται ότι είναι εκείνος που διαθέτει την περισσότερο συνολική εικόνα για την εφαρμογή των αλλαγών κατά τα δύο προηγούμενα σχολικά έτη (ή για το ένα σχολικό έτος για τα 161 σχολεία που εντάχθηκαν ως ΕΑΕΠ το 2011-2012).
- από εκπρόσωπο του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων
- από ορισμένο αριθμό εκπαιδευτικών τόσο δασκάλων όσο και εκπαιδευτικών ειδικότητας.

Οι σχετικές πράξεις του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ που εφαρμόστηκαν στα σχολεία αυτά δίνονται στον Πίνακα που ακολουθεί.

α/α	Τίτλος Πράξης	Δικαιούχος
1	ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – Η Μετάβαση: Πολιτισμός και Ένταξη ΕΚΟ στα Δημοτικά Σχολεία	ΕΥΕ
2	Νέες Πολιτικές Ξενόγλωσσης Εκπαίδευσης στο Σχολείο: Η εκμάθηση της Αγγλικής σε Πρώιμη Παιδική Ηλικία	ΕΚΠΑ
3	Στήριξη των Σχολείων με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα	ΕΥΕ
4	ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – Νέο πρόγραμμα σπουδών	ΙΕΠ
5	Νέο Σχολείο (Σχολείου 21ου αιώνα) Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, Πιλοτική Εφαρμογή	ΙΕΠ
6	ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – Η Μετάβαση: Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών νέων ειδικοτήτων και δασκάλων στα δημοτικά σχολεία	ΙΕΠ
7	Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας – Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης	ΙΕΠ
9	Καινοτόμες δράσεις ενίσχυσης φιλιανγνωσίας των μαθητών	ΕΚΕΒΙ

Σημειώνεται ότι ο αριθμός των σχολείων που συμμετείχαν στην Πράξη «Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας – Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» είναι αρκετά μικρότερος από τον αριθμό των σχολείων που συμμετείχαν στην έρευνα. Το γεγονός αυτό αποτυπώνεται στα αποτελέσματα της έρευνας πεδίου που ακολουθούν, αφού οι συμμετέχοντες δεν γνώριζαν όλοι την Πράξη.

(Β) Στην **δευτεροβάθμια υποχρεωτική εκπαίδευση (γυμνάσιο)** τα ερωτηματολόγια απευθύνονται στα 68 γυμνάσια που συμμετείχαν στην πιλοτική εφαρμογή των νέων προγραμμάτων σπουδών, αφού κατά κύριο λόγο αυτά ωφελήθηκαν από τις παρεμβάσεις του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ στην παρούσα φάση.

Το ερωτηματολόγιο συμπληρώνεται από

- τον Διευθυντή του σχολείου και
- από εκπρόσωπο του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων

Οι σχετικές πράξεις του «νέου Σχολείου» που εφαρμόστηκαν στα σχολεία αυτά δίνονται στον Πίνακα που ακολουθεί.

α/α	Τίτλος Πράξης	Δικαιούχος
1	ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – Νέο πρόγραμμα σπουδών	ΙΕΠ
2	Νέο Σχολείο (Σχολείου 21ου αιώνα) Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, Πιλοτική Εφαρμογή	ΙΕΠ
3	Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας – Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης	ΙΕΠ
4	Πιστοποίηση των μαθητών της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις ΤΠΕ	ΙΤΥΕ

Σημειώνεται ότι, όπως και στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, ο αριθμός των σχολείων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που συμμετείχαν στην Πράξη «Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας – Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» είναι αρκετά μικρότερος από τον αριθμό των σχολείων που συμμετείχαν στην έρευνα. Επίσης, η πράξη «Πιστοποίηση των μαθητών της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις ΤΠΕ» δεν έχει εφαρμοστεί ακόμα σε επίπεδο σχολικών μονάδων. Τα γεγονότα αυτά αποτυπώνονται στα αποτελέσματα της έρευνας πεδίου που ακολουθούν, αφού οι συμμετέχοντες δεν γνώριζαν όλοι τις Πράξεις αυτές.

Η επεξεργασία των απαντήσεων στα ερωτηματολόγια της έρευνας ακολουθεί τη στατιστική ανάλυση των δεδομένων με πλήθος απαντήσεων και βαθμολογία ιεράρχησης. Επισημαίνεται ότι η ανάλυση σχετίζεται με τα βασικά αξιολογικά ερωτήματα του έργου και θα αποτελέσει εισροή για τη προστιθέμενη αξία των δράσεων του έργου στις ομάδες στόχου. Η παρουσίαση των αποτελεσμάτων της έρευνας πεδίου γίνεται κατά βαθμίδα εκπαίδευσης και ανά ενότητα ερωτήματος.

3 Ανάλυση της έρευνας πεδίου στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

3.1 Συμμετοχή στην έρευνα πεδίου

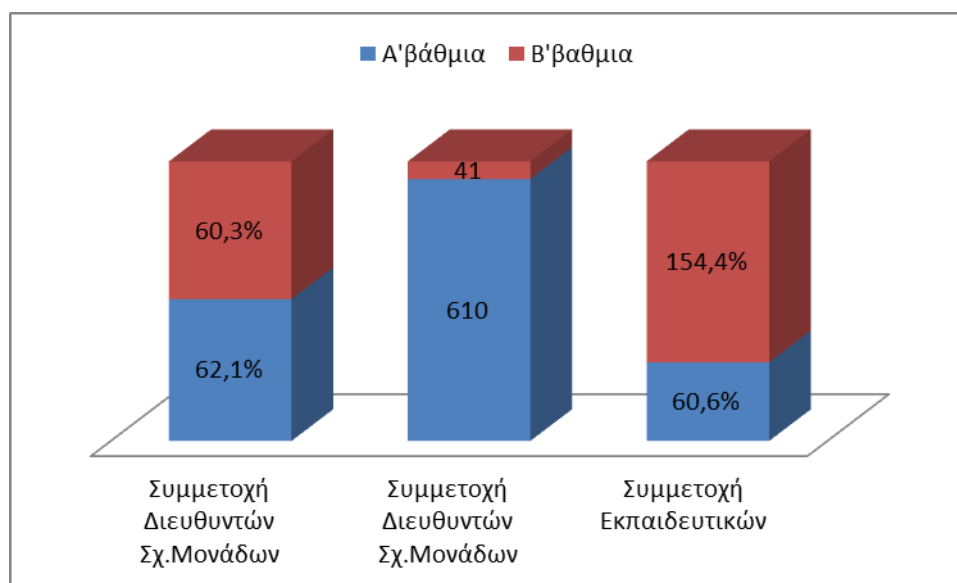
Συνολικά, από το σύνολο του δείγματος η συμμετοχή κρίνεται ικανοποιητική από τις 1050 Σχολικές Μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας συμμετείχαν 651 Διευθυντές Σχολείων (62%) με αντίστοιχη αντιπροσωπευτικότητα εκπαιδευτικών (συνολικά 700 εκπαιδευτικοί στο 66,7%).

Πίνακας 1 Συνολική Συμμετοχή στην Έρευνα Πεδίου

Σχολικές Μονάδες	Σύνολο	Συμμετοχή Διευθυντών Σχ. Μονάδων	Συμμετοχή Εκπαιδευτικών
Α' β' βαθμια	982	610	595
Β' βαθμια	68	41	105
Σύνολα	1050	651	700

Γενικότερα, όπως παρουσιάζεται και στο Διάγραμμα που ακολουθεί η συμμετοχή των Διευθυντών των σχολικών μονάδων ήταν το ίδιο ικανοποιητική και στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης (πάνω από 60%). Ωστόσο, οι εκπαιδευτικοί των Πιλοτικών Γυμνασίων που συμμετείχαν στην έρευνα είναι υπερδιπλάσιοι σε σχέση με αυτούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ενώ είναι εμφανές και από το ποσοστό ότι απάντησαν περισσότεροι από ένας εκπαιδευτικοί ανά σχολείο του δείγματος.

Διάγραμμα 1: Συνολική Συμμετοχή Διευθυντών και Εκπαιδευτικών στην Έρευνα Πεδίου.



Αντίστοιχα, η συμμετοχή των εκπροσώπων του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων ήταν ικανοποιητική. Στο σύνολο 1050 σχολείων, πήραν μέρος το 53,14 %.

Πίνακας 2: Συνολική Συμμετοχή Γονέων στην Έρευνα Πεδίου

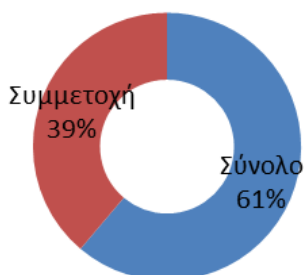
Σχολικές Μονάδες	Σύνολο	Συμμετοχή Γονέων από Σχολικές Μονάδες
A'βάθμια	982	505
B'βάθμια	68	53
Σύνολα	1050	558

Το σύνολο των απαντήσεων των εκπροσώπων των Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων των Σχολικών Μονάδων της Έρευνας το 90% προέρχεται από την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και το 10% από τους Γονείς μαθητών Δευτεροβάθμιας.

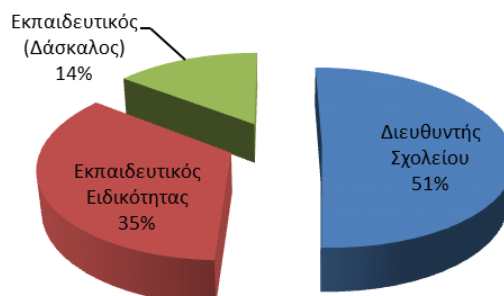
Στις παραγράφους που ακολουθούν γίνεται αναλυτική αναφορά στη συμμετοχή στην έρευνα πεδίου ανά βαθμίδα εκπαίδευσης.

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας πεδίου για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση συμμετείχαν 610 Δημοτικά σχολεία, ήτοι το 63,4% του συνόλου των σχολείων. Συνολικά, συμπληρώθηκαν 1205 ερωτηματολόγια από 610 Διευθυντές, 419 Εκπαιδευτικούς Ειδικότητας και 176 Δασκάλους.

Διάγραμμα 2 Συμμετοχή Σχολικών μονάδων στην έρευνα πεδίου

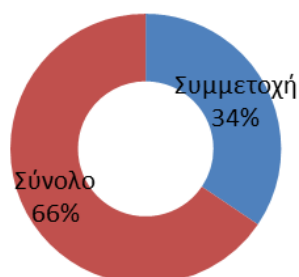


Διάγραμμα 3 Κατανομή Διευθυντών/Εκπαιδευτικών στο σύνολο των απαντήσεων



Οι εκπρόσωποι των Συλλόγων Γονέων των ΕΑΕΠ, απάντησαν συνολικά σε 505 ερωτηματολόγια, από το σύνολο των 961 Σχολικών Μονάδων Πρωτοβάθμιας, αριθμός που αναλογεί σε ποσοστό 53%.

Διάγραμμα 4 Συμμετοχή Εκπροσώπων Γονέων στην έρευνα πεδίου



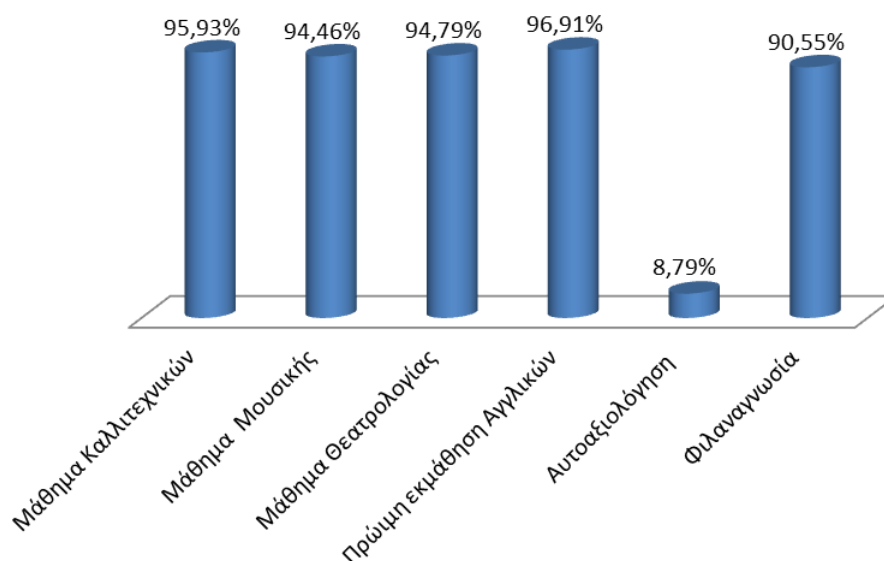
3.2 Διευθυντές/Εκπαιδευτικοί

Στο σύνολο των δημοτικών σχολείων που απάντησε (610 σχολεία), η συμμετοχή στις δράσεις του Νέου Σχολείου ήταν σχεδόν καθολική με ποσοστά άνω του 90% και δεν υπήρξαν σημαντικές αποκλίσεις στην εφαρμογή τους. Εξαίρεση είναι η αυτοαξιολόγηση των

σχολικών μονάδων, όπου συμμετείχαν μόνο το 9% περίπου των δημοτικών ΕΑΕΠ με βάση τον τελικό προγραμματισμό της Πράξης.

Συγκεκριμένα τα ποσοστά εφαρμογής των επιμέρους δράσεων δίνονται στο Διάγραμμα που ακολουθεί:

Διάγραμμα 5 Συμμετοχή στις Δράσεις του Νέου Σχολείου



Πέρα από την αυτοαξιολόγηση των σχολικών μονάδων (που όπως έχει ήδη αναφερθεί εφαρμόστηκε μόνο στο 9% των σχολικών μονάδων σε συμφωνία με το τροποποιημένο ΤΔΠ), τη χαμηλότερη υλοποίηση παρουσιάζει η φιλανθρωπία. Το ποσοστό υλοποίησης σε σχολεία ΕΑΕΠ συνεχίζει να είναι υψηλό (αφού η δράση υλοποιήθηκε στο 90% των δημοτικών ΕΑΕΠ) και δεν αποτελεί σημαντική αδυναμία. Η σχετικά μικρότερη συμμετοχή στη δράση φιλανθρωπίας οφείλεται στο γεγονός ότι απαιτήθηκε δήλωση συμμετοχής του διευθυντή του σχολείου, την οποία κάποιοι διευθυντές δεν υπέβαλαν.

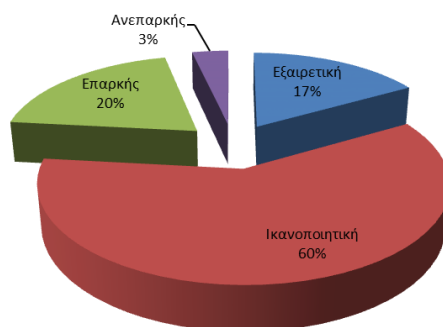
- Η συμμετοχή στις δράσεις του Νέου Σχολείου για την εισαγωγή των μαθημάτων καλλιτεχνικών, μουσικής, θεατρολογίας και πρώιμης εκμάθησης αγγλικών είναι της τάξης του 95%.
- Η συμμετοχή στη φιλανθρωπία, ελαφρώς χαμηλότερη στο 90%, είναι πολύ ικανοποιητική ενώ η συμμετοχή στην αυτοαξιολόγηση είναι 9% και είναι σύμφωνη με τον τελικό προγραμματισμό της πράξης.
- Δύο δημοτικά σχολεία που έχουν οριστεί ως ΕΑΕΠ δεν συμμετείχαν σε καμία δράση του Νέου Σχολείου.

Στη συνέχεια παρουσιάζονται τα δεδομένα που προέκυψαν με βάση την ανάλυση των απαντήσεων των συμμετεχόντων στις συγκεκριμένες ερωτήσεις του ερωτηματολογίου.

Ερώτηση 1η: Αξιολογείτε την κατανόηση των εκπαιδευτικών για τους στόχους των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Η κατανόηση των εκπαιδευτικών για τους στόχους και τις δράσεις του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ θεωρείται ικανοποιητική σε μεγάλο ποσοστό παρόλο που επισημαίνεται ότι δεν υπήρξε συνέχεια της ενημέρωσης μετά τα πρώτα στάδια εφαρμογής των δράσεων. Επιπλέον, αρκετοί Διευθυντές διαφοροποιούνται στην εκτίμηση αυτή όταν πρόκειται για αναπληρωτές καθηγητές, οι οποίοι εναλλάσσονται κάθε χρονιά και δεν έχουν επαρκή χρόνο στη διάθεσή τους ώστε να κατανοήσουν τους στόχους.

Διάγραμμα 6 Κατανόηση των εκπαιδευτικών σε σχέση με τους στόχους των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ



Η αποσπασματική επιμόρφωση (μόνο την πρώτη χρονιά) αποτελεί βασικό πρόβλημα για την κατανόηση των στόχων, ενώ σχολιάζεται αρνητικά από αρκετούς εκπαιδευτικούς, και τονίζεται ότι το κενό ενημέρωσης κάλυψαν ιδιαίτερα δραστήριοι σχολικοί σύμβουλοι καθώς και διευθυντές των σχολικών μονάδων. Επιπλέον τονίζεται από μερικούς, ως σημαντική, η προσπάθεια και βοήθεια εκ μέρους κάποιων εκπαιδευτικών που διαθέτουν εξοικείωση με την πληροφορική και ενημερώνονται από σχετικές σελίδες εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος.

Επιπρόσθετα, πέραν του ζητήματος της κατανόησης, αρκετοί εκπαιδευτικοί και Διευθυντές Σχολικών Μονάδων τοποθετήθηκαν πάνω στην ουσία των στόχων, όπως η δυσκολία της διδασκαλίας της αγγλικής γλώσσας σε πρώιμη ηλικία, χωρίς να έχει δημιουργηθεί το υπόβαθρο της μητρικής γλώσσας – ελληνικά. Υπήρξε προβληματισμός για την αντοχή των μικρών μαθητών -κυρίως λόγω της έλλειψης χώρων ανάπαυσης- για πολλές ώρες παραμονής στο σχολείο.

Διαπιστώνεται από Διευθυντές ότι ορισμένοι εκπαιδευτικοί παραμένουν προσκολλημένοι σε παραδοσιακούς τρόπους μάθησης και διδασκαλίας στοχεύοντας κυρίως στο να

καλύψουν την ύλη των γνωστικών τους αντικειμένων, αντιδρώντας στην εισαγωγή καινοτόμων παρεμβάσεων.

Τέλος, για την καλύτερη κατανόηση των στόχων και την αποτελεσματικότερη εφαρμογή ανάλογων δράσεων, προτείνεται τόσο από εκπαιδευτικούς και Διευθυντές η ενεργός συμμετοχή και των γονέων.

- Απαιτείται ουσιαστική συνέχεια του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ με παράλληλες δράσεις επιμόρφωσης και αξιολόγησης των πιλοτικών δράσεων. Θα πρέπει να ληφθούν υπόψη οι απόψεις των εκπαιδευτικών κατά την εφαρμογή.
- Οι εκπαιδευτικοί ειδικότητας χρειάζονται στήριξη σε θέματα παιδαγωγικής κατάρτισης και απαιτείται οργανωμένη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για τους στόχους (κυρίως παιδαγωγικούς) των δράσεων του Νέου Σχολείου.

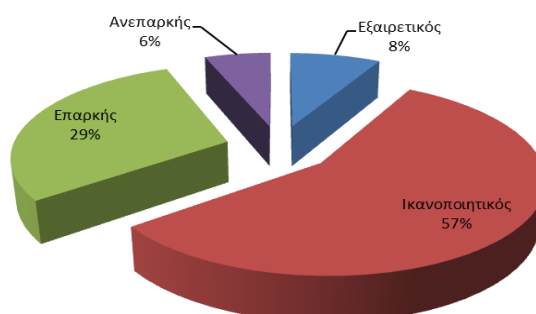
Ερώτηση 2η: Θεωρείτε ότι ο σχεδιασμός των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ανταποκρίνεται τους τεθέντες στόχους αναβάθμισης της εκπαίδευσης;

Η ανταπόκριση του σχεδιασμού του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ είναι σύμφωνα με την έρευνα ισχυρή, δεδομένου ότι πάνω από το μισό των ερωτηθέντων εκπαιδευτικών θεωρούν ότι ο σχεδιασμός των δράσεων ανταποκρίνεται θετικά στους τεθέντες στόχους για την αναβάθμιση της εκπαίδευσης (ποσοστό 60% αθροιστικά «ικανοποιητικά» και «εξαιρετικά»). Είναι ενδεικτικό ότι μόνο 6% των απαντήσεων κρίνουν ανεπαρκή το σχεδιασμό σε σχέση με τους τεθέντες στόχους.

Πίνακας 3 Συνέπεια του σχεδιασμού σε σχέση με τους τεθέντες στόχους

Εξαιρετικός	Ικανοποιητικός	Επαρκής	Ανεπαρκής	Σύνολο
96	677	353	70	1196

Διάγραμμα 7 Συνέπεια του σχεδιασμού σε σχέση με τους τεθέντες στόχους



Γενικότερα, επισημαίνεται ότι μόνο 103 από τους 1.196 που συνολικά απάντησαν το ερώτημα αυτό το σχολίασαν περαιτέρω. Τα περισσότερα σχόλια αποτελούσαν τεκμηρίωση

της απάντησης και εξέφραζαν τη συνέπεια της στοχοθεσίας του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ με την αναβάθμιση της εκπαίδευσης. Τα υπόλοιπα αναφέρονται σε γενικότερες δυσκολίες εφαρμογής των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ στη λειτουργία των σχολικών μονάδων όπως η απουσία κατάλληλων χώρων για την εφαρμογή των δράσεων, η έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής και η καθυστέρηση στην τοποθέτηση διδακτικού προσωπικού.

- οι εκπαιδευτικοί και οι διευθυντές θεωρούν ότι ο σχεδιασμός του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ανταποκρίνεται στους στόχους αναβάθμισης της εκπαίδευσης

Ερώτηση 3η: Αξιολογείτε την ετοιμότητα του σχολείου σας για την εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ως προς: τις υποδομές της σχολικής μονάδας, την ενημέρωση των εκπαιδευτικών, την ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας.

Η ετοιμότητα των σχολικών μονάδων για την εφαρμογή του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ συνολικά εκτιμήθηκε από επαρκής έως ικανοποιητική. Η ανάλυση των απαντήσεων ως προς τις υποδομές της σχολικής μονάδας, εμφανίζει σχετικά αρνητική εικόνα, με σημαντικό ποσοστό των εκπαιδευτικών να θεωρούν ανεπαρκείς τις υποδομές, ενώ η ενημέρωση των εκπαιδευτικών και η ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας κρίνονται ως ικανοποιητικές και δεν παρουσιάζονται έντονες διαφοροποιήσεις.

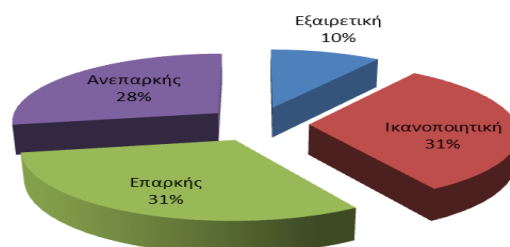
Πίνακας 4 Κατανομή απαντήσεων – ετοιμότητα της σχολικής μονάδας

	Εξαιρετική	Ικανοποιητική	Επαρκής	Ανεπαρκής
υποδομές της σχολικής μονάδας	9,75%	31,50%	31,00%	27,75%
ενημέρωση των εκπαιδευτικών	11,87%	48,24%	31,44%	8,44%
ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας	15,04%	50,29%	28,57%	6,10%

Υποδομές

Το μεγαλύτερο μέρος των συμμετεχόντων δηλώνει οριακά ικανοποιημένο για την ετοιμότητα των σχολικών υποδομών με βάση την εικόνα που προκύπτει από τη συνθετική ανάγνωση των σχολίων. Επισημαίνεται ότι δεν υπήρχε πρόνοια για τη διαμόρφωση κατάλληλων αιθουσών ώστε να γίνεται η σωστή εφαρμογή των καινοτόμων δράσεων. Η απουσία βασικού εξοπλισμού πληροφορικής εμπόδισε την προαγωγή της διαφορετικής προσέγγισης στα γνωστικά αντικείμενα με τη χρήση της τεχνολογίας. Επιπλέον, ακόμα και σε σχολικές μονάδες που έγινε προμήθεια αναβαθμισμένης υλικοτεχνικής υποδομής παρουσιάστηκαν δυσκολίες καθώς δεν μπορούσαν να υποστηρίξουν κτιριακά τον εξοπλισμό: για παράδειγμα η μετακίνηση του κινητού εργαστηρίου δεν μπορεί να γίνει χωρίς ανελκυστήρα ή δεν υπάρχουν αίθουσες ώστε να φιλοξενήσουν το εργαστήριο της πληροφορικής.

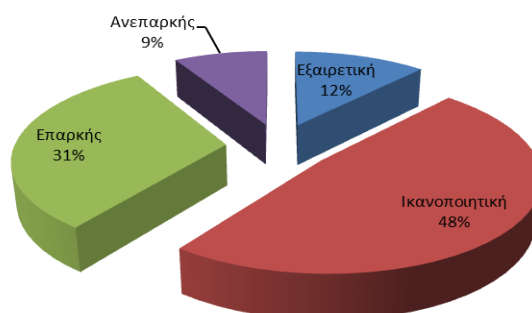
Διάγραμμα 8 Ετοιμότητα σε Υποδομές της σχολικής μονάδας για την εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ



Ενημέρωση των εκπαιδευτικών

Η ενημέρωση των εκπαιδευτικών κρίνεται από την πλειοψηφία των εκπαιδευτικών και διευθυντών ως εξαιρετική και ικανοποιητική σε συνολικό ποσοστό 60% και μόνο 9% δίνουν αρνητική αξιολόγηση. Ωστόσο, στην ανάλυση των απαντήσεων οι περισσότεροι σχολιάζουν το γεγονός ότι η ενημέρωση και πληροφόρηση έγινε κυρίως κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους και όχι πριν την έναρξη του προγράμματος, γεγονός που καθυστέρησε την αφομοίωση της γενικότερης μεταρρυθμιστικής ιδέας του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ. Επιπλέον αρκετοί διευθυντές επισημαίνουν την αναγκαιότητα της έγκαιρης τοποθέτησης των εκπαιδευτικών, κυρίως ειδικότητας, στις σχολικές μονάδες ώστε να υπάρχει επαρκής χρόνος προσαρμογής για ενημέρωση και πληροφόρηση.

Διάγραμμα 9 Ενημέρωση των εκπαιδευτικών για την εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

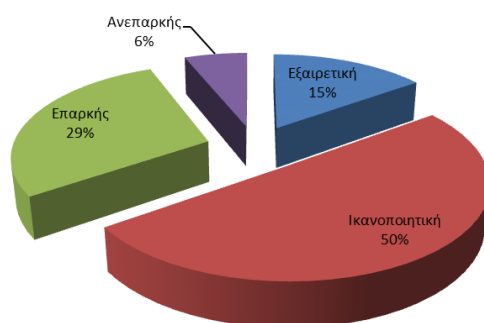


Ευαισθητοποίηση σχολικής κοινότητας

Η ενημέρωση και σωστή προετοιμασία των εκπαιδευτικών για την εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ είναι η βασική προϋπόθεση για την ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας. Τόσο η ευαισθητοποίηση όσο και η εμπλοκή της τοπικής κοινωνίας και των γονέων στη λειτουργία και στους στόχους του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ εκτιμήθηκε ως ικανοποιητική, ωστόσο έγινε μέσα σε σαφώς περιορισμένα πλαίσια (τυπικές συγκεντρώσεις

γονέων). Οι περισσότερες απόψεις συγκλίνουν στο ότι υπάρχουν περιθώρια μεγαλύτερης ευαισθητοποίησης και μαζικότερης προώθησης του νέου Σχολείου στην ευρύτερη σχολική κοινότητα έξω από το Σχολείο (οικογένειες και τοπική κοινωνία).

Διάγραμμα 10 Ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας για την εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ



- Ως προς τις υποδομές, πολλές σχολικές μονάδες βρέθηκαν ανέτοιμες να αντιμετωπίσουν την πρόσκληση του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ. Ωστόσο, όπως απαντούν οι διευθυντές και οι εκπαιδευτικοί, έγιναν προσπάθειες με ικανοποιητικό αποτέλεσμα βελτίωσης και συμπλήρωσης των υποδομών. Οι βασικές ελλείψεις υποδομών εντοπίζονται στις αίθουσες διδασκαλίας νέων μαθημάτων και στον εξοπλισμό πληροφορικής (διαδραστικοί πίνακες, φορητά εργαστήρια πληροφορικής).
- Η ανάγκη για ψηφιακή αναβάθμιση των σχολικών μονάδων είναι άμεση και απαραίτητη ώστε να εμπλουτιστούν τα διδακτικά εργαλεία για τους εκπαιδευτικούς στη λογική του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.
- Η καθυστέρηση στην τοποθέτηση εκπαιδευτικών στα σχολεία παρασύρει χρονικά και την ενημέρωση των εκπαιδευτικών η οποία έγινε κυρίως κατά τη διάρκεια υλοποίησης των παρεμβάσεων.
- Η ετοιμότητα της σχολικής κοινότητας ως προς την εφαρμογή των δράσεων του Νέου Σχολείου έχει άμεση σχέση με τη σωστή προετοιμασία και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των διευθυντών των σχολικών μονάδων.
- Κρίνεται σκόπιμη η πιο ενεργή εμπλοκή των γονέων και της τοπικής κοινωνίας στην υλοποίηση του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.

Ερώτηση 4η: Πώς κρίνετε την ενημέρωσή σας από τις αρμόδιες υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας για την εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ;

Από τα δεδομένα της έρευνας προκύπτει ότι το 42% των εκπαιδευτικών που απάντησαν θεωρούν «επαρκή» την ενημέρωση από τις αρμόδιες υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας ενώ σημαντικό είναι και το ποσοστό των απαντήσεων που κρίνουν την ενημέρωση ως «ικανοποιητική» (35%). Αντίστοιχα, σε ποσοστό 18%, οι εκπαιδευτικοί κρίνουν την ενημέρωση ανεπαρκή. Τέλος αξιολογείται θετικά ο εμπλουτισμός των ηλεκτρονικών

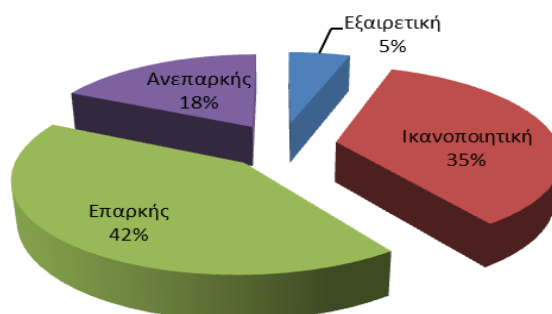
σελίδων τόσο του Υπουργείου όσο και των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης με ενημερωτικό υλικό.

Ο παρακάτω πίνακας παρουσιάζει συνολικά τις εκτιμήσεις των συμμετεχόντων σχετικά με την ενημέρωση από τις αρμόδιες υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας.

Πίνακας 5 Εκτιμήσεις σχετικά με την ενημέρωση από τις αρμόδιες υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας

Εξαιρετική	Ικανοποιητική	Επαρκής	Ανεπαρκής	Σύνολο
63	417	501	214	1195

Διάγραμμα 11 Εκτιμήσεις για την ενημέρωση από τις αρμόδιες υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας



Επιπλέον διαπιστώνεται σχεδόν από όλους τους συμμετέχοντες ότι η ενημέρωση θα μπορούσε να είναι περισσότερο εύστοχη και εναρμονισμένη με την εκπαιδευτική πραγματικότητα. Αρκετές απόψεις αναφέρουν ότι η ενημέρωση περιοριζόταν σε ανάγνωση εγκυκλίων και πολλών ηλεκτρονικών μηνυμάτων σχετικά με δράσεις διάφορων φορέων που ωστόσο δεν διευκόλυναν ουσιαστικά το διδακτικό έργο.

Είναι σημαντική η επισήμανση αρκετών εκπαιδευτικών, κυρίως ειδικοτήτων, σχετικά με την το αντικείμενο της ενημέρωσης. Συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί φυσικής αγωγής περιορίστηκαν σε γενική ενημέρωση, ενώ κλήθηκαν να εξυπηρετήσουν το επικαιροποιημένο πρόγραμμα χωρίς οργανωμένη και επίσημη ενημέρωση στην ειδικότητα τους, ώστε να μπορούν να καλύψουν τις επιπλέον ώρες στη κατεύθυνση των ευρύτερων στόχων που εξυπηρετεί το ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ.

Ορισμένα σημεία που σχολιάζονται αρνητικά, είναι οι διαφορετικές κατευθύνσεις που δίνονταν από τις αρμόδιες υπηρεσίες και δημιούργησαν σύγχυση σε σχολείο και σχολικό σύμβουλο. Επίσης αναφέρθηκε η έλλειψη προγραμματισμού εφαρμογής για το συγκεκριμένο εγχείρημα του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ώστε να προκύπτει και μια προοπτική αξιολόγησης της συνολικής μεταρρυθμιστικής προσπάθειας.

- Η χρήση της νέας τεχνολογίας επιτρέπει στον καθένα να ανατρέξει στο περιεχόμενο (φιλοσοφία, στόχοι κ.ά.) των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ. Απαιτείται ωστόσο, η

επικαιροποίηση με αποδέκτη το διδακτικό προσωπικό και η επιμόρφωση των αναπληρωτών.

- Αρχικά δημιουργήθηκε σύγχυση ανάμεσα στις σχολικές μονάδες καθώς δίνονταν διαφορετικές κατευθύνσεις από διαφορετικές αρμόδιες υπηρεσίες και σχολικό σύμβουλο.
- Σε πολλές περιπτώσεις, η ενημέρωση σχολιάζεται ως «καθυστερημένα επαρκής».
- Επισημαίνεται ότι παρότι το ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ξεκίνησε δυναμικά, κατά την παρούσα χρονική στιγμή φαίνεται να έχει αδρανήσει, χωρίς να παρέχονται επιπλέον ενημερωτικά στοιχεία, δημιουργώντας την εντύπωση ότι δεν υπάρχει πλήρης υποστήριξη.

Ερώτηση 5η: Αξιολογείτε την υποστήριξή σας κατά την εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ από το Σχολικό Σύμβουλο, τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης, τις Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και τους Φορείς Υλοποίησης – Δικαιούχους.

Στην ερώτηση για την υποστήριξη των σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών κατά την εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ το μεγαλύτερο μέρος των συμμετεχόντων δηλώνει ικανοποιημένο. Ωστόσο, με βάση την εικόνα που προκύπτει από τη συνθετική ανάγνωση των αποτελεσμάτων, διαπιστώνεται και η ανάγκη βελτιώσεων ανά εμπλεκόμενο όπως εξειδικεύονται στην ανάλυση που ακολουθεί:

Ο παρακάτω Πίνακας παρουσιάζει αναλυτικά τις εκτιμήσεις των εκπαιδευτικών κατά την εφαρμογή των Προγραμμάτων.

Πίνακας 6 Εκτίμηση σχετικά με την υποστήριξη κατά την εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ από τους εμπλεκόμενους

	Εξαιρετική	Ικανοποιητική	Επαρκής	Ανεπαρκής
Από το Σχολικό Σύμβουλο	28,33%	44,17%	20,45%	7,04%
Από τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης	19,20%	43,06%	29,86%	7,87%
Από τις Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας	8,42%	33,78%	41,53%	16,26%
Από τους Φορείς Υλοποίησης - Δικαιούχους (Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων, Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Εθνικό Κέντρο Βιβλίου κλπ)	19,20%	43,06%	29,86%	7,87%

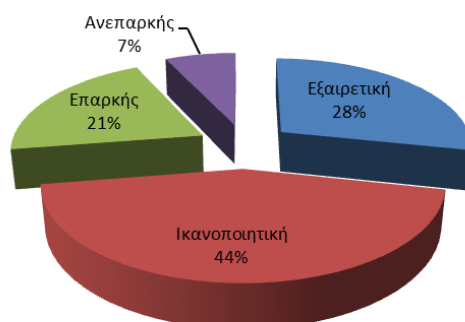
Όπως προκύπτει από τον Πίνακα, οι περισσότεροι ερωτηθέντες (28,33%) εκτιμούν ότι τους παρέχει εξαιρετική υποστήριξη ο Σχολικός Σύμβουλος, ενώ η υποστήριξη που προέρχεται από τις κεντρικές υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας αξιολογείται λιγότερο θετικά. Οι

φορείς υλοποίησης των προγραμμάτων και η Διεύθυνση Εκπαίδευσης θεωρούνται ότι υποστήριξαν επαρκώς έως ικανοποιητικά τις σχολικές μονάδες, χωρίς έντονες διαφοροποιήσεις. Τα δεδομένα της έρευνας επιβεβαιώνουν το γεγονός ότι οι σχολικοί σύμβουλοι και οι διευθύνσεις εκπαίδευσης είναι οι άμεσοι συνεργάτες τις σχολικής μονάδας, ενώ το Υπουργείο και οι αρμόδιες Υπηρεσίες του είναι πιο απόμακρες από τη σχολική μονάδα και γραφειοκρατικές λόγω του χαρακτήρα της κεντρικής δημόσιας διοίκησης. Αναφέρθηκε έντονα το γεγονός ότι ανάμεσα στους φορείς υλοποίησης, το ΕΚΕΒΙ παρείχε πολύ καλή συνεργασία η οποία διακόπηκε ξαφνικά λόγω της κατάργησής του.

Σχολικοί Σύμβουλοι

Αναλυτικά και στο παρακάτω διάγραμμα, οι σχολικές μονάδες έχουν διαμορφώσει μια γενικά θετική εικόνα από την υποστήριξη του σχολικού συμβούλου η οποία οφείλεται, κυρίως, στην αποτελεσματικότητα της συνεργασίας του με αυτές. Ωστόσο, επισημαίνεται από τους περισσότερους συμμετέχοντες στην έρευνα, ότι ο Σχολικός σύμβουλος συνήθως έχει πολλά σχολεία στην περιφέρειά του, με αποτέλεσμα να μην μπορεί να επέμβει σε κρίσιμες στιγμές και να βοηθήσει ουσιαστικά και αποτελεσματικά μια τάξη και τον εκπαιδευτικό όταν έχουν ανάγκη την συμβουλή του. Από την άλλη πλευρά, η καθυστέρηση στην τοποθέτηση εκπαιδευτικού ειδικότητας, καθυστέρησε και την εμπλοκή του σχολικού συμβούλου στην επίλυση διαφόρων θεμάτων.

Διάγραμμα 12 Εκτίμηση σχετικά με την υποστήριξη κατά την εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ από το Σχολικό Σύμβουλο

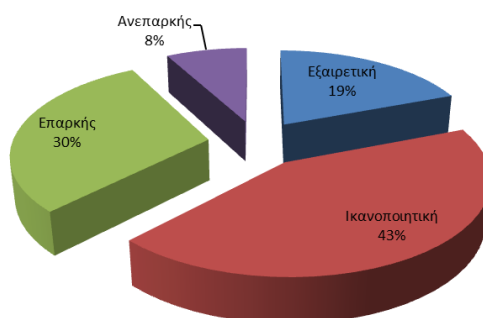


Διεύθυνση Εκπαίδευσης

Σε λίγο χαμηλότερα επίπεδα, κυμαίνονται τα ποσοστά ικανοποίησης για την υποστήριξη κατά την εφαρμογή των δράσεων από τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης. Ειδικότερα, κρίνεται ότι σε μεγάλο ποσοστό (62%) οι συμμετέχοντες είναι ικανοποιημένοι από τις υπηρεσίες της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης. Ωστόσο σχολιάζεται ότι υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης για τη στήριξη των σχολείων, κυρίως στη μείωση της γραφειοκρατίας κατά την υλοποίηση των δράσεων και στην ουσιαστική συνεργασία με τις κεντρικές υπηρεσίες του Υπουργείου. Θα πρέπει να επισημανθεί ότι στο σχολιασμό της συγκεκριμένης ερώτησης τέσσερις (4) μόνο

συμμετέχοντες έκαναν ξεχωριστό σχόλιο για τις Διευθύνσεις. Οι υπόλοιποι εκφράζονταν θετικά όταν τη συνέδεαν με τη συνεργασία του σχολικού συμβούλου, ενώ κάποιοι αρνητικά θεωρώντας ότι είναι αποκεντρωμένη διοίκηση του Υπουργείου.

Διάγραμμα 13 Εκτίμηση σχετικά με την υποστήριξη κατά την εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ από τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης



Υπηρεσίες Υπουργείου Παιδείας

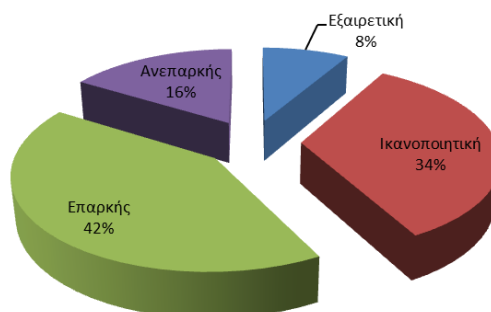
Για την υποστήριξη κατά την εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ από τις υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας, προκύπτει εικόνα χαμηλής ικανοποίησης καθώς και ανάγκη άμεσων βελτιωτικών παρεμβάσεων όπως η σύνταξη απλών και κατανοητών οδηγιών και όχι απλή παράθεση νομοθετικών πράξεων, στοιχεία που αναδείχθηκαν και κατά το σχολιασμό των συγκεκριμένων ερωτημάτων. Όπως φαίνεται και στο διάγραμμα που ακολουθεί, το 42% των ερωτηθέντων αξιολογεί ως «επαρκή» την υποστήριξη, ενώ το 34% είναι ικανοποιημένο, αλλά σημαντικό ποσοστό, της τάξης του 16%, την θεωρεί ανεπαρκή. Το 8% που παρουσιάζει ως «εξαιρετική» την υποστήριξη του Υπουργείου Παιδείας, σύμφωνα με τον σχολιασμό των απαντήσεων, προέρχεται από σχολικές μονάδες που προμηθεύτηκαν έγκαιρα την υλικοτεχνική υποδομή για τη ψηφιακή αναβάθμιση και δεν είχαν λειτουργικά κενά σε εκπαιδευτικούς.

Γίνεται σαφές μέσα από τις απαντήσεις των εκπαιδευτικών ότι η υποστήριξη του Υπουργείου εκτιμάται αρνητικά κυρίως λόγω:

- της καθυστέρησης στην τοποθέτηση των αναπληρωτών
- της ανεπαρκούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών
- της μικρής διοικητικής υποστήριξης κατά την εφαρμογή των δράσεων
- της καθυστέρησης στον ψηφιακό εξοπλισμό των σχολικών μονάδων

Επισημαίνεται σε πολλά σχόλια, ότι το Υπουργείο δημιουργεί έντονη γραφειοκρατία για την υλοποίηση των δράσεων με αποτέλεσμα να χάνεται η ουσία της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης, ενώ πολλοί εκπαιδευτικοί αδυνατούν να ανταποκριθούν στις συγκεκριμένες απαιτήσεις.

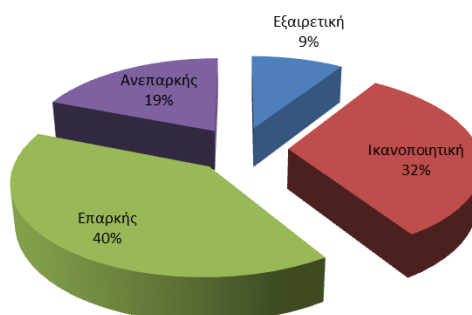
Διάγραμμα 14 Εκτίμηση σχετικά με την υποστήριξη κατά την εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ από τις Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας



Δικαιούχοι των Πράξεων

Παράλληλα, η αξιολογική εικόνα που προκύπτει από την έρευνα σε σχέση με την υποστήριξη κατά την εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ από τους φορείς υλοποίησης είναι σε μεγάλο ποσοστό (40%) επαρκής. Η πλειοψηφία τοποθετείται αρνητικά στην ξαφνική διακοπή του προγράμματος της Φιλαναγνωσίας και την άρτια συνεργασία με το ΕΚΕΒΙ το οποίο δυστυχώς καταργήθηκε.

Διάγραμμα 15 Εκτίμηση σχετικά με την υποστήριξη κατά την εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ από τους Φορείς Υλοποίησης



Η γνώμη των εκπαιδευτικών και διευθυντών σχετικά με την υποστήριξη από τους Φορείς Υλοποίησης δεν είναι ομοιόμορφη όπως στους προηγούμενους εμπλεκόμενους αλλά μεταβάλλεται ανάλογα με το Φορέα. Συγκεκριμένα, για την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής, τοποθετούνται με κολακευτικά σχόλια όσοι έχουν προμηθευτεί τον ανάλογο εξοπλισμό ή όπου ο αναπληρωτής εκπαιδευτικός τοποθετήθηκε εγκαίρως. Η εικόνα ως προς την υποστήριξη από τους φορείς βελτιώνεται όταν γίνεται σχόλιο ως προς το ΕΚΕΒΙ. Τα σχόλια που γίνονται για την επιμόρφωση είναι λιγότερο θετικά χωρίς όμως να γίνεται αναφορά στο Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, ο οποίος είναι και ο φορέας υλοποίησης των δράσεων της επιμόρφωσης.

- Οι σχολικοί σύμβουλοι ανταποκρίθηκαν ικανοποιητικά στην υποστήριξη των σχολικών μονάδων κατά την εφαρμογή των δράσεων. Ωστόσο, η αύξηση των υποχρεώσεων τους και το πλήθος των σχολείων που εξυπηρετούν αποτελούν τροχοπέδη στην αρτιότερη και αποτελεσματικότερη υποστήριξη.
- Οι διευθύνσεις εκπαίδευσης υποστηρίζουν ικανοποιητικά τις σχολικές μονάδες.
- Η υποστήριξη από τις υπηρεσίες του Υπουργείου δεν είναι η αναμενόμενη για ένα τόσο σημαντικό έργο. Οι σχολικές μονάδες εκφράζουν έντονα την δυσαρέσκεια τους κυρίως στην έλλειψη ενημέρωσης, στη καθυστέρηση τοποθέτησης εκπαιδευτικών καθώς και στις επιμορφωτικές δράσεις.
- Αρκετές παρεμβάσεις όπως η αυτοαξιολόγηση απαιτεί πρόσθετη γραμματειακή δουλειά και δημιουργεί έντονη γραφειοκρατία που κουράζει τους εκπαιδευτικούς και τους διευθυντές ενώ υπάρχει προβληματισμός σε σχέση με τις δυνατότητες του δυναμικού της σχολικής μονάδας να ανταπεξέλθει σε τέτοιες απαιτήσεις.

Ερώτηση 6η: Η εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ στη δική σας σχολική μονάδα ήταν αποτελεσματική και κατάλληλα οργανωμένη;

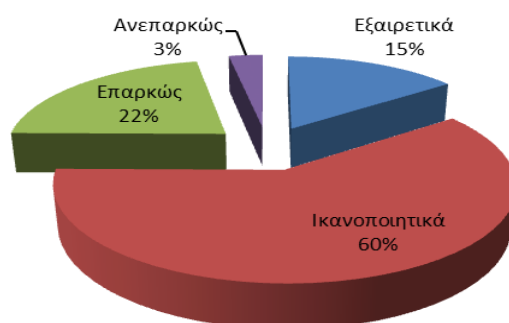
Από τα αποτελέσματα της έρευνας για την αποτελεσματικότητα και την οργάνωση της εφαρμογής των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ προκύπτει μια γενικά θετική εικόνα, ωστόσο ο βαθμός ικανοποίησης διαφοροποιείται καθώς η καθυστέρηση τοποθέτησης των εκπαιδευτικών και η έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής δημιούργησαν μία εικόνα δυσλειτουργίας στην υλοποίηση των δράσεων που δεν ανταποκρινόταν στις αρχικές προσδοκίες τους. Στο παρακάτω πίνακα παρουσιάζονται οι εκτιμήσεις των συμμετεχόντων σχετικά με την αποτελεσματικότητα και την οργάνωση των δράσεων.

Πίνακας 7 Εκτίμηση αποτελεσματικότητας και σωστής εφαρμογής δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Εξαιρετικά	Ικανοποιητικά	Επαρκώς	Ανεπαρκώς	Σύνολο
179	717	261	35	1192

Όπως παρουσιάζεται και ποσοτικά στο διάγραμμα που ακολουθεί, η πλειοψηφία των ερωτηθέντων (75%) κρίνουν εξαιρετικά και ικανοποιητικά και εξ την εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, κυρίως εξαιτίας του ιδιαίτερου σθένους με το οποίο στήριξαν οι εκπαιδευτικοί και γενικά η σχολική κοινότητα το εγχείρημα.. Ειδικότερα, η αποτελεσματικότητα θεωρούν ότι οφείλεται περισσότερο στην πρωτοβουλία και ιδιοσυγκρασία των μόνιμων εκπαιδευτικών του σχολείου και στην προσπάθειά τους να αντιμετωπίσουν τις δυσκολίες που προέκυπταν από τις απαιτήσεις των δράσεων.

Διάγραμμα 16 Συνολική εκτίμηση αποτελεσματικότητας και σωστής εφαρμογής των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ



Κύρια κομβικά σημεία αρνητικής γνώμης ήταν η καθυστέρηση τοποθέτησης αναπληρωτών, -κάποιων η τοποθέτηση εκκρεμούσε ακόμα και στο τέλος του 2ου τριμήνου-, η ανάγκη επιμόρφωσης κυρίως εκπαιδευτικών ειδικοτήτων, παράγοντες που οφείλονται εξ ολοκλήρου στην Υπεύθυνη/αρμόδια αρχή σχεδιασμού και προγραμματισμού των δράσεων δηλαδή το Υπουργείο Παιδείας. Επισημαίνεται επίσης ότι ο μεγάλος αριθμός των ωρομίσθιων εκπαιδευτικών που αλλάζουν σχολικές μονάδες κάθε χρόνο, αποτελεί εξίσου σοβαρό εμπόδιο στην οργάνωση των δράσεων χωρίς βέβαια αυτό να σχετίζεται με την ικανότητα και τη διάθεση των εκπαιδευτικών.

- Η καθυστέρηση στην τοποθέτηση εκπαιδευτικών και η έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής δηλώθηκαν ως τα κύρια εμπόδια για την αποτελεσματικότητα της εφαρμογής των δράσεων.
- Η καταλληλότητα του σχεδιασμού θεωρείται ικανοποιητική. Υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης καθώς θα μπορούσαν να ληφθούν υπόψη οι γνώμες των εκπαιδευτικών και των διευθυντών εκπαίδευσης. Δεδομένου του ότι ο σχεδιασμός έγινε σε κεντρικό επίπεδο θα έπρεπε να δίνει μεγαλύτερη ευελιξία στους διευθυντές για να τον προσαρμόσουν στις ιδιαιτερότητες κάθε σχολικής μονάδας.
- Σε κάθε περίπτωση τονίζεται ότι η επιτυχία της εφαρμογής των δράσεων οφείλεται στη διάθεση των εκπαιδευτικών της κάθε σχολικής μονάδας με την υποστήριξη από το κεντρικό επίπεδο με παιδαγωγικά εργαλεία και μέσα.

Ερώτηση 7η: Θεωρείτε ότι η εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ στη δική σας σχολική μονάδα μπορεί να συμβάλει: στην αναβάθμιση της εκπαίδευσης και στη μείωση της σχολικής διαρροής;

Το μεγαλύτερο μέρος των εκπαιδευτικών και διευθυντών, περίπου 78%, αξιολογεί θετικά (ικανοποιητικά, εξαιρετικά) τη συμβολή της εφαρμογής των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ως προς την αναβάθμιση της εκπαίδευσης. Μικρότερη αλλά πάντως θετική συμβολή αξιολογείται ότι έχει η εφαρμογή του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ στη μείωση της σχολικής διαρροής (περίπου το 59% των ερωτηθέντων απάντησαν εξαιρετικά και ικανοποιητικά).

Τα σχόλια γενικότερα είναι ενθαρρυντικά και θετικά για τη συμβολή των δράσεων κυρίως για την αναβάθμιση της εκπαίδευσης. Αντίστοιχα για τη μείωση της σχολικής διαρροής εκφράστηκε η άποψη ότι δεν συναντάται στις σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας με τη συχνότητα που εμφανίζεται στη δευτεροβάθμια οπότε δεν είναι εφικτή η έκφραση τεκμηριωμένης άποψης.

Πίνακας 8 Συμβολή της εφαρμογής των δράσεων

	Εξαιρετικά	Ικανοποιητικά	Επαρκώς	Ανεπαρκώς
στην αναβάθμιση της εκπαίδευσης	25,10%	52,72%	20,42%	1,76%
στη μείωση της σχολικής διαρροής	23,60%	48,16%	20,98%	7,26%

Αναβάθμιση της Εκπαίδευσης

Στην ανάλυση των δεδομένων της έρευνας, η συμβολή στην αναβάθμιση της εκπαίδευσης αποτυπώνεται ως προώθηση του εκπαιδευτικού ρόλου του σχολείου μέσα από καινοτόμες παρεμβάσεις σφαιρικής μάθησης. Οι εκπαιδευτικοί εκτιμούν θετικά την αλλαγή στο ρυθμό και τρόπο «δουλειάς στη τάξη», διαθέτουν πολύ περισσότερο χρόνο προετοιμασίας στο σχολείο (και όχι στο σπίτι), συνεργάζονται με τις ειδικότητες, συμμετέχουν σε καινοτόμες δράσεις και δραστηριότητες, ενώ παρουσιάζεται μια πολύ καλή εικόνα στην τοπική κοινωνία. Άλλα σχόλια τονίζουν ότι για να γίνει πραγματικότητα η αναβάθμιση της εκπαίδευσης δεν αρκεί η συμβολή μιας βραχυπρόθεσμης δέσμης δράσεων αλλά ένας ολοκληρωμένος προγραμματισμός με υποστήριξη από τις κατάλληλες υποδομές και εξοπλισμό. Τέλος, διατυπώθηκε ο προβληματισμός σε σχέση με το κατά πόσο η αναβάθμιση της εκπαίδευσης μπορεί να προέλθει από την εφαρμογή αυτών των δράσεων μόνο σε περιορισμένο αριθμό σχολείων.

Διάγραμμα 17 Συμβολή της εφαρμογής των δράσεων στην αναβάθμιση της εκπαίδευσης



Μείωση Σχολικής Διαρροής

Για τη συμβολή της εφαρμογής των δράσεων στη μείωση της σχολικής διαρροής, αν και υπάρχει θετική εκτίμηση, ο σχολιασμός περιορίζεται στο ότι η μείωση της σχολικής διαρροής δεν εμφανίζεται στη σχολική μονάδα του ερωτώμενου. Επιπλέον, η πλειοψηφία εκτιμά ότι η σχολική διαρροή εξαρτάται από οικονομικούς παράγοντες και η αποχώρηση των μαθητών από το σχολείο δεν σχετίζεται μόνο με τα προγράμματα ή την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης αλλά κυρίως με άλλους παράγοντες όπως ο επαναπατρισμός αλλοδαπών οικογενειών ή η οικονομική μετανάστευση ημεδαπών οικογενειών. Οι δράσεις που συμβάλλουν στη μείωση της σχολικής διαρροής σχετίζονται με την οικονομική διευκόλυνση των οικογενειών όπως η εκμάθηση των αγγλικών στους μαθητές που δεν έχουν την δυνατότητα για εξωσχολικό δάσκαλο, η σίτιση, η υποστήριξη μέσω δωρεάν σχολικών ειδών, ρουχισμού κλπ.

Διάγραμμα 18 Συμβολή της εφαρμογής των δράσεων στη μείωση της σχολικής διαρροής



Επισημαίνεται ότι σε πολλές σχολικές μονάδες, απαντήθηκε ως «εξαιρετική» η συμβολή της εφαρμογής των δράσεων στη μείωση της σχολικής διαρροής, καθώς λειτουργούν τάξεις υποδοχής και φροντιστηριακά τμήματα για την ομαλή ένταξη των αλλοδαπών, δράσεις οι οποίες επιδρούν πολύ θετικά στην εξέλιξη των μαθητών ΕΚΟ.

Συγκεκριμένες αναφορές διατυπώνονται για τα μαθήματα αισθητικής αγωγής, καθώς κρίνεται ότι δρουν ενισχυτικά για ένα ελκυστικό σχολικό πρόγραμμα, ενώ για το σύνολο των μαθητών, οι δράσεις του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ παράγουν μια εικόνα ενός σχολείου σύγχρονου, που ανταποκρίνεται στις οικογενειακές ανάγκες (διδασκαλία ξένων γλωσσών) και βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν ότι το σχολείο δεν ενδιαφέρεται μόνο για την αποστήθιση γνώσεων.

- Η εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, κατά την εκτίμηση των διευθυντών και των εκπαιδευτικών, αναμφίβολα συμβάλλει στην αναβάθμιση της εκπαίδευσης.
- Από την άλλη πλευρά, η αναβάθμιση θα έπρεπε να συνοδεύεται από κατάλληλο εξοπλισμό και υποδομές ώστε να υποστηριχθεί επαρκώς η εφαρμογή των δράσεων στις σχολικές μονάδες

- Τα περισσότερα σχολεία που συμμετείχαν στην έρευνα δεν παρουσιάζουν φαινόμενα σχολικής διαρροής, ωστόσο θεωρείται ότι η εφαρμογή των δράσεων λειτουργεί θετικά στη συγκράτηση των μαθητών στο σχολείο καθώς κάνει πιο ελκυστική τη μαθησιακή διαδικασία.
- Η σχολική διαρροή συνδέεται άμεσα με την οικονομική κατάσταση των οικογενειών των μαθητών και μπορεί να αντιμετωπιστεί άμεσα με εκπαιδευτικές υπηρεσίες που σχετίζονται με την οικονομική ανακούφιση των οικογενειών.

Ερώτηση 8η: Σε ποιο βαθμό πιστεύετε ότι οι δράσεις του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ μπορούν να συμβάλουν: στην υποστήριξη των μαθητών με χαμηλή σχολική επίδοση, στην ομαλή ένταξη των μαθητών Ευαίσθητων Κοινωνικών Ομάδων στο εκπαιδευτικό σύστημα και στη βελτίωση των σχολικών επιδόσεων των μαθητών γενικά;

Είναι σημαντικό ότι το ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ διατηρεί τη θετική εικόνα προς τους εκπαιδευτικούς και καταφέρνει να συμβάλλει σε ικανοποιητικό ή εξαιρετικό βαθμό και στην υποστήριξη των μαθητών με χαμηλή σχολική επίδοση (66%), στην ομαλή ένταξη των μαθητών ΕΚΟ (70%) και στη βελτίωση των σχολικών επιδόσεων γενικά (68%). Βέβαια, στη συγκεκριμένη ερώτηση υπάρχουν και διαφοροποιήσεις στο σχολιασμό από τους εκπαιδευτικούς, ειδικά στις σχολικές μονάδες που εφαρμόζουν προγράμματα με τάξεις υποδοχής και τμήματα ένταξης.

Πίνακας 9 Συμβολή στην υποστήριξη των μαθητών με χαμηλή σχολική επίδοση, στην ομαλή ένταξη των μαθητών ΕΚΟ και στη βελτίωση των σχολικών επιδόσεων των μαθητών

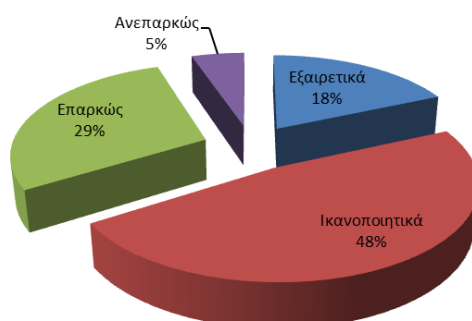
	Εξαιρετικά	Ικανοποιητικά	Επαρκώς	Ανεπαρκώς
στην υποστήριξη των μαθητών με χαμηλή σχολική επίδοση	18,43%	47,71%	28,69%	5,17%
στην ομαλή ένταξη των μαθητών Ευαίσθητων Κοινωνικών Ομάδων στο εκπαιδευτικό σύστημα	20,28%	49,20%	26,07%	4,44%
στη βελτίωση των σχολικών επιδόσεων των μαθητών γενικά	17,39%	50,92%	27,51%	4,18%

Μαθητές με χαμηλή σχολική επίδοση

Ειδικότερα για τους μαθητές με χαμηλή επίδοση, επισημαίνεται από πολλούς ότι η προσπάθεια που γίνεται μέσα από τις δράσεις του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ είναι στη σωστή κατεύθυνση. Το πρόγραμμα του σχολείου γίνεται ποικίλο και πολύ πιο ενδιαφέρον για τους μαθητές και επιπλέον δίνεται η δυνατότητα να αναδείξουν οι μαθητές κλίσεις και ενδιαφέροντα καλύπτοντας μεγάλο φάσμα των ιδιαιτεροτήτων τους, ενώ αναφέρεται ότι σε κάποιους μαθητές οι δράσεις έδωσαν διέξοδο από τη αποτυχημένη έως τώρα σχολική διαδικασία. Λόγω της χρήσης των ΤΠΕ (ιστολόγιο του σχολείου) τα παιδιά διαθέτουν κίνητρο για εργασίες. Αναδεικνύονται οι δεξιότητες στη φυσική αγωγή, στη μουσική, τα καλλιτεχνικά και τη θεατρική αγωγή τα οποία άλλαξαν τη μορφή του σχολείου και μαζί με την Πληροφορική θεωρούνται άκρως απαραίτητα για ένα σύγχρονο ελληνικό σχολείο.

Όπως φαίνεται και από το παρακάτω διάγραμμα ο βαθμός συμβολής από τις δράσεις του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ κρίνεται αναμφίβολα θετικός. Υπάρχουν ωστόσο και οι επιφυλάξεις των εκπαιδευτικών όπως διατυπώθηκαν και σε προηγούμενες ερωτήσεις, σχετικά με την έγκαιρη πρόσληψη των εκπαιδευτικών και την επάρκεια χώρου για τη σωστή διδασκαλία των μαθημάτων. Επιπλέον, το εκτεταμένο πρόγραμμα του Νέου Σχολείου, καθώς και η εναλλαγή των εκπαιδευτικών στην τάξη, σύμφωνα με την κρίση ορισμένων εκπαιδευτικών, ιδιαίτερα στις μικρές τάξεις δεν διευκολύνει τους μαθητές με χαμηλή σχολική επίδοση.

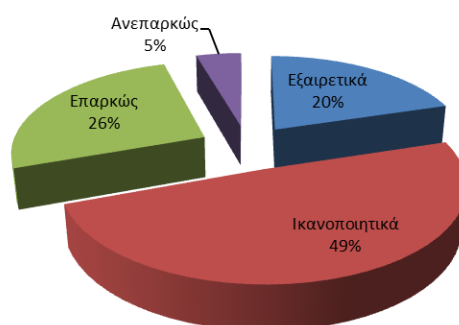
Διάγραμμα 19 Βαθμός Συμβολής από τις δράσεις του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ στην υποστήριξη των μαθητών με χαμηλή επίδοση



Μαθητές Ευαίσθητων Κοινωνικών Ομάδων (ΕΚΟ)

Σχετικά με τους μαθητές που προέρχονται από Ευαίσθητες Κοινωνικές Ομάδες, στο βαθμό που υποστηρίχθηκαν από δράσεις διαφοροποιημένης διδασκαλίας, ο βαθμός συμβολής από τις δράσεις του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ κρίθηκε ικανοποιητικός. Δεδομένου ότι το παραδοσιακό σχολείο δεν παρέχει τις ίδιες διευκολύνσεις σε αυτά τα παιδιά και στους γονείς τους, το ΕΑΕΠ και οι δράσεις του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ βοήθησαν στην ομαλή τους ένταξη και διατήρηση των σπουδών τους κατά το σχολικό έτος. Οι περισσότερες απαντήσεις στη συγκεκριμένη ερώτηση επισημαίνουν ότι όλες οι δράσεις συμβάλλουν στην ομαλή ένταξη καθώς στηρίζουν την κοινωνικοποίηση και κάνουν το σχολείο πιο ανοιχτό.

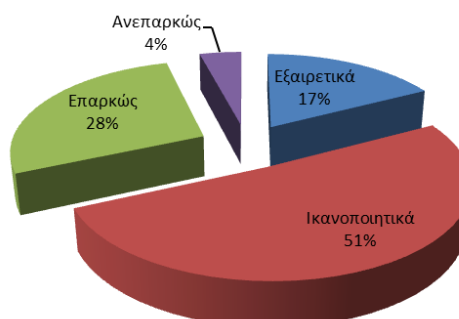
Διάγραμμα 20 Βαθμός συμβολής από τις δράσεις του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ στην ομαλή ένταξη των μαθητών ΕΚΟ



Βελτίωση σχολικών επιδόσεων γενικά

Η γενικότερη αντίληψη των εκπαιδευτικών για τη συμβολή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ στη βελτίωση των σχολικών επιδόσεων είναι θετική. Επισημαίνεται ωστόσο ότι δεν μπορούν να θεωρηθούν πανάκεια για τις σχολικές επιδόσεις ή την ομαλή ένταξη των όποιων μαθητών στο εκπαιδευτικό σύστημα στο βαθμό που αυτές (οι σχολικές επιδόσεις) συναρτώνται με κοινωνικές δομές ή οικονομικές ανισότητες.

Διάγραμμα 21 Συμβολή από τις δράσεις του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ στη βελτίωση των σχολικών επιδόσεων των μαθητών γενικά



- Η ομαλή ένταξη των μαθητών ΕΚΟ ενισχύεται από την εφαρμογή του νέου προγράμματος σπουδών και τη την εισαγωγή των καινοτομιών (διαφοροποιημένη διδακτική, μαθησιακά πλαίσια). Ουσιαστικά το ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ μπορεί να βελτιώσει την αποτελεσματικότητα των διδακτικών παρεμβάσεων και να ενεργοποιήσει τη συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς, κοινωνία).
- Υποστηρίχθηκε από πολλούς ερωτώμενους ότι η βελτίωση των επιδόσεων των μαθητών θα είναι ιδιαίτερα αποτελεσματική αν σε κάθε σχολική μονάδα υπάρχει η δυνατότητα παρεμβάσεων από ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς, με σκοπό την καλύτερη αντιμετώπιση των επιμέρους προβλημάτων των μαθητών

- Επισημάνθηκε, ότι θα πρέπει να διερευνηθεί η συμβολή των δράσεων με ένα διαφορετικό συνδυασμό διδακτικών ωρών και ύλης, καθώς οι δράσεις αυτές παρουσιάζονται από αρκετούς ερωτηθέντες ως κουραστικές ειδικά για τους μαθητές ΕΚΟ.

Ερώτηση 9η Συνολικά, πώς αξιολογείτε τον σχεδιασμό και την εφαρμογή των παρακάτω δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: Εισαγωγή μαθήματος Καλλιτεχνικών, Εισαγωγή μαθήματος Μουσικής, Εκμάθηση Αγγλικών στη Α' και Β' Δημοτικού, Αυτοαξιολόγηση των σχολικών μονάδων, φιλιαναγνωσία;

Το μεγαλύτερο ποσοστό των εκπαιδευτικών παρουσιάζεται ικανοποιημένο από το σχεδιασμό και εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ. Ειδικότερα τα μαθήματα αισθητικής αγωγής (καλλιτεχνικά, μουσική, θεατρολογία) και φιλιαναγνωσίας, κρίνονται από ένα ποσοστό της τάξης του 32% έως 37% των ερωτηθέντων ότι είναι εξαιρετικά. Με χαμηλότερα ποσοστά ικανοποίησης (Ανεπαρκής) αντιμετωπίζεται η δράση της Αυτοαξιολόγησης, ενδεχομένως γιατί υπήρξε σύγχυση με την παράλληλη δράση οριζόντιας αξιολόγησης των εκπαιδευτικών που θα υλοποιηθεί από το Υπουργείο Παιδείας από την επόμενη σχολική χρονιά (όπως προκύπτει από τα σχόλια που συνοδεύουν τις απαντήσεις – έχει ήδη αναφερθεί ότι το ποσοστό συμμετοχή στην αυτοαξιολόγηση, περίπου 9%, είναι αρκετά χαμηλό στο δείγμα των σχολείων που συμμετείχαν στην έρευνα). Το προηγούμενο συμπέρασμα προκύπτει, από τον έλεγχο των απαντήσεων της έρευνας, κατά την οποία το πλήθος των απαντήσεων στην 9η ερώτηση είναι πολύ μεγαλύτερο από τις σχολικές μονάδες που συμμετείχαν στη δράση αυτοαξιολόγησης σύμφωνα με την ερώτηση 1.

Πίνακας 10 Αξιολόγηση ανά βαθμό ικανοποίησης για το σχεδιασμό και εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

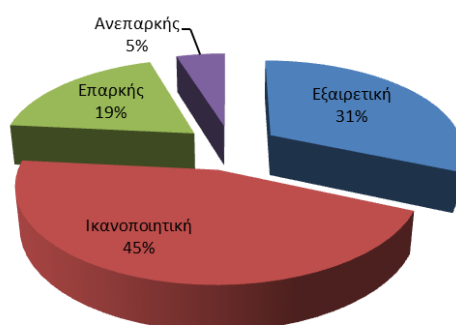
	Εξαιρετική	Ικανοποιητική	Επαρκής	Ανεπαρκής
Εισαγωγή μαθήματος Καλλιτεχνικών	31,53%	44,99%	18,68%	4,80%
Εισαγωγή μαθήματος Μουσικής	34,57%	45,78%	17,07%	2,59%
Εισαγωγή μαθήματος Θεατρολογίας	32,59%	45,09%	17,59%	4,74%
Εκμάθηση Αγγλικών στη Α' και Β' Δημοτικού	23,99%	45,49%	23,82%	6,71%
Αυτοαξιολόγηση των σχολικών μονάδων	11,69%	37,61%	31,55%	19,15%
Φιλιαναγνωσία	37,42%	41,45%	16,30%	4,82%

Εισαγωγή μαθημάτων αισθητικής αγωγής

Τα μαθήματα αισθητικής αγωγής όπως φαίνεται και στα παρακάτω διαγράμματα, αντιμετωπίζονται θετικά από όλους τους εκπαιδευτικούς. Οι δράσεις ήταν σωστά

σχεδιασμένες και ο προγραμματισμός της εφαρμογής τους κρίνεται ικανοποιητικός. Ο σχεδιασμός και η εισαγωγή των καλλιτεχνικών λειτούργησε θετικά προς την κατεύθυνση της αλλαγής της κουλτούρας του σχολείου και προσέδωσε αέρα ανανέωσης της σχολικής καθημερινότητας. Κύρια θέματα που κρίνονται αρνητικά στη συγκεκριμένη ερώτηση είναι η καθυστερημένη πρόσληψη των εκπαιδευτικών Καλλιτεχνικών, η έλλειψη επιμόρφωσης παιδαγωγικού χαρακτήρα, η έλλειψη εξειδικευμένου χώρου – εργαστηρίου για τα καλλιτεχνικά και η αλλαγή των εκπαιδευτικών κάθε σχολικό έτος.

Διάγραμμα 22 Σχεδιασμός και Εφαρμογή Δράσης «Εισαγωγή μαθήματος Καλλιτεχνικών»



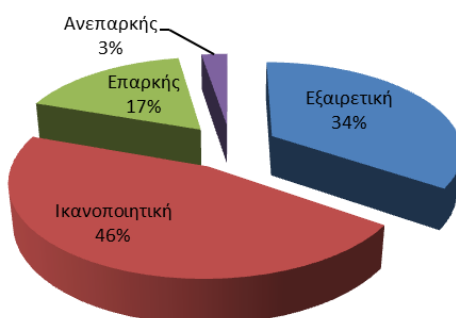
Εισαγωγή μαθήματος Μουσικής

Αντίστοιχα η εισαγωγή του μαθήματος της Μουσικής θεωρείται εξαιρετική σε ποσοστό 34%. Το μεγαλύτερο μέρος των απαντήσεων περιείχε θετικά σχόλια και τα θέματα που επισημαίνονται είναι:

- ειδικά για το μάθημα της μουσικής να υπάρχει περαιτέρω χρηματοδότηση για δημιουργία και λειτουργία μουσικού εργαστηρίου
- να προβλεφθούν ώρες για τη απρόσκοπτη λειτουργία της χορωδίας του σχολείου.

Επιπλέον τα μαθήματα Μουσικής προτείνονται να έχουν συγκεκριμένη θέση στο ωρολόγιο πρόγραμμα, ώστε να λειτουργούν χαλαρωτικά στους μαθητές μετά τα υπόλοιπα μαθήματα. Η θέση μόνιμου μουσικού και σε αυτή την περίπτωση σχολιάστηκε ως απαραίτητη.

Διάγραμμα 23 Σχεδιασμός και Εφαρμογή Δράσης «Εισαγωγή μαθήματος Μουσικής»



Εκμάθηση Αγγλικών στη Α' και Β' Δημοτικού

Η εκμάθηση των Αγγλικών αξιολογείται θετικά ως δράση σε ποσοστό πάνω από 60%, δεδομένων των σχολίων που έχουν διατυπωθεί κατά την έρευνα. Η λογική της εκμάθησης ξένης γλώσσας είναι σωστή, ωστόσο κάποιοι εκπαιδευτικοί διατυπώνουν την άποψη ότι τα βιβλία δεν επιτρέπουν να γίνει το μάθημα με πιο εύκολο τρόπο, γεγονός που κουράζει τους μαθητές. Επιπλέον, είναι αρκετοί οι ερωτηθέντες που θεωρούν ότι η εκμάθηση ξένης γλώσσας σε αυτή την ηλικία δημιουργεί σύγχυση στον μαθητή που δεν έχει ακόμη διδαχτεί την μητρική του γλώσσα.

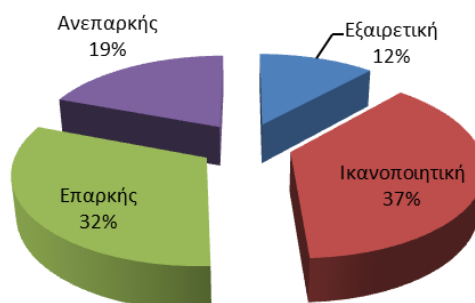
Διάγραμμα 24 Σχεδιασμός και Εφαρμογή Δράσης Εκμάθησης Αγγλικών στη Α' και Β' Δημοτικού



Αυτοαξιολόγηση των σχολικών μονάδων

Η δράση της Αυτοαξιολόγησης κρίνεται γενικά ικανοποιητική αλλά με αρκετούς εκπαιδευτικούς να κατακρίνουν τη διαδικασία. Τα σχόλια των τελευταίων φανερώνει ότι έχει δημιουργηθεί σύγχυση μεταξύ αυτών που συμμετείχαν στη δράση και κάποιων που δεν συμμετείχαν αλλά οι οποίοι απάντησαν λόγω της προγραμματισμένης αξιολόγησης των εκπαιδευτικών. Ωστόσο, η θεώρηση αυτών που συμμετείχαν στη δράση είναι ότι η αυτοαξιολόγηση αποτελεί εξαιρετική διαδικασία και εκεί όπου έχει εφαρμοστεί είχε επιτυχία. Επιπλέον, θεωρείται ότι συμβάλλει τα μέγιστα στην ουσιαστική γνωριμία του εκπαιδευτικού με το έργο του και το έργο του σχολείου. Οι ίδιες σχολικές μονάδες επισημαίνουν ότι οι δράσεις θα πρέπει να συνεχιστούν και μετά τη λήξη του ΕΣΠΑ, ενώ θα μπορούσε να είχε απλοποιηθεί η διαδικασία που χαρακτηρίζεται ως ιδιαίτερα γραφειοκρατική.

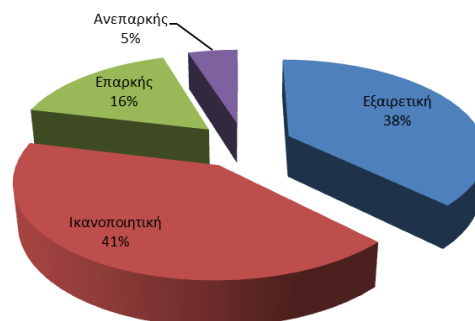
Διάγραμμα 25 Σχεδιασμός και Εφαρμογή Δράσης Αυτοαξιολόγησης των σχολικών μονάδων



Φιλαναγνωσία

Σε συνέχεια των δράσεων, ο σχεδιασμός και η εφαρμογή της Φιλαναγνωσίας, εκτιμάται ως η πιο «αξιόλογη» δράση, η οποία διεκόπη ξαφνικά χωρίς ενημέρωση προς τα σχολεία. Σχεδόν όλα τα σχόλια στη συγκεκριμένη ερώτηση δηλώνουν ότι η διάλυση του ΕΚΕΒΙ και η ματαίωση των σχετικών δράσεων με τους συγγραφείς αποτέλεσε ένα ισχυρό πλήγμα στο θεσμό.

Διάγραμμα 26 Σχεδιασμός και Εφαρμογή Δράσης Φιλαναγνωσίας



- Γενικά, προκύπτει ότι ο σχεδιασμός και η εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ έχουν διαμορφώσει θετική εικόνα στους εκπαιδευτικούς.
- Υπάρχουν σημαντικά περιθώρια βελτίωσης για την πλήρη επιτυχία των δράσεων και αναφέρονται στην υλικοτεχνική υποδομή και στην παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων.
- Κρίνεται απαραίτητο να συνεχιστούν οι δράσεις και μετά το ΕΣΠΑ με πρόσληψη μόνιμων εκπαιδευτικών ειδικοτήτων αλλά και ψυχολόγων.
- Η δράση της αυτοαξιολόγησης θα πρέπει να διευρυνθεί και να εφαρμοστεί σε περισσότερα σχολεία, ενώ είναι αναγκαία η ενημέρωση και πληροφόρηση των εκπαιδευτικών ώστε να δημιουργηθεί πιο ευνοϊκό και θετικό κλίμα.

- Η διακοπή της δράσης φιλιαναγνωσίας με την κατάργηση του ΕΚΕΒΙ απογοήτευσε τις σχολικές μονάδες οι οποίες υποστηρίζουν θερμά τους συντελεστές και επιβεβαιώνουν την επιτυχία της δράσης.

Ερώτηση 10η: Σημειώστε τις απόψεις σας σχετικά με βελτίωση του σχεδιασμού των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Οι απόψεις των εκπαιδευτικών και διευθυντών των σχολικών μονάδων χαρακτηρίζονται από ομοφωνία και ομοιογένεια τοποθέτησης για τη βελτίωση του σχεδιασμού παρότι είναι πιθανό να υπάρχουν και διαφοροποιημένες απόψεις από τις εμπειρίες του κάθε σχολείου.

Γενικότερα οι προτάσεις βελτίωσης του σχεδιασμού επικεντρώνονται σε 3 μεγάλα θέματα:

- *Υποδομές και Εξοπλισμός:* Οι περισσότερες απόψεις αποτυπώνουν ότι ο σχεδιασμός του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ θα πρέπει να συνοδεύεται απαραίτητα με αναβάθμιση και επέκταση των κτιριακών υποδομών ώστε να υλοποιηθούν απρόσκοπτα οι συγκεκριμένες δράσεις. Όπως προαναφέρθηκε, σε όλες τις ερωτήσεις έγινε αναφορά στο γεγονός ότι ειδικότερα στα μαθήματα αισθητικής αγωγής, τα περισσότερα σχολεία στερούνται ειδικά διαμορφωμένων αιθουσών για να φιλοξενήσουν το μάθημα των καλλιτεχνικών, μουσικής και φιλιαναγνωσίας. Σε σχέση με το ζήτημα αυτό, προτείνεται συντονισμός και οικονομική ενίσχυση των σχολικών επιτροπών και των Δήμων καθώς η διαχείριση των κτιριακών υποδομών των σχολείων είναι υπό την ευθύνη του εκάστοτε Οργανισμού Τοπικής Αυτοδιοίκησης. Επιπλέον, ο σχεδιασμός θα πρέπει να περιλαμβάνει την έγκαιρη προμήθεια του απαραίτητου εξοπλισμού των σχολείων (υπολογιστές, κινητά εργαστήρια). Τέλος, αναφορικά με τη βελτίωση του σχεδιασμού, διατυπώθηκε και η ανάγκη να προβλεφθεί γραμματειακή υποστήριξη στα σχολεία με αντίστοιχες δράσεις.
- *Πρόγραμμα Σπουδών:* Σύμφωνα με τους ερωτηθέντες το κάθε καινούριο πρόγραμμα σπουδών που εφαρμόζεται πιλοτικά θα πρέπει να συνοδεύεται από διαμορφωτική αξιολόγηση. Το Πρόγραμμα θα πρέπει είναι σαφές από την αρχή και ευέλικτο ώστε να προσαρμόζεται στις ιδιαιτερότητες της κάθε σχολικής μονάδας. Επίσης, η αρχιτεκτονική του προγράμματος σπουδών θα πρέπει να λάβει υπόψη την ηλικία των μαθητών και το γεγονός ότι η εναλλαγή των προσώπων (εκπαιδευτικών) και η έλλειψη του απαραίτητου χρόνου γνωριμίας/εξοικείωσης εκπαιδευτικών-μαθητών δεν διευκολύνει την εκπαιδευτική διαδικασία. Σε αυτή την κατεύθυνση, αρκετοί είναι επιφυλακτικοί για την εκμάθηση αγγλικών σε τόσο μικρή ηλικία, όταν ακόμα οι μαθητές μαθαίνουν τη μητρική γλώσσα. Επιπλέον, επισημαίνεται από αρκετούς τόσο οι υπηρεσίες του Υπουργείου όσο και οι σχολικοί σύμβουλοι θα πρέπει να είναι επαρκώς ενημερωμένοι για το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό εγχείρημα ώστε να καθοδηγούν κατάλληλα τα σχολεία. Η μείωση της γραφειοκρατίας καθώς και μια καλλίτερα οργανωμένη και συντονισμένη πληροφόρηση των σχολείων θα διευκόλυνε το εκπαιδευτικό έργο.

- **Εκπαιδευτικοί:** Η πλειοψηφία των ερωτηθέντων διατύπωσε την άποψη ότι όλοι οι εκπαιδευτικοί που είναι απαραίτητοι για τη λειτουργία των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ πρέπει να αναλαμβάνουν την υπηρεσία τους από την αρχή του σχολικού έτους. Η έλλειψη χρονοδιαγράμματος για την κάλυψη θέσεων αναπληρωτών εκπαιδευτικών αποτελεί εμπόδιο στην υλοποίηση των δράσεων. Επιπλέον, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων σε παιδαγωγικά ζητήματα είναι απαραίτητη και αναγκαία πριν ακόμα οι εκπαιδευτικοί αναλάβουν να διδάξουν.

Ερώτηση 11η Σημειώστε ενδεχόμενες αποκλίσεις, δυσκολίες και αδυναμίες που παρουσιάστηκαν κατά την εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ στη σχολική σας μονάδα και τους τρόπους με τους οποίους αντιμετωπίστηκαν

Γενικά από την τελευταία ερώτηση του ερωτηματολογίου, προκύπτει ότι η εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ έχει διαμορφώσει και συντηρεί σημαντικό απόθεμα καλής θέλησης μεταξύ των εκπαιδευτικών και των διευθυντών των σχολικών μονάδων. Επιπρόσθετα παρά τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν οι δράσεις του Νέου Σχολείου υλοποιήθηκαν ομαλά αν και πολλές φορές έπρεπε να επινοηθούν τρόποι αντιμετώπισης των προβλημάτων που παρουσιάστηκαν. Τα αποτελέσματα της έρευνας για τη συγκεκριμένη ερώτηση επίσης επικεντρώνονται σε 3 μεγάλα θέματα.

- **Υποδομές και Εξοπλισμός:** Τα περισσότερα σχολεία αντιμετώπισαν και αντιμετωπίζουν δυσκολία με την επάρκεια των αιθουσών. Αρκετοί από τους διευθυντές των σχολικών μονάδων άλλαξαν τη χρήση σε κάποιους χώρους του σχολείου για να μπορούν να φιλοξενήσουν τα μαθήματα πληροφορικής, μουσικής και των καλλιτεχνικών. Σχετικά με τον εξοπλισμό πληροφορικής, σε αρκετές σχολικές μονάδες που έγινε προμήθεια κινητών εργαστηρίων, παρουσιάστηκε το πρόβλημα μεταφοράς τους προς τις τάξεις που βρίσκονταν σε όροφο, λόγω απουσίας ανελκυστήρα. Επιπλέον, η απουσία διαδραστικών πινάκων, σε ορισμένες περιπτώσεις, αντιμετωπίστηκε με την υποστήριξη του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων που κάλυψε τη συγκεκριμένη δαπάνη για τις μεγαλύτερες τάξεις του Δημοτικού. Επίσης, από πολλούς εκφράζεται το παράπονο για την έλλειψη χρηματοδότησης γραφικής ύλης, αναλωσίμων και ειδών γραφείου για τη διοικητική υποστήριξη των σχολικών μονάδων. Τέλος, η επέκταση του ωραρίου και η λειτουργία του σχολείου για περισσότερες ώρες, επιβάρυνε τα λειτουργικά έξοδα των σχολικών μονάδων, για τα οποία απευθύνθηκαν οι διευθυντές στις σχολικές επιτροπές όχι πάντα επιτυχώς.
- **Πρόγραμμα Σπουδών:** Όπως κάθε μεταρρυθμιστική προσπάθεια, έτσι και το Πρόγραμμα του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ δημιούργησε απορίες και δυσκολίες στην εφαρμογή. Οι δυσκολίες αυτές μειώθηκαν συστηματικά με την πάροδο των μηνών και μέσω ενημέρωσης από το σχολικό σύμβουλο και τις κεντρικές υπηρεσίες του Υπουργείου. Επισημαίνεται ωστόσο ότι το Πρόγραμμα απαιτεί γραμματειακή και διαχειριστική

επάρκεια εκ μέρους του σχολείου που τις περισσότερες φορές δεν διατίθενται. Παράλληλα, ο συχνός επαναπρογραμματισμός του ωρολογίου προγράμματος ώστε να καλύπτει τις περισσότερες ανάγκες των εκπαιδευτικών και αιθουσών, αποτελεί μια ιδιαίτερα απαιτητική διαδικασία και δεν επιτρέπει στους διευθυντές των σχολικών μονάδων να υποστηρίζουν όσο θα επιθυμούσαν την εφαρμογή των δράσεων. Αρκετοί εκπαιδευτικοί διατυπώνουν την άποψη ότι οι πολλές ώρες μαθήματος και η εναλλαγή των προσώπων ειδικά στις πρώτες τάξεις, κουράζουν τους μαθητές ενώ κάποιοι θεωρούν ότι η εκπαιδευτική ζώνη από τις 14:00 έως τις 16:15 δημιουργεί πρόβλημα οργανωτικού χαρακτήρα στη λειτουργία του Προγράμματος. Προτείνεται να συμπίπτουν οι ώρες των ωρομισθίων καθηγητών με το αντίστοιχο μάθημα ευέλικτης ζώνης θέμα που η διεύθυνση της σχολικής μονάδας δεν μπορεί από μόνη της να το επιλύσει.

- *Εκπαιδευτικοί:* Το μείζον πρόβλημα σε όλες τις σχολικές μονάδες ήταν η καθυστέρηση τοποθέτησης αναπληρωτών εκπαιδευτικών, κυρίως ειδικοτήτων. Σε όλες τις απαντήσεις εκφράζεται η δυστοκία του σχολείου να λειτουργήσει τις δράσεις του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ λόγω απουσίας εκπαιδευτικών. Οι δυσκολίες αντιμετωπίστηκαν με υπερεργασία και υπερωρία των μόνιμων εκπαιδευτικών του σχολείου και την διακοπή κάποιων δραστηριοτήτων όπως αγγλικά μέχρι να καλυφθεί η θέση από αναπληρωτή. Επιπλέον, σε αρκετές περιπτώσεις αναφέρθηκε ότι η έλλειψη παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων δημιούργησε κάποιες αντιδράσεις στο σχολικό περιβάλλον, γεγονός που αντιμετωπίστηκε με την υποστήριξη των μόνιμων δασκάλων και τη συμβολή του σχολικού συμβούλου.

3.3 Εκπρόσωποι Γονέων & Κηδεμόνων

Ερώτηση 1η: Αξιολογείστε την ενημέρωσή σας σχετικά με τους σκοπούς και το περιεχόμενο των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Το μεγαλύτερο μέρος των γονέων-κηδεμόνων που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο δηλώνουν ικανοποιημένοι από την ενημέρωση που είχαν σχετικά με τους σκοπούς και το περιεχόμενο των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ (απαντήσεις εξαιρετική-ικανοποιητική από το 67%). Σε ποσοστό 26% θεωρούν ότι η ενημέρωση ήταν επαρκής ενώ το 17% την χαρακτηρίζει ως ανεπαρκή.

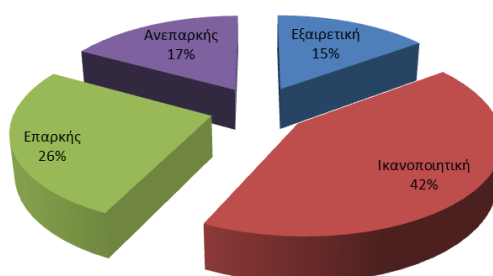
Πίνακας 11 Βαθμός Ικανοποίησης για την ενημέρωση σχετικά με ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Εξαιρετική	Ικανοποιητική	Επαρκής	Ανεπαρκής
74	209	129	84

Γενικότερα, οι περισσότεροι γονείς θεωρούν ότι έγιναν προσπάθειες ενημέρωσης από το Διευθυντή του Σχολείου και από το σχολικό σύμβουλο αλλά αυτό ήταν αποσπασματικό στην αρχή του σχολικού έτους και στη συνέχεια δεν υποστηρίχθηκε σωστά. Κρίνουν ότι

απαιτείται μεγαλύτερη ενημέρωση και πληροφόρηση των γονιών κυρίως για τη στοχοθεσία των δράσεων. Σε αρκετές απαντήσεις εκφράζεται η γνώμη ότι ο σύλλογος γονέων από κοινού με το Διευθυντή της σχολικής μονάδας θα έπρεπε να αναλάβουν αυτή τη δράση ενώ άλλοι θεωρούν ότι το Υπουργείο πρέπει να αναλάβει την διάχυση των εκπαιδευτικών πολιτικών του. Το παρακάτω διάγραμμα παρουσιάζει και ποσοτικά τα αποτελέσματα της έρευνας.

Διάγραμμα 27 Ενημέρωση για το περιεχόμενο των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ



Γενικότερα, από την επεξεργασία των σχολιασμό των γονέων, προκύπτει η άποψη ότι υπάρχουν πολλά περιθώρια βελτίωσης της ενημέρωσης των γονιών για την εφαρμογή του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ. Επισημαίνεται στα περισσότερα σχόλια ότι η ενημέρωση θα πρέπει να γίνεται σε τακτική βάση και με εξειδικευμένη θεματολογία κάθε φορά. Υπάρχουν ακόμη αρκετοί γονείς που δεν έχουν αποσαφηνίσει τη διαφορά του «κλασσικού» και του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ. Τέλος, μικρό ποσοστό γονιών αναφέρει ότι η όποια ενημέρωσή τους προήλθε από την προσωπική τους πρωτοβουλία καθώς δεν υπήρχε καμία ενημέρωση σε επίπεδο σχολικής μονάδας. Θα πρέπει να επισημανθεί, ότι αρκετοί γονείς διατυπώνουν την επιθυμία τους συμμετέχουν στο σχεδιασμό και την παρακολούθηση της εφαρμογής των δράσεων ώστε αυτές να έχουν το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα.

- Η ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων για τους σκοπούς και το περιεχόμενο των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ αξιολογείται ως ικανοποιητική, ωστόσο θα πρέπει να γίνει πιο πλήρης και σε τακτική βάση.
- Η ενημέρωση έγινε στο πλαίσιο συναντήσεων που διοργάνωσε το Σχολείο με πρωτοβουλία του Διευθυντή και του συλλόγου γονέων.
- Για κάποια σχολεία (περίπου 20 στον αριθμό) διατυπώθηκε η άποψη ότι δεν υπήρχε καμία ενημέρωση από κανένα και ενημερώθηκαν μέσω του ερωτηματολογίου της αξιολόγησης.

Ερώτηση 2η: Πώς αξιολογείτε την εισαγωγή μαθήματος Καλλιτεχνικών, Μουσικής και Θεάτρου στο πρόγραμμα του Σχολείου;

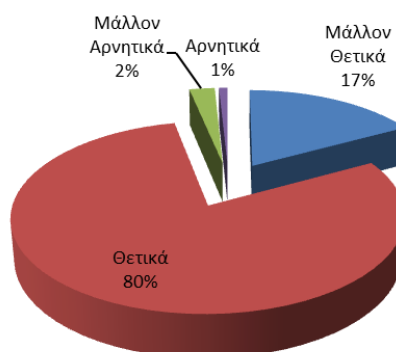
Τα μαθήματα αισθητικής αγωγής συνολικά αξιολογούνται θετικά από τη συντριπτική πλειοψηφία των γονέων (97%) όπως φαίνεται και στον παρακάτω πίνακα και στο σχετικό διάγραμμα. Το υψηλό ποσοστό της θετικής εικόνας οφείλεται στον ενθουσιασμό των παιδιών, όπως σχολιάζεται από τους γονείς, για τα συγκεκριμένα μαθήματα καθώς κάνουν το σχολείο πιο ελκυστικό, ιδιαίτερα όταν τα μαθήματα αυτά συνδυάζονται και με δράσεις θεατρικών παραστάσεων, συναυλιών, εικαστικών εκθέσεων κλπ.

Πίνακας 12 Πλήθος Απαντήσεων ανά βαθμό αξιολόγησης για την εισαγωγή των μαθημάτων Αισθητικής Αγωγής

Μάλλον Θετικά	Θετικά	Μάλλον Αρνητικά	Αρνητικά
83	387	12	4

Η θετική εικόνα των μαθημάτων αυτών οφείλεται επίσης στο γεγονός ότι παρέχουν στους μαθητές νέα ερεθίσματα, τους εντάσσουν πιο ομαλά στη σχολική ζωή και τους αποφορτίζουν από το βάρος των βασικών μαθημάτων ανανεώνοντας το ενδιαφέρον τους για το σχολείο. Επιπλέον, αρκετοί γονείς εκφράζονται υπέρ των μαθημάτων αυτών καθώς δίνουν την ευκαιρία σε όλους τους μαθητές να συμμετέχουν, ενώ σε διαφορετική περίπτωση η παρακολούθηση αντίστοιχων μαθημάτων εκτός σχολείου θα επιβάρυνε αισθητά τον οικογενειακό προϋπολογισμό.

Διάγραμμα 28 Συνολική Αξιολόγηση για την Εισαγωγή μαθημάτων Αισθητικής Αγωγής



Από την άλλη πλευρά, κάποιιοι γονείς παρόλο που είναι θετικοί για την εισαγωγή των μαθημάτων αυτών, επισημαίνουν τα αρνητικά σημεία στην εφαρμογή του συγκεκριμένου Προγράμματος. Σε πολλά σχολεία η καθυστέρηση έναρξης των μαθημάτων αυτών ξεπέρασε το πρώτο τρίμηνο σε σχέση πάντα με αναμονή τοποθέτησης εκπαιδευτικού, ενώ σε άλλα σχολεία δεν τοποθετήθηκε εκπαιδευτικός την πρώτη χρονιά, γεγονός που δυσαρέστησε τους γονείς. Ακόμα η έλλειψη παιδαγωγικής κατάρτισης σε εκπαιδευτικούς αυτών των ειδικοτήτων ήταν έκδηλη και συγκέντρωσε αρκετά αρνητικά σχόλια. Επιπλέον, η ελλιπής κτιριακή υποδομή σε ορισμένες σχολικές μονάδες καθώς και η έλλειψη αναλωσίμων προστίθενται στη δυσκολία των σχολικών μονάδων να ανταπεξέλθουν αποτελεσματικά στις

απαιτήσεις των συγκεκριμένων μαθημάτων. Τέλος, αρκετοί γονείς ανέφεραν το γεγονός ότι αρκετές οικογένειες αδυνατούν να παρέχουν στους μαθητές τα απαραίτητα υλικά για τα μαθήματα (ειδικά των καλλιτεχνικών) γεγονός που έχει διαφορετικές αρνητικές προεκτάσεις για τα ίδια τα παιδιά.

- Η εισαγωγή των μαθημάτων αισθητικής αγωγής κρίνεται θετικά από τη συντριπτική πλειοψηφία των γονέων γιατί θεωρούν ότι παρέχονται νέα ερεθίσματα στα παιδιά και το σχολείο γίνεται πιο ελκυστικό. Η διδασκαλία αυτών των μαθημάτων είναι σημαντική γιατί ουσιαστικά αλλάζουν τη σχολική κουλτούρα και την εικόνα του σχολείου προς τους μαθητές και γονείς.
- Η ενασχόληση των μαθητών με τα συγκεκριμένα αντικείμενα καταρχήν δίνει την ευκαιρία σε όλους τους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά σε σχολικές δραστηριότητες ενώ αντίστοιχα ανακουφίζει τον οικογενειακό προϋπολογισμό σε περιπτώσεις που ήδη οι γονείς προσέφεραν αντίστοιχες δραστηριότητες εξωσχολικά.
- Ωστόσο, η μεγάλη καθυστέρηση στην τοποθέτηση εκπαιδευτικού ειδικότητας και η έλλειψη παιδαγωγικής κατάρτισης σε αυτούς που τοποθετήθηκαν αναφέρονται ως τα πλέον αρνητικά σημεία στην εφαρμογή των συγκεκριμένων δράσεων.
- Κατά δεύτερο λόγο, η απουσία ειδικών αιθουσών, αναλωσίμων καθώς και η αδυναμία των οικογενειών να καλύψουν τα ειδικά έξοδα μέσω και οργάνων ειδικά για το μάθημα της μουσικής προστίθενται στα παραπάνω αρνητικά σημεία.

Ερώτηση 3η: Πώς αξιολογείτε την εκμάθηση Αγγλικών στη Α' και Β' Δημοτικού;

Οι περισσότεροι γονείς (82%) αξιολογούν θετικά την εκμάθηση Αγγλικών στην Α' και Β' Δημοτικού. Οι απαντήσεις χαρακτηρίζονται από ομοιογένεια καθώς υπάρχει συμφωνία απόψεων αναφορικά με τη σκοπιμότητα της δράσης, τον τρόπο διδασκαλίας και την υποστήριξη του σχολείου. Ο παρακάτω πίνακας παρουσιάζει το πλήθος των απαντήσεων των γονέων ανά βαθμό αξιολόγησης.

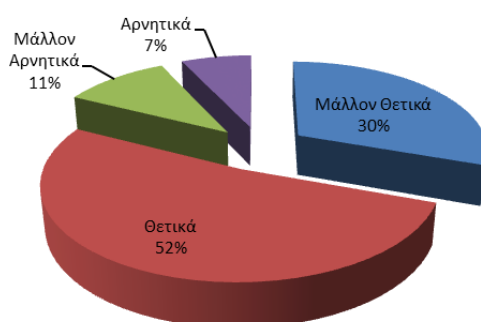
Πίνακας 13 Πλήθος απαντήσεων ανά βαθμό αξιολόγησης

Μάλλον Θετικά	Θετικά	Μάλλον Αρνητικά	Αρνητικά
147	251	51	34

Οι γονείς που υποστηρίζουν την εκμάθηση των Αγγλικών από την πρώιμη ηλικία, θεωρούν ότι εισάγει τους μαθητές στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας με διασκεδαστικό τρόπο χωρίς να τους κουράζει με επιπλέον διάβασμα. Γενικά εκφράζεται ο προβληματισμός σε σχέση με το κατά πόσο μπορούν οι μικροί μαθητές να ανταπεξέλθουν, ωστόσο θεωρείται εξαιρετικά σημαντικό τα παιδιά να έρχονται σε επαφή με τα Αγγλικά από τόσο νωρίς. Αρκετοί γονείς βρίσκουν την εκμάθηση των Αγγλικών σε αυτή την ηλικία ιδιαίτερα χρήσιμη δεδομένου ότι δαπανούν οι ίδιοι χρήματα σε ιδιωτικά φροντιστήρια για να αντίστοιχες

δραστηριότητες. Επισημαίνουν ωστόσο ότι είναι σκόπιμη η ενίσχυση της παιδαγωγικής επάρκειας των διδασκόντων και να προβλέπεται η διαφοροποιημένη διδασκαλία για τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες. Η καθυστέρηση στην τοποθέτηση εκπαιδευτικών σχολιάστηκε αρνητικά και σε αυτή την περίπτωση. Τέλος, αρκετοί πρότειναν την υποστήριξη του μαθήματος με οπτικοακουστικά μέσα ενώ αρκετοί (10 απαντήσεις) ανέφεραν ότι θα ήταν σκόπιμο να υπάρχει η προοπτική για πιστοποίηση της γνώσης μέσα στο σχολείο στο τέλος του Δημοτικού.

Διάγραμμα 29 Βαθμός Αξιολόγησης για την Εκμάθηση Αγγλικών στην Α' και Β' Δημοτικού



Από την άλλη πλευρά, μικρό ποσοστό γονέων θεωρούν την Εκμάθηση Αγγλικών στην Α' και Β' Δημοτικού αρνητική, όπως φαίνεται και στο παραπάνω διάγραμμα (11% μάλλον αρνητικά και 7% αρνητικά) και αναφέρονται κυρίως στο γεγονός ότι οι μαθητές αυτής της ηλικίας δεν μπορούν να ανταπεξέλθουν στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας γιατί δεν υπάρχει το υπόβαθρο μητρικής γλώσσας. Επίσης, αναφέρουν ότι είναι αρκετά πιο δύσκολη η εφαρμογή της δράσης αυτής για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και δίγλωσσους μαθητές. Ορισμένοι γονείς τοποθετούνται αρνητικά ως προς την εκμάθηση Αγγλικών στην πρώτη τάξη του Δημοτικού καθώς θεωρούν ότι θα ήταν προτιμότερο αυτή να ξεκινά από την Β' τάξη. Τέλος μάλλον αρνητικά αξιολογείται από κάποιους γονείς το γεγονός ότι δεν υπάρχει βιβλίο (οι γονείς αυτοί έχουν δυσκολία να κατανοήσουν τη μέθοδο της βιωματικής μάθησης).

- Η διδασκαλία της Αγγλικής στην Α' και Β' Δημοτικού αξιολογείται θετικά γιατί εισάγει τους μαθητές από νωρίς στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας με εύκολο τρόπο. Σε κάθε περίπτωση η διδασκαλία και η ένταξη στο ωρολόγιο πρόγραμμα θα πρέπει να γίνεται με τέτοιο τρόπο ώστε να μην επιβαρύνεται ο μαθητής σε σχέση με την εκμάθηση της μητρικής γλώσσας.
- Η διδασκαλία με τη χρήση οπτικοακουστικών μέσων και η προοπτική πιστοποίησης της γνώσης ξένης γλώσσας μέσα στο σχολείο με το τέλος του Δημοτικού, συμπεριλαμβάνονται στις απόψεις των γονέων για τη βελτίωση της εφαρμογής των δράσεων.

- Παρά τα γενικά θετικά σχόλια, υπάρχει προβληματισμός ως προς το αν οι μαθητές μπορούν να ανταποκριθούν στην ξένη γλώσσα από την Α Δημοτικού, ενώ σχετικά λίγοι αξιολογούν αρνητικά τη διδασκαλία σε τόσο μικρούς μαθητές.
- Τα κύρια αρνητικά σημεία της συγκεκριμένης δράσης είναι η δυσκολία στην αφομοίωση της ξένης γλώσσας χωρίς σωστή γνώση της μητρικής, και η μη διαφοροποιημένη διδασκαλία σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες ή δίγλωσσους μαθητές.

Ερώτηση 4η: Πώς αξιολογείτε την πρόσληψη επιπλέον εκπαιδευτικών; (Αγγλικών και για την υποστήριξη του πιλοτικού προγράμματος)

Η πρόσληψη επιπλέον εκπαιδευτικών αξιολογείται θετικά από την πλειοψηφία (76%) των γονέων. Γενικότερα, η επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού θεωρείται προτεραιότητα για τη σωστή λειτουργία του ωρολογίου προγράμματος. Τα αρνητικά σχόλια είναι σχετικά λίγα και αφορούν γενικά την αρνητική αξιολόγηση του πιλοτικού προγράμματος.

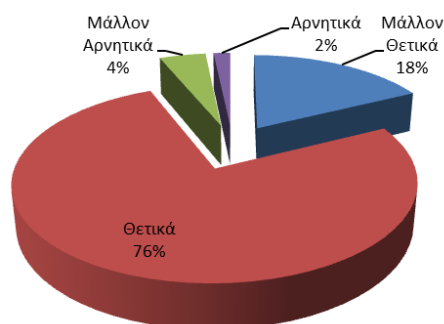
Πίνακας 14 Πλήθος απαντήσεων ανά βαθμό αξιολόγησης

Μάλλον Θετικά	Θετικά	Μάλλον Αρνητικά	Αρνητικά
85	366	22	8

Οι περισσότεροι γονείς αντιλαμβάνονται την πρόσληψη επιπλέον εκπαιδευτικών θετικά, όχι μόνο γιατί κρίνεται απαραίτητη για την εφαρμογή του πιλοτικού προγράμματος, αλλά γιατί με την παρουσία περισσότερων εκπαιδευτικών στο σχολείο μοιράζονται τα τμήματα και γίνεται καλύτερη και πιο οργανωμένη δουλειά. Επιπλέον, στα θετικά σχόλια αποτυπώνεται και η κοινωνική ευαισθησία των γονιών σχετικά με την τοποθέτηση εκπαιδευτικών που δημιουργούν νέες θέσεις εργασίας για τους εκπαιδευτικούς.

Σε ποσοστό 18%, όπως παρουσιάζεται στο παρακάτω διάγραμμα, οι γονείς τοποθετούνται μάλλον θετικά, εκφράζοντας την επιφύλαξη ότι η πρόσληψη επιπλέον εκπαιδευτικών θα πρέπει να γίνεται με την παράλληλη δημιουργία οργανικής θέσης. Σε συνέχεια αυτού, η κάλυψη των λειτουργικών κενών με έκτακτο εκπαιδευτικό προσωπικό (αναπληρωτές) οι οποίοι τοποθετούνται μετά την έναρξη του σχολικού έτους δημιουργεί έντονο προβληματισμό. Επίσης, αν και τοποθετούνται θετικά, αρκετοί γονείς, όπως και σε προηγούμενες ερωτήσεις, επισημαίνουν, την ανάγκη για παιδαγωγική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ειδικότητας οι οποίοι μεταφέρουν εμπειρία κυρίως από μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Διάγραμμα 30 Πρόσληψη επιπλέον εκπαιδευτικών για την υποστήριξη του Πιλοτικού



- Η πρόσληψη επιπλέον εκπαιδευτικών Αγγλικών, κρίνεται θετικά από την πλειοψηφία των γονέων και απαραίτητη για την εφαρμογή του πιλοτικού προγράμματος. Ωστόσο, στο πλαίσιο του προγράμματος θα πρέπει να υπάρχει και η απαραίτητη παιδαγωγική κατάρτιση του εκπαιδευτικού, ο οποίος προέρχεται τις περισσότερες φορές από τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.
- Η επάρκεια εκπαιδευτικού προσωπικού στα σχολεία είναι αναγκαία για τη σωστή και οργανωμένη λειτουργία του ωρολογίου προγράμματος, εν τούτοις δεν περιορίζεται το θέμα αυτό μόνο στους εκπαιδευτικούς Αγγλικών αλλά οι περισσότεροι γονείς αναφέρουν ότι απαιτείται επάρκεια σε όλες τις ειδικότητες.
- Τέλος, η θετική γνώμη των γονέων στηρίζεται στην προϋπόθεση ότι η πρόσληψη εκπαιδευτικών γίνεται έγκαιρα για να έχει αποτέλεσμα στο σχολικό έτος, ενώ πρέπει να βρεθεί ένας τρόπος ώστε τα λειτουργικά κενά να αντιμετωπίζονται με πάγιες λύσεις μόνιμων εκπαιδευτικών και όχι με λύσεις έκτακτου προσωπικού (αναπληρωτές, ωρομίσθιοι)

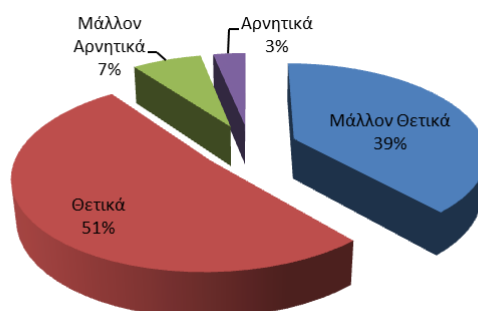
Ερώτηση 5η Πώς αξιολογείτε τις Δράσεις αυτοαξιολόγησης των σχολικών μονάδων;

Η αυτοαξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως έννοια βρίσκει απόλυτα σύμφωνους τους γονείς. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι οι περισσότεροι γονείς δεν είναι ενημερωμένοι για τη συγκεκριμένη δράση και την παραλληλίζουν με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών που προβλέπεται να γίνει από το Υπουργείο Παιδείας.

Πίνακας 15 Πλήθος απαντήσεων ανά βαθμό αξιολόγησης

Μάλλον Θετικά	Θετικά	Μάλλον Αρνητικά	Αρνητικά
156	208	28	13

Διάγραμμα 31 Δράσεις αυτοαξιολόγησης σχολικών μονάδων



Όπως φαίνεται και διαγραμματικά η πλειοψηφία των γονιών κρίνει θετικά και μάλλον θετικά την αυτοαξιολόγηση των σχολικών μονάδων, ενώ οι λίγοι που την αξιολογούν με αρνητικές απαντήσεις αμφιβάλλουν για την ποιότητα και τα κίνητρα της αξιολόγησης. Επαναλαμβάνεται το εύρημα ότι οι γονείς απαντούν έχοντας υπόψη ότι η αυτοαξιολόγηση αναφέρεται στην αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και όχι στη δράση που υλοποιείται από το ΙΕΠ. Επίσης, πάρα πολλοί γονείς που τοποθετούνται θετικά, σχολιάζουν την απουσία σχετικής ενημέρωσης.

Με τη λογική αυτή, οι γονείς θεωρούν ότι θα πρέπει να γίνεται αξιολόγηση όλων των σχολικών μονάδων και του εκπαιδευτικού προσωπικού και διατυπώνουν την άποψη ότι θα πρέπει να συμμετέχουν στη διαδικασία και οι ίδιοι. Ως εκ τούτου, η αξιολόγηση κρίνεται απαραίτητη για την ποιότητα στην εκπαίδευση, ενώ επισημαίνεται ότι πρέπει να γίνεται με ορθολογικά και αντικειμενικά κριτήρια.

- Η δράση της αυτοαξιολόγησης καταρχήν δεν είναι γνωστή στους γονείς. Ωστόσο, οποιαδήποτε έννοια αξιολόγησης που θα μπορούσε να βελτιώσει την ποιότητα της εκπαίδευσης και το σχολικό περιβάλλον αξιολογείται θετικά.
- Οι δύο μοναδικές απαντήσεις που αξιολόγησαν την δράση τοποθετήθηκαν τόσο θετικά όσο και αρνητικά. Η θετική άποψη επισήμανε ότι γίνεται προς την σωστή κατεύθυνση ενώ θα έπρεπε να είναι λιγότερο γραφειοκρατική και να υποστηρίζονται οι σχολικές μονάδες με τα αντίστοιχα μέσα. Η αρνητική αξιολόγηση συνοδεύεται από τον προβληματισμό για τη στοχοθεσία και τη μελλοντική εξέλιξη της δράσης.
- Γενικότερα, η έννοια της αξιολόγησης κρίνεται θετικά, γιατί θα βοηθήσει με αντικειμενικό τρόπο προς τη βελτίωση των συνθηκών του σχολικού περιβάλλοντος και την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Οι γονείς θεωρούν τους εαυτούς τους ως άμεσα ενδιαφερόμενους για τη συγκεκριμένη διαδικασία και εκφράζουν την επιθυμία για περαιτέρω ενημέρωση και ίδια εμπλοκή.

Ερώτηση 6η Πώς αξιολογείτε τη γνωριμία των μαθητών με τους συγγραφείς μέσω του Προγράμματος Φιλαναγνωσίας;

Η δράση της φιλιαναγνωσίας σε όσες σχολικές μονάδες πραγματοποιήθηκε, αξιολογείται από τους γονείς σε συντριπτικό ποσοστό (99%) θετικά και μάλλον θετικά. Οι γονείς κρίνουν σημαντική τη γνωριμία των μαθητών με το βιβλίο και το χώρο της λογοτεχνίας, ενώ θεωρείται βέβαιο ότι η δράση αυτή προκαλεί το ενδιαφέρον των παιδιών για το διάβασμα. Οι αρνητικές απόψεις (4 στον αριθμό με μόνο 2 σχόλια) κρίνουν ότι η φιλιαναγνωσία χωρίς σχολική βιβλιοθήκη δεν έχει νόημα και ότι δεν υπήρχε σχετική ενημέρωση για συμμετοχή.

Πίνακας 16 Πλήθος απαντήσεων ανά βαθμό αξιολόγησης

Μάλλον Θετικά	Θετικά	Μάλλον Αρνητικά	Αρνητικά
50	425	1	3

Όπως φαίνεται από τον Πίνακα 16 και το Διάγραμμα 32, η πλειοψηφία των γονιών υποστηρίζει το Πρόγραμμα ενώ οι περισσότεροι σχολιάζουν το γεγονός ότι με τη κατάργηση του ΕΚΕΒΙ δεν θα είναι δυνατή η συνέχιση της προσπάθειας και η επιτυχία της παρέμβασης. Σε κάποια σχολεία, αντίστοιχο πρόγραμμα πραγματοποιούταν από παλιά και τα σχολεία αυτά συνεργάστηκαν με το ΕΚΕΒΙ για καλύτερα αποτελέσματα. Επίσης αναφέρθηκε ότι σε κάποια σχολεία, οι προσπάθειες του συλλόγου γονέων να διαμορφώσει ειδικούς χώρους φιλιαναγνωσίας των μαθητών και με τη χρήση πολυμεσικού υλικού στέφθηκαν με μεγάλη επιτυχία. Κάποιοι γονείς (5 στον αριθμό) αναφέρθηκαν στη σημαντικότητα της ορθής επιλογής των βιβλίων καθώς και στα κριτήρια επιλογής τους. Τέλος, οι περισσότεροι προτείνουν την εφαρμογή αντίστοιχου προγράμματος σε τακτική βάση, για όλους τους μαθητές και τα τμήματα, και με την βοήθεια των Συλλόγων Γονέων ώστε να δημιουργηθούν σχολικές βιβλιοθήκες.

Διάγραμμα 32 Συνολική Αξιολόγηση του Προγράμματος Φιλιαναγνωσίας



- Το Πρόγραμμα της Φιλιαναγνωσίας αξιολογείται θετικά από τη συντριπτική πλειοψηφία των γονέων γιατί προκαλεί το ενδιαφέρον και την αγάπη στους μαθητές για το διάβασμα. Κοινή ήταν η άποψη ότι θα έπρεπε να συμμετέχουν περισσότερα σχολεία.
- Ανάμεσα στις προτάσεις των γονέων για το Πρόγραμμα περιλαμβάνεται η χρήση κατάλληλων διαμορφωμένων αιθουσών, η εφαρμογή του προγράμματος σε τακτική

βάση σε όλα τα τμήματα του σχολείου και η δημιουργία σχολικών βιβλιοθηκών για την αποτελεσματικότητα του θεσμού.

- Η κατάργηση του ΕΚΕΒΙ και η ξαφνική διακοπή του Προγράμματος, απογοήτευσε τους γονείς, οι οποίοι ωστόσο προτείνουν ότι μέσα από τους Συλλόγους Γονέων θα μπορούσαν να στηριχτούν καλές πρακτικές με τη βοήθεια των διευθυντών και να διασφαλιστεί η συνέχεια αντίστοιχων δραστηριοτήτων.

Ερώτηση 7η Αξιολογείστε την επίπτωση του Νέου Προγράμματος Σπουδών στην υποστήριξη των μαθητών με χαμηλή σχολική επίδοση

Το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών θεωρείται ότι έχει θετική και μάλλον θετική επίπτωση προς τη υποστήριξη των μαθητών με χαμηλή σχολική επίδοση από το 87% των ερωτηθέντων γονέων. Η πλειοψηφία των γονέων υποστηρίζει το συγκεκριμένο εγχείρημα θεωρώντας ότι το ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ δίνει τη δυνατότητα και στα παιδιά με χαμηλή σχολική επίδοση να ασχοληθούν επιτυχώς με κάποιες δραστηριότητες και αυτό επιδρά θετικά στην όλη επίδοσή τους. Επιπλέον, πολλά παιδιά φανερώνουν δεξιότητες που δεν έχουν καταδείξει στα άλλα μαθήματα και έτσι έχουν κίνητρο για να αντιμετωπίζουν το σχολείο θετικά. Αντίθετα, ορισμένοι γονείς διατυπώνουν την αρνητική άποψη ότι τα παιδιά με χαμηλή επίδοση επιβαρύνονται με τις υψηλές απαιτήσεις του νέου προγράμματος σπουδών και την πολύωρη διαμονή στο σχολείο.

Στον παρακάτω Πίνακα παρουσιάζονται το πλήθος των απαντήσεων των γονέων ανά βαθμό αξιολόγησης της επίπτωσης. Καθώς φαίνεται οι θετικές απαντήσεις υπερέχουν των αρνητικών.

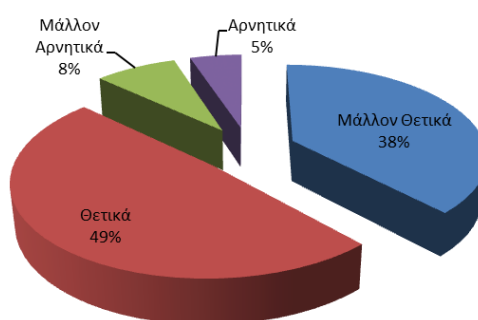
Πίνακας 17 Πλήθος απαντήσεων ανά βαθμό αξιολόγησης

Μάλλον Θετικά	Θετικά	Μάλλον Αρνητικά	Αρνητικά
180	231	38	24
Μάλλον Θετικά	Θετικά	Μάλλον Αρνητικά	Αρνητικά
180	231	38	24

Στη συνέχεια αποτυπώνονται και διαγραμματικά οι απόψεις των γονέων. Κατά το σχολιασμό, μεγάλο μέρος των γονέων αναφέρθηκε στην σημαντικότητα της καθοδήγησης των δασκάλων για τα παιδιά με χαμηλή απόδοση καθώς και στη σημασία της λειτουργίας της ενισχυτικής διδασκαλίας. Ειδικά σε περιπτώσεις μαθητών ΕΚΟ, η υποστήριξη από τις Τάξεις Υποδοχής ήταν καθοριστική. Υποστηρίζεται από αρκετούς γονείς η άποψη ότι η

χαμηλή σχολική επίδοση είναι αποτέλεσμα όχι μόνο μαθησιακής δυσκολίας αλλά και εξωσχολικών παραγόντων που οι δάσκαλοι δεν μπορούν να αντιμετωπίσουν. Σε συνέχεια αυτού, διατυπώνεται η πρόταση ότι πρέπει να συνεχιστεί η προσπάθεια για την αναβάθμιση του προγράμματος σπουδών και με τον εμπλουτισμό εκπαιδευτικών αλλά και ειδικοτήτων, ψυχολόγων και λογοθεραπευτών. Τέλος, προτείνεται η διεύρυνση του προγράμματος και σε άλλα σχολεία και περαιτέρω ενημέρωση όλων των ενδιαφερομένων για το μέλλον του συγκεκριμένου εγχειρήματος.

Διάγραμμα 33 Επίπτωση του Νέου Προγράμματος Σπουδών στην υποστήριξη των μαθητών με χαμηλή σχολική επίδοση



Από την άλλη πλευρά, οι γονείς που θεωρούν ότι το νέο πρόγραμμα σπουδών δεν έχει θετική επίπτωση για τη βελτίωση των μαθητών με χαμηλές επιδόσεις, αντιλέγουν ότι οι συγκεκριμένοι μαθητές επιβαρύνονται με πληροφορίες που τους προκαλούν σύγχυση ιδιαίτερα από τις εναλλαγές των εκπαιδευτικών στην τάξη. Θα πρέπει να επισημανθεί στο συγκεκριμένο σημείο, ότι αρκετοί γονείς συγχέουν τους μαθητές με χαμηλή επίδοση με τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Δεδομένου αυτού, σχολιάζουν αρκετά έντονα για τις χρονοβόρες διαδικασίες διάγνωσης των συγκεκριμένων μαθητών από τα ΚΕΔΔΥ, για την έλλειψη δασκάλων ειδικής αγωγής και για τη δυσκολία λειτουργίας των τμημάτων ένταξης λόγω περιορισμένης κτιριακής υποδομής.

- Το νέο πρόγραμμα σπουδών κρίνεται θετικά από τους γονείς σε σχέση με τη βελτίωση των μαθητών με χαμηλή απόδοση. Αυτό στηρίζεται στο γεγονός ότι ο εμπλουτισμός του σχολικού προγράμματος με διάφορες ειδικότητες, βοηθά τους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες σε άλλα μαθήματα και να εκδηλώσουν ενδιαφέρον για το σχολείο.
- Οι συνδυαστικές ενισχυτικές δράσεις που περιλαμβάνονται στο νέο πρόγραμμα όπως, η ενισχυτική διδασκαλία, οι τάξεις υποδοχής και τα τμήματα ένταξης, αποτελούν τα κρίσιμα σημεία της επιτυχίας του προγράμματος.
- Πέρα από την αναμενόμενη συνέχιση του προγράμματος και τη διεύρυνση σε περισσότερα σχολεία, θεωρείται σημαντικό να εμπλουτιστεί το εκπαιδευτικό προσωπικό με λοιπές υποστηρικτικές ειδικότητες (ψυχολόγοι, λογοθεραπευτές) ώστε

να βοηθηθούν οι εκπαιδευτικοί στα τμήματα ένταξης στην βελτίωση της επίδοσης των μαθητών.

- Αντίθετα, η εναλλαγή των μαθημάτων και των εκπαιδευτικών καθώς και η πολύωρη παραμονή στο σχολείο στο πλαίσιο του ολοήμερου, εκφράζεται από κάποιους γονείς ως κουραστική για το μαθητή και ακόμη περισσότερο για τους μαθητές με χαμηλή επίδοση.

Ερώτηση 8η Αξιολογείστε την επίπτωση του Νέου Προγράμματος Σπουδών στη διευκόλυνση της ένταξης των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον

Η επίπτωση του Νέου Προγράμματος Σπουδών στη διευκόλυνση της ένταξης των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον έχει δημιουργήσει θετική εικόνα στους γονείς. Το 89% την αξιολογεί θετικά ή μάλλον θετικά. Υπάρχουν αρνητικές απόψεις (11%) οι οποίες στηρίζονται στο γεγονός ότι η μετάβαση των μαθητών από το προσχολικό στο σχολικό περιβάλλον θα έπρεπε να γίνεται πιο ομαλά και όχι με τόσο έντονο πρόγραμμα.

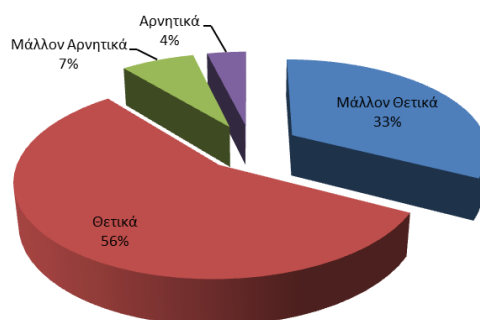
Πίνακας 18 Πλήθος απαντήσεων ανά βαθμό αξιολόγησης

Μάλλον Θετικά	Θετικά	Μάλλον Αρνητικά	Αρνητικά
155	268	34	18

Στον σχολιασμό του ερωτήματος οι γονείς αναφέρονται στο γεγονός ότι το νέο πρόγραμμα σπουδών έδωσε περισσότερα ερεθίσματα στους μαθητές και μετέτρεψε το κλίμα του «καταναγκαστικού» σχολικού ωραρίου σε ευχάριστο και δημιουργικό. Επίσης, έμφαση δίνεται στην επίπτωση του νέου προγράμματος στη δυνατότητα που παρέχεται στα παιδιά ΕΚΟ να βγουν από την κοινωνική απομόνωση, να βοηθηθούν στον τομέα των γνώσεων και να κοινωνικοποιηθούν.

Ωστόσο, αρνητική αξιολογείται η επίπτωση του νέου Προγράμματος σπουδών από τους γονείς που θεωρούν ότι το διευρυμένο ωράριο και η εναλλαγή των εκπαιδευτικών στην τάξη λειτουργεί ανασταλτικά για την ένταξη των μαθητών, ειδικά των πρώτων τάξεων που είχαν δεν έχουν ακόμα προσαρμοστεί από την αλλαγή σε σχέση με το νηπιακό πρόγραμμα. Τέλος, διατυπώνεται η άποψη από ελάχιστους ότι η σχολική ένταξη των μαθητών είναι θέμα σχολικού περιβάλλοντος και εκπαιδευτικού και δεν σχετίζεται με το ωρολόγιο πρόγραμμα.

Διάγραμμα 34 Επίπτωση του Νέου Προγράμματος Σπουδών στη διευκόλυνση της ένταξης των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον



- Το Νέο πρόγραμμα σπουδών υποστηρίζεται από την πλειοψηφία των γονέων θεωρώντας ότι έχει θετική επίπτωση στην ένταξη των μαθητών. Αν και κουραστικό το διευρυμένο ωράριο, παρέχει τη δυνατότητα στους μαθητές να ενταχθούν ομαλά γιατί τους δίνει την ευκαιρία να απολαμβάνουν τη μάθηση μέσα από τις δραστηριότητες που αναπτύσσονται στα πλαίσια των μαθημάτων και να γίνονται ενεργοί και όχι παθητικοί δέκτες γνώσεων.
- Εκ του αποτελέσματος φαίνεται πως η ένταξη των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον είναι σαφώς πιο εύκολη με το νέο πρόγραμμα σπουδών καθώς η διδασκαλία μόνο των βασικών μαθημάτων αποτελεί τροχοπέδη και δημιουργεί την αίσθηση του καταναγκαστικού στους μαθητές.
- Παράλληλα, επισημαίνεται ότι η ένταξη των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον εξαρτάται και από το ίδιο το περιβάλλον της σχολικής αίθουσας και την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού.
- Κρίνεται σκόπιμη η ενημέρωση των γονέων για: (α) τη στοχοθεσία του νέου προγράμματος (β) την εξέλιξη της πιλοτικής του εφαρμογής και (γ) τον προγραμματισμό της διεύρυνσης σε άλλες σχολικές μονάδες.

Ερώτηση 9η Σημειώστε τις προτάσεις με τη βελτίωση των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Η διάθεση των γονέων για σχολιασμό και διατύπωση προτάσεων θα πρέπει να θεωρηθεί πάρα πολύ σημαντική και ενθαρρυντική για τη συμμετοχή τους στο σχεδιασμό όλων των δράσεων της εκπαίδευσης. Οι περισσότεροι τοποθετήθηκαν εύστοχα στα κρίσιμα σημεία που παρατηρήθηκαν κατά την εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ και οι προτάσεις τους ως προς τη βελτίωση των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ομαδοποιούνται σε 3 μεγάλες ομάδες :

- *Κτιριακή Υποδομή και Υλικοτεχνικός Εξοπλισμός:* Τονίζεται ιδιαίτερα η έλλειψη κτιριακών υποδομών κατάλληλων να φιλοξενήσουν επαρκώς και αποτελεσματικά τις συγκεκριμένες δράσεις. Για το λόγο αυτό προτείνεται η διάθεση ικανού προϋπολογισμού στους Δήμους ώστε να αναβαθμίζεται η κτιριακή υποδομή.

Αναφορικά με τον τεχνικό εξοπλισμό, προτείνεται η διάθεση υπολογιστών και πολυμέσων καθώς κρίνεται απαραίτητος για την εφαρμογή των καινοτόμων δράσεων. Τα αναλώσιμα των σχολείων, δεδομένης της οικονομικής στενότητας των Συλλόγων Γονέων αλλά και της Σχολικής Επιτροπής, θα πρέπει να καλύπτονται επιπρόσθετα για το πρόγραμμα του νέου σχολείου.

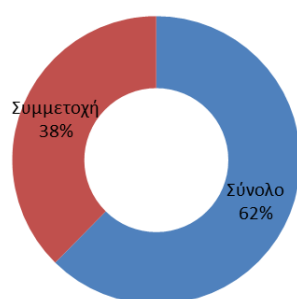
- *Πρόγραμμα Σπουδών:* Ζητείται περισσότερη και καλύτερη ενημέρωση για τους γονείς ώστε να εμπλακούν στη λογική του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ και να συνεισφέρουν στην καλύτερη εφαρμογή των δράσεων. Επίσης προτείνεται οι νέες μέθοδοι και οι αλλαγές να λαμβάνουν χώρα από την αρχή του σχολικού έτους και όχι στην μέση της σχολικής χρονιάς, με τον δέοντα σεβασμό προς τους γονείς και τους μαθητές. Ειδικά για τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και χαμηλή επίδοση προτείνεται η διασφάλιση επάρκειας εξειδικευμένου προσωπικού καθώς και παρουσίας ψυχολόγων για την έγκαιρη και επαρκή διαχείριση κρίσιμων θεμάτων. Τέλος, οι γονείς προτείνουν να δοθεί συγκεκριμένη προοπτική για το μέλλον του νέου προγράμματος σπουδών ώστε να μειωθεί η προσφυγή στην ιδιωτική εκπαίδευση (πχ πιστοποίηση γλωσσών, επάρκεια υπολογιστών, αθλητισμός).
- *Εκπαιδευτικοί:* Οι γονείς επισημαίνουν την ανάγκη άμεσης και αντικειμενικής αξιολόγησης των εκπαιδευτικών που διδάσκουν σε τάξεις δημοτικού, ιδιαίτερα σε θέματα παιδαγωγικής. Προτείνεται οι εκπαιδευτικοί να αναλαμβάνουν υπηρεσία στην έναρξη του σχολικού έτους ούτως ώστε να μην αλλάζει το εβδομαδιαίο πρόγραμμα συχνά. Τέλος, εκφράζεται η άποψη, οι δάσκαλοι να συνεπικουρούνται από ψυχολόγους ή ειδικούς επιστήμονες για τη στήριξη ειδικών ομάδων μαθητών.

4 Ανάλυση της έρευνας πεδίου στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

4.1 Συμμετοχή στην έρευνα πεδίου

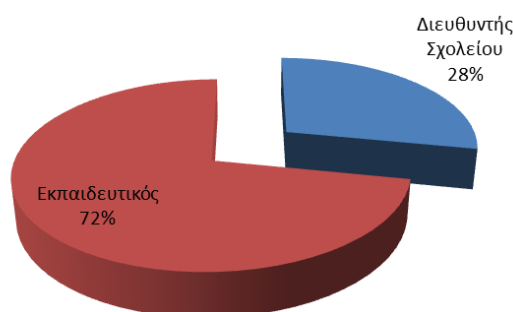
Το συνολικό δείγμα της έρευνας πεδίου περιλαμβάνει τα 68 Γυμνάσια στα οποία εφαρμόστηκε το Νέο Πιλοτικό Πρόγραμμα Σπουδών. Γενικά ο βαθμός ανταπόκρισης των Διευθυντών των Γυμνασίων στην έρευνα πεδίου κρίνεται ικανοποιητικός αφού από το σύνολο των πιλοτικών γυμνασίων συμμετείχε το 62% (41 από τα 68 Πιλοτικά Γυμνάσια).

Διάγραμμα 35 Συμμετοχή δείγματος στην έρευνα πεδίου



Το ακόλουθο διάγραμμα παρουσιάζει συνοπτικά τη συμμετοχή ανά κατηγορία ερωτώμενου δηλαδή Διευθυντές και Εκπαιδευτικούς. Σε σύνολο 146 ολοκληρωμένων ερωτηματολογίων, οι 41 ήταν οι Διευθυντές των Πιλοτικών Γυμνασίων και 105 Εκπαιδευτικοί Ειδικότητας. Αυτό συνεπάγεται ότι τουλάχιστον ένας εκπαιδευτικός ανά γυμνάσιο απάντησε, ενώ σε κάποια από αυτά, όπως π.χ. Γυμνάσιο Ευαγγελικής Σχολής Νέας Σμύρνης συμμετείχαν 3 Εκπαιδευτικοί με διαφορετικές γνώμες. Η ανταπόκριση στη συμμετοχή της έρευνας πεδίου θεωρείται ικανοποιητική.

Διάγραμμα 36 Κατηγορία συμμετεχόντων



Αντίστοιχα, το ποσοστό συμμετοχής των γονέων είναι 77%. Απάντησαν συνολικά 73 Γονείς από 53 Σχολικές Μονάδες. Είναι χαρακτηριστικό ότι από ένα συγκεκριμένο πιλοτικό γυμνάσιο απάντησε ένας γονέας από κάθε τμήμα.

4.2 Διευθυντές/Εκπαιδευτικοί

Ερώτηση 1η:Αξιολογίστε την κατανόηση των εκπαιδευτικών για τους στόχους των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Όπως προκύπτει και από τον ακόλουθο Πίνακα, η κατανόηση των Διευθυντών και των εκπαιδευτικών για τους στόχους των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, κρίνεται από την πλειοψηφία των απαντήσεων ως ικανοποιητική.

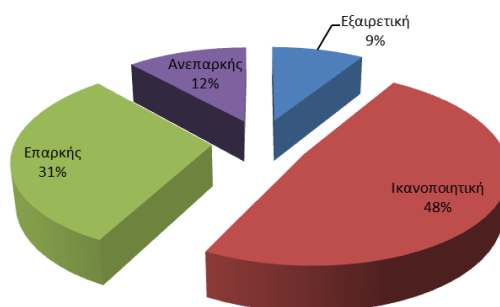
Πίνακας 19 Πλήθος απαντήσεων ανά βαθμό αξιολόγησης

Εξαιρετική	Ικανοποιητική	Επαρκής	Ανεπαρκής
13	71	45	17

Το παρακάτω Διάγραμμα παρουσιάζει εποπτικά τα ποσοστά των απαντήσεων ανά βαθμό αξιολόγησης. Στον περαιτέρω σχολιασμό της ερώτησης από τους διευθυντές, εκφράζεται η άποψη ότι η πλειοψηφία, παρά την αρχική έλλειψη ενημέρωσης, κατανόησε και ανταποκρίθηκε ενεργά στις επιλογές του Νέου Σχολείου. Επισημαίνεται σε όλα τα σχόλια, η διάθεση των εκπαιδευτικών να κατανοήσουν τους στόχους, ωστόσο ήταν έκδηλη η έλλειψη προετοιμασίας και ενημέρωσης τους πριν την εφαρμογή. Επιπλέον, η επιμόρφωση και η στήριξη δεν ανταποκρίθηκαν στις προσδοκίες των εκπαιδευτικών και υπήρξαν αρκετές δυσκολίες για την ερμηνεία των οδηγιών από το Σχολικό Σύμβουλο και το Υπουργείο Παιδείας.

Επαναλαμβάνεται επίσης στα περισσότερα σχόλια, ότι για το σχολικό έτος 2012-2013 δεν υπήρξε καμιά μορφή επικοινωνίας με τις σχολικές μονάδες για το Πρόγραμμα και οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί δεν έχουν παρακολουθήσει κάποιου είδους επιμόρφωση.

Διάγραμμα 37 Κατανόηση των εκπαιδευτικών για τους στόχους των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ



- Η πλειοψηφία των διευθυντών εκτιμούν ως ικανοποιητική και επαρκή την κατανόηση των στόχων των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ αναφερόμενοι στην πρώτη χρονιά της πιλοτικής εφαρμογής.

- Η απουσία προπαρασκευαστικής περιόδου και η καθυστερημένη ενημέρωση για την εφαρμογή σχολιάζεται αρνητικά ενώ τονίζεται ότι για το σχολικό έτος 2012-2013 δεν υπάρχει καμία ενημέρωση.

Ερώτηση 2η: Θεωρείτε ότι ο σχεδιασμός των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ανταποκρίνεται στους τεθέντες στόχους αναβάθμισης της εκπαίδευσης;

Από τα αποτελέσματα της έρευνας μεταξύ των διευθυντών για το σχεδιασμό των δράσεων σε σχέση με τους τεθέντες στόχους αναβάθμισης της εκπαίδευσης, προκύπτει μια σαφής θετική εικόνα. Συγκεκριμένα, η πλειοψηφία (39%) θεωρεί ότι ο σχεδιασμός των δράσεων ανταποκρίνεται ικανοποιητικά ενώ οι 12 απαντήσεις (8% του δείγματος) που θεωρούν ότι ο σχεδιασμός των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ανταποκρίνεται εξαιρετικά στους τεθέντες στόχους αναβάθμισης της εκπαίδευσης, προέρχονται από εκπαιδευτικούς πληροφορικής που κρίνουν ότι οι σχετικές δράσεις είναι αξιόλογες και γίνονται στην σωστή κατεύθυνση για την ψηφιακή παιδεία.

Πίνακας 20 Πλήθος απαντήσεων ανά βαθμό αξιολόγησης

Εξαιρετικά	Ικανοποιητικά	Επαρκώς	Ανεπαρκώς
12	57	49	27

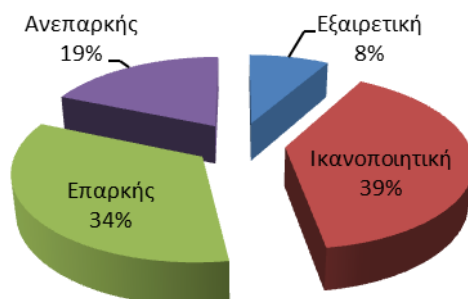
Σημαντικός αριθμός απόψεων επικεντρώνεται στο ότι ο σχεδιασμός ήταν σωστός μέσα σε ένα ολοκληρωμένο πλαίσιο αναβάθμισης της εκπαίδευσης. Στην πορεία του προγράμματος όμως, αναφέρεται ότι υπήρχε καθυστέρηση στην υλοποίηση του σχεδιασμού γεγονός που αντανάκλα τον προβληματισμό των εκπαιδευτικών για την καταλληλότητα του σχεδιασμού. Επιπλέον, τονίζεται ότι η προσπάθεια του Υπουργείου Παιδείας έμεινε ημιτελής, στο βαθμό που δε συνοδεύτηκε από διαμορφωτική αξιολόγηση και στήριξη του εκπαιδευτικού έργου για την επόμενη σχολική χρονιά.

Αρκετοί εκπαιδευτικοί σχολιάζουν το σχεδιασμό των δράσεων σε σύγκριση με τις προϋποθέσεις εφαρμογής των δράσεων για να λειτουργήσει θετικά υπέρ των τεθέντων στόχων όπως για παράδειγμα

- η έγκαιρη πρόσληψη εκπαιδευτικών,
- η διεύρυνση του ωραρίου ώστε να γίνουν φροντιστηριακά τμήματα εκτός ωραρίου.

Τέλος, προκειμένου να ανταποκριθεί ο σχεδιασμός στους τεθέντες στόχους, είναι σημαντικό να ενεργοποιηθούν όλες οι συγκεκριμένες δράσεις του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ όπως το Πιστοποιητικό ΤΠΕ και το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας. Η καθυστέρηση στην εφαρμογή αυτών έχουν άμεση επιρροή στη επίτευξη των στόχων και οδηγεί στη διατύπωση αρνητικής γνώμης από τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι αναφέρουν ότι δεν έχουν καμία ενημέρωση σχετικά με την εξέλιξη των δράσεων.

Διάγραμμα 38 Βαθμός Ανταπόκρισης του σχεδιασμού των δράσεων σε σχέση με τους τεθέντες στόχους



- Οι δράσεις του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ όπως σχεδιάστηκαν ανταποκρίνονται ικανοποιητικά στους τεθέντες στόχους αναβάθμισης της εκπαίδευσης. Σε συνέχεια αυτού προτείνονται από τους εκπαιδευτικούς προϋποθέσεις εφαρμογής που σχετίζονται με την οργανωτική λειτουργία των σχολικών μονάδων ώστε να επιτευχθούν οι τεθέντες στόχοι.
- Ένα μέρος των σχεδιαζόμενων δράσεων, αν και ανταποκρίνονται ικανοποιητικά στους στόχους, δεν έχουν ενεργοποιηθεί ώστε να εκτιμηθούν αξιολογικά από τους εκπαιδευτικούς (ΚΠΓ, Πιστοποίηση Πληροφορικής).
- Είναι σημαντικό να ενημερωθούν οι εκπαιδευτικοί για την επικαιρότητα του σχεδιασμού μετά από τα δύο χρόνια της έναρξης υλοποίησής του. Επιπλέον, θα πρέπει να αποσαφηνιστεί αν εν τέλει θα ενεργοποιηθούν οι δράσεις που έχουν καθυστερήσει σημαντικά να ξεκινήσουν.

Ερώτηση 3η: Αξιολογείτε την ετοιμότητα του σχολείου σας για την εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ως προς: τις υποδομές της σχολικής μονάδας, την ενημέρωση του εκπαιδευτικού προσωπικού, την ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας

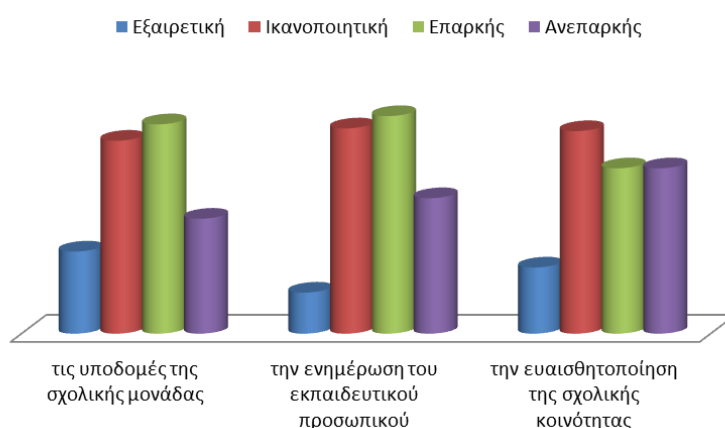
Προκύπτει μια γενική εικόνα χαμηλής ικανοποίησης ως προς την ετοιμότητα των σχολικών μονάδων να εφαρμόσουν τις δράσεις του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ. Συγκεκριμένα αναφορικά με την ετοιμότητα της σχολικής μονάδας χαρακτηρίζεται επαρκής ως προς τις υποδομές των σχολικών μονάδων (34,93%) και την ενημέρωση του εκπαιδευτικού προσωπικού (36,3%) ενώ ως προς την ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας κρίνεται ικανοποιητική σε ποσοστό 33,79%.

Πίνακας 21 Ποσοστά απαντήσεων ανά βαθμό αξιολόγησης

	Εξαιρετική	Ικανοποιητική	Επαρκής	Ανεπαρκής
υποδομές της σχολικής μονάδας	13,70%	32,19%	34,93%	19,18%

ενημέρωση του εκπαιδευτικού προσωπικού	6,85%	34,25%	36,30%	22,60%
ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας	11,03%	33,79%	27,59%	27,59%

Διάγραμμα 39 Συγκριτική απεικόνιση βαθμού ετοιμότητας της σχολικής μονάδας

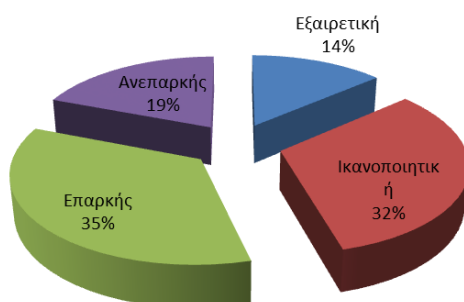


Ειδικότερα, διατυπώνεται η άποψη ότι η συμμετοχή των σχολικών μονάδων στο πρόγραμμα αποτελούσε πρόκληση για την υλοποίηση πρόσθετων παρεμβάσεων, κάτι που επέτρεπε μετά την πιλοτική εφαρμογή μια γενίκευση στην κατεύθυνση της πραγματικής αναβάθμισής της. Στα σχόλια της συγκεκριμένης ερώτησης, η συντριπτική πλειοψηφία αναφέρεται κυρίως στην ενημέρωση των εκπαιδευτικών και στην ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας

Υποδομές της σχολικής μονάδας

Οι περισσότερες αναφορές χαρακτηρίζουν επαρκή τον τεχνικό εξοπλισμό των σχολείων που λειτούργησαν με το νέο πρόγραμμα. Μια από τις κύριες δυσκολίες που αντιμετώπισαν ήταν η ανάγκη για περισσότερες αίθουσες πληροφορικής, λόγω της αύξησης των ωρών πληροφορικής στο νέο πρόγραμμα. Επίσης, αναφέρεται έλλειψη αναλωσίμων, δαπάνη την οποία καλύπτουν με δυσκολία οι σχολικές μονάδες από την κρατική επιχορήγηση και τις δαπάνες του Συλλόγου Γονέων. Συνολικά, διατυπώνεται η άποψη ότι η εφαρμογή του νέου προγράμματος στα σχολεία θα έπρεπε να συνοδεύεται και με επιπρόσθετη χρηματοδότηση για τις ανάγκες του σχολείου αλλά και την προμήθεια αναβαθμισμένου τεχνικού εξοπλισμού για όλα τα τμήματα.

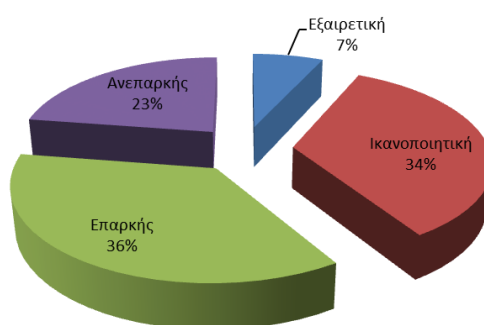
Διάγραμμα 40 Ετοιμότητα του σχολείου ως προς: τις υποδομές της σχολικής μονάδας



Ενημέρωση του εκπαιδευτικού προσωπικού

Η ενημέρωση του εκπαιδευτικού προσωπικού κρίνεται επαρκής. Σε πολλές σχολικές μονάδες, όπως αναφέρεται, η πληροφόρηση ήταν καθυστερημένη και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί κλήθηκαν να εφαρμόσουν ξαφνικά το Νέο Πρόγραμμα χωρίς πρώτα να έχουν επιμορφωθεί σχετικά με τις τεχνικές διδασκαλίας. Το κενό της πληροφόρησης και της σχετικής ενημέρωσης κάλυψαν με πρωτοβουλία τους οι Διευθυντές και Σχολικοί Σύμβουλοι. Επισημαίνεται επίσης, ότι μέσα στο χρόνο οι εκπαιδευτικοί άλλαξαν στάση θετικά προς το νέο πρόγραμμα. Αναλυτικά, την πρώτη χρονιά εφαρμογής οι εκπαιδευτικοί ήταν διστακτικοί να αναλάβουν επειδή δεν είχαν εκτενώς ενημερωθεί και επιμορφωθεί σε θέματα διδασκαλίας των νέων προγραμμάτων σπουδών. Κατά το 2ο σχολικό έτος οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίνονται θετικά, ενώ το σχολικό έτος 2012-2013 οι εκπαιδευτικοί είναι προβληματισμένοι για το «μέλλον» των πιλοτικών παρεμβάσεων.

Διάγραμμα 41 Ετοιμότητα του σχολείου ως προς: την ενημέρωση του εκπαιδευτικού προσωπικού

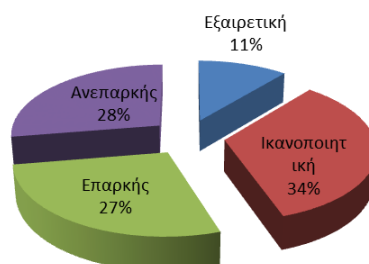


Ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας

Η ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας αξιολογείται ως ικανοποιητική από τη πλειοψηφία των εκπαιδευτικών, δεδομένης της διάθεσης και της προσπάθειας των διευθυντών και σχολικών συμβούλων να ενημερώσουν το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Αρκετοί εκπαιδευτικοί παραθέτουν τις δράσεις για την ευαισθητοποίηση των

εμπλεκόμενων όπως συγκεντρώσεις και ενημέρωση γονέων, προβολή των δραστηριοτήτων μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου και από τα προσωπικά ιστολόγια στο ΠΣΔ.

Διάγραμμα 42 Ετοιμότητα του σχολείου ως προς: την ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας



- Η ετοιμότητα του σχολείου ως προς τις υποδομές και την ενημέρωση του εκπαιδευτικού προσωπικού εκτιμάται χαμηλή (επαρκής) ενώ είναι καλύτερη η άποψη των εκπαιδευτικών ως προς την ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας που κρίνεται ικανοποιητική.
- Η αύξηση των ωρών πληροφορικής δημιούργησε την ανάγκη για περισσότερες αίθουσες πληροφορικής που σε αρκετά σχολεία δεν ήταν εφικτό. Προτείνεται η προμήθεια κινητών εργαστηρίων ή υπολογιστών για κάθε αίθουσα ώστε να υπάρχει η δυνατότητα χρήσης κι άλλων αιθουσών εκτός εργαστηρίου.
- Επιπλέον, οι αυξημένες απαιτήσεις εφαρμογής του νέου προγράμματος στα σχολεία, προτείνεται να συνοδεύονται με επιπρόσθετη χρηματοδότηση για τη ευέλικτη λειτουργία του σχολείου.
- Η ενημέρωση του εκπαιδευτικού προσωπικού δεν ήταν στο επίπεδο που απαιτεί το μεγάλο αυτό μεταρρυθμιστικό εγχείρημα στην εκπαίδευση.
- Η ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας κρίνεται ικανοποιητική, ενώ επισημαίνεται ότι εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από τη δράση του διευθυντή της σχολικής μονάδας και των εκπαιδευτικών.

Ερώτηση 4η Πώς κρίνετε την ενημέρωσή σας από τις αρμόδιες υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας, για την εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ;

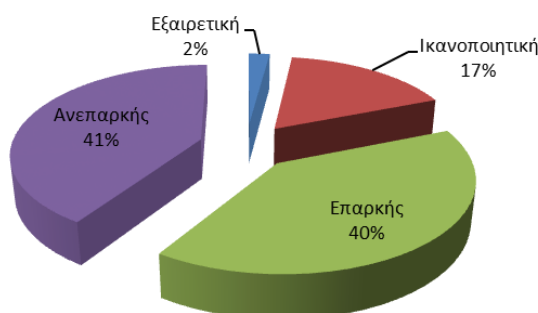
Από τα αποτελέσματα της έρευνας προκύπτει ότι η ενημέρωση από τις αρμόδιες υπηρεσίες του Υπουργείου υπήρξε απλά επαρκής κατά τη διάρκεια της προηγούμενης σχολικής περιόδου. Τη παρούσα χρονική στιγμή της αξιολόγησης, η συντριπτική πλειοψηφία χαρακτηρίζει το επίπεδο της ενημέρωσης ως ελλιπές και ανεπαρκές. Αρνητικά σχολιάζεται το γεγονός ότι η εφαρμογή του νέου προγράμματος ξεκίνησε ξαφνικά χωρίς προηγούμενη ενημέρωση της σχολικής μονάδας και χωρίς επαρκή χρόνο προσαρμογής.

Πίνακας 22 Πλήθος απαντήσεων ανά βαθμό αξιολόγησης

Εξαιρετική	Ικανοποιητική	Επαρκής	Ανεπαρκής
3	24	57	58

Η πλειοψηφία των σχολίων στο ερώτημα αυτό αντανακλούν σαφώς την αρνητική εκτίμηση των εκπαιδευτικών ως προς την ενημέρωσή τους από το Υπουργείο Παιδείας. Διατυπώνεται ότι ο καθορισμός των ενημερωτικών συναντήσεων έγινε με σημαντική καθυστέρηση με αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί να αυτοσχεδιάζουν σχετικά με το νέο πρόγραμμα σπουδών. Αναφέρεται ότι χρονικά η επιμόρφωση έγινε ειδικά για τους αναπληρωτές προς το τέλος της σχολικής χρονιάς, ενώ μέχρι το σημείο εκείνο η ενημέρωση γινόταν κυρίως από διευθυντές και Σχολικούς Συμβούλους χωρίς ικανοποιητικό αποτέλεσμα.

Διάγραμμα 43 Ενημέρωση από τις αρμόδιες υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας



- Η ενημέρωση των υπηρεσιών του Υπουργείου κρίνεται επαρκής αλλά όχι ικανοποιητική για την πρώτη σχολική χρονιά και ανεπαρκής για τη δεύτερη χρονιά εφαρμογής του πιλοτικού προγράμματος.
- Διευθυντές και εκπαιδευτικοί κρίνουν αρνητικά τη στάση των αρμοδίων υπηρεσιών να εφαρμόσει ξαφνικά ένα τέτοιο βαρυσήμαντο πρόγραμμα, χωρίς την υποστήριξή τους κατά την εφαρμογή του.
- Είναι σημαντικό να υπάρχει σχετική ενημέρωση για την πρόοδο και το μέλλον του πιλοτικού προγράμματος και προγραμματισμός για τη γενίκευσή του.

Ερώτηση 5η : Αξιολογείστε την υποστήριξή σας κατά την εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ από το Σχολικό Σύμβουλο, τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης, τις Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και τους Φορείς Υλοποίησης

Από τα αποτελέσματα της έρευνας για την υποστήριξη κατά την εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ από τους εμπλεκόμενους φορείς, προκύπτει εικόνα χαμηλής ικανοποίησης από τη συντριπτική πλειοψηφία των εκπαιδευτικών. Ειδικά, οι Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και οι φορείς Υλοποίησης αλλά και οι διευθύνσεις εκπαίδευσης, κατά την εκτίμηση των διευθυντών και των εκπαιδευτικών, παρείχαν ανεπαρκή υποστήριξη σε ποσοστό 42%-44%. Η συνολική εικόνα βελτιώνεται σε κάποιο βαθμό αναφορικά με την

υποστήριξη από το σχολικό σύμβουλο αφού εκτιμάται ως ικανοποιητική έως εξαιρετική από το 52% ενώ το 27% των εκπαιδευτικών την χαρακτηρίζουν ανεπαρκή. Θα πρέπει να επισημανθεί ότι η αξιολόγηση από τους εκπαιδευτικούς σε αυτή την ερώτηση, δεν συνοδευόταν από σχόλια για την τεκμηρίωση του βαθμού αξιολόγησης.

Πίνακας 23 Πλήθος απαντήσεων ανά βαθμό αξιολόγησης

	Εξαιρετική	Ικανοποιητική	Επαρκής	Ανεπαρκής
το Σχολικό Σύμβουλο	19%	33%	21%	27%
τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης	6%	22%	30%	42%
τις Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας	4%	12%	40%	44%
τους Φορείς Υλοποίησης - Δικαιούχους (Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής ΥΠΑΙΘΠΑ, Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής κλπ	3%	20%	34%	43%

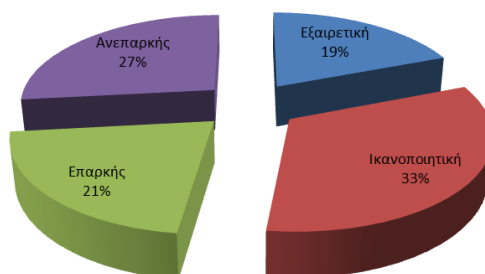
Διάγραμμα 44 Αξιολόγηση της υποστήριξης κατά την εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ



Υποστήριξη από το Σχολικό Σύμβουλο

Αναφορικά με την υποστήριξη των Σχολικών Συμβούλων ειδικοτήτων οι εκπαιδευτικοί σε ποσοστό 33%, εκτιμούν ότι ήταν ικανοποιητική ωστόσο δεν υπήρχε η αναμενόμενη ανταπόκριση. Κάποιες απαντήσεις δικαιολογούν τη στάση των Σχολικών Συμβούλων αναφέροντας ότι οι κύριοι λόγοι ήταν η καθυστέρηση της δικής τους επιμόρφωσης για το αντίστοιχο πρόγραμμα αλλά και το πλήθος των σχολείων ευθύνης τους με παράλληλη ενημερωτική/επιμορφωτική διαδικασία και σε άλλες δράσεις εκτός του νέου προγράμματος.

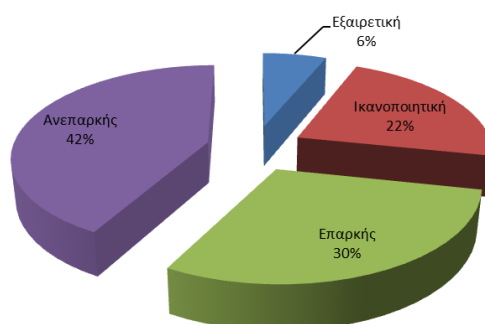
Διάγραμμα 45 Υποστήριξη από Σχολικό Σύμβουλο κατά την εφαρμογή των δράσεων



Υποστήριξη από τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης.

Όπως παρουσιάζεται και στο παρακάτω διάγραμμα η Διεύθυνση Εκπαίδευσης ανταποκρίθηκε ανεπαρκώς στα θέματα στα οποία εμπλεκόταν στην υποστήριξη των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ. Ο χαμηλός βαθμός ικανοποίησης από την υποστήριξη της Διεύθυνσης δεν τεκμηριώνεται σε σχολιασμό από τους συμμετέχοντες. Τα μοναδικά σχόλια που αναφέρονται στην υποστήριξη από τη Διεύθυνση, είναι θετικά και επισημαίνουν ότι είχαν ικανοποιητική υποστήριξη σε ό,τι ζητήθηκε από τη Διεύθυνση.

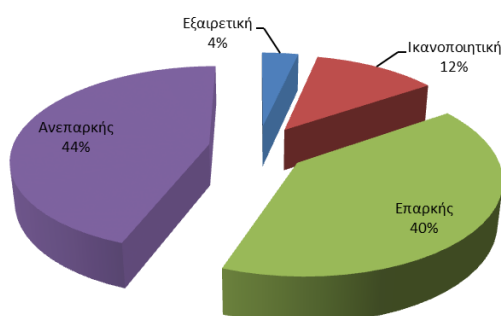
Διάγραμμα 46 Υποστήριξη από τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης κατά την εφαρμογή των δράσεων



Υποστήριξη από το Υπουργείο Παιδείας.

Γενικά, από τα αποτελέσματα της έρευνας δεν προκύπτει καλή εικόνα για το Υπουργείο Παιδείας αναφορικά με την υποστήριξη που παρείχε κατά την εφαρμογή των δράσεων. Το 44% των εκπαιδευτικών που απάντησαν σχολιάζουν αρνητικά την υποστήριξη από το Υπουργείο. Κύρια θέματα που αναφέρονται είναι η επιμόρφωση που επιχειρήθηκε και δεν ολοκληρώθηκε και η έλλειψη βεβαίωσης παρακολούθησης. Εδώ θα πρέπει να επισημανθεί, ότι ειδικά για την επιμόρφωση, αξιολογείται αρνητικά το Υπουργείο, ενώ ουσιαστικά η συγκεκριμένη δράση υλοποιείται από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Τέλος, τα μόνα θετικά σχόλια περιορίστηκαν στην αναφορά για την ηλεκτρονική διαθεσιμότητα των Προγραμμάτων Σπουδών στην ιστοσελίδα του Ψηφιακού Σχολείου.

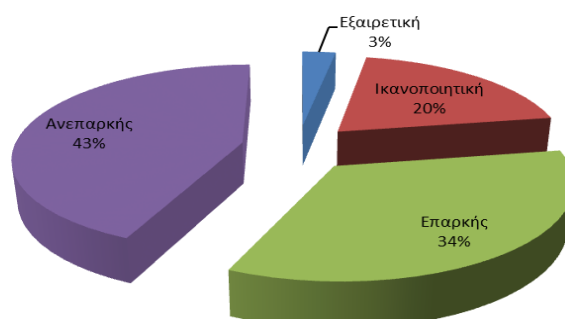
Διάγραμμα 47 Υποστήριξη από το Υπουργείο Παιδείας κατά την εφαρμογή των δράσεων



Υποστήριξη από τους φορείς υλοποίησης

Οι φορείς υλοποίησης που αναφέρονται στις απαντήσεις των συμμετεχόντων, επίσης στάθηκαν ανεπαρκείς να υποστηρίξουν τις σχολικές μονάδες κατά την εφαρμογή των δράσεων. Μόνο σε δύο απαντήσεις γίνεται σχόλιο από τους εκπαιδευτικούς, εκφράζοντας την άποψη ότι το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής δεν ανταποκρίθηκε στα ερωτήματα των μονάδων, ενώ από οργανωτικής άποψης, για όποιο πρόβλημα προέκυψε, έγινε προσπάθεια να επιλυθεί με την Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής.

Διάγραμμα 48



- Οι σχολικές μονάδες εκτιμούν ότι είχαν ανεπαρκή υποστήριξη από τους περισσότερους εμπλεκόμενους κατά την εφαρμογή των δράσεων. Εξαιρεση αποτελούν οι Σχολικοί Σύμβουλοι οι οποίοι δικαιολογημένα δεν μπόρεσαν να ανταποκριθούν καλύτερα καθώς με καθυστέρηση πραγματοποιήθηκε και η δική τους επιμόρφωση.
- Θεωρείται σημαντικό να υπάρχει συνεχής υποστήριξη των σχολικών μονάδων από όλα τα επίπεδα και τους καθ' ύλην αρμόδιους. Είναι σημαντικό οι σχολικές μονάδες να νιώθουν εμπιστοσύνη στην εφαρμογή των δράσεων και να βρίσκουν ανταπόκριση για την επίλυση των διαφόρων θεμάτων.

Ερώτηση 6η: Η εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ στη δική σας σχολική μονάδα ήταν αποτελεσματική και κατάλληλα οργανωμένη;

Στην ερώτηση σχετικά με την αποτελεσματικότητα και κατάλληλη οργάνωση της εφαρμογής των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, το μεγαλύτερο ποσοστό των εκπαιδευτικών που συμμετείχε δηλώνει ικανοποιημένο, (σε ποσοστά άνω του 50% απαντούν αθροιστικά 'ικανοποιητικά' και 'εξαιρετικά'). Η πλειοψηφία των απαντήσεων αναφέρονται στην πρώτη χρονιά εφαρμογής του πιλοτικού και εκτιμάται ότι πρακτικά η οργάνωση της σχολικής μονάδας και η προσπάθεια όλης της σχολικής κοινότητας συνετέλεσαν στην αποτελεσματικότητα της εφαρμογής. Επισημαίνεται ωστόσο, ότι σημαντικό ποσοστό (37%) των απαντήσεων αναφέρει ως απλά «επαρκή» την οργάνωση, στοιχείο που δηλώνει συγκεκριμένες δυσκολίες που εμφανίστηκαν στην αρχή εφαρμογής του Προγράμματος.

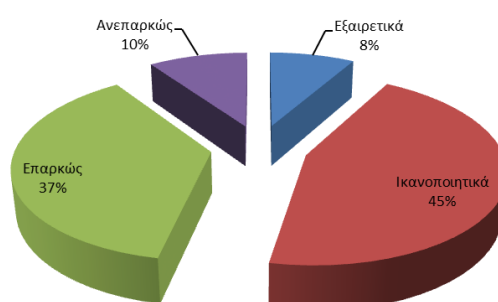
Πίνακας 24 Πλήθος απαντήσεων ανά βαθμό ικανοποίησης

Εξαιρετικά	Ικανοποιητικά	Επαρκώς	Ανεπαρκώς
12	65	54	14

Ορισμένα σημεία της εφαρμογής των δράσεων, τα οποία επιδρούν ανασταλτικά στο βαθμό ικανοποίησης εκπαιδευτικών σε σχέση με την οργάνωση είναι:

- η απουσία εκπαιδευτικών και η καθυστέρηση τοποθέτησης τους, γεγονός που επηρεάζει τη λειτουργία του ωρολογίου προγράμματος
- δυσκολία αρχικής προσαρμογής στις απαιτήσεις του νέου προγράμματος σπουδών των μαθητών με χαμηλότερες επιδόσεις λόγω μαθησιακών κενών από το Δημοτικό (σε αρκετά σχόλια διατυπώθηκε η άποψη αυτή)
- μειωμένη αποτελεσματικότητα των δράσεων σε περιπτώσεις που οι σχολικές μονάδες αντιμετωπίζουν πρόβλημα κτιριακής υποδομής

Διάγραμμα 49 Αποτελεσματικότητα και οργάνωση της σχολικής μονάδας



- Η κατάλληλη οργάνωση αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την αποτελεσματικότητα των δράσεων και εξαρτάται από την διάθεση και προσπάθεια των διευθυντών και εκπαιδευτικών.
- Αρκετές σχολικές μονάδες αντιμετώπισαν δυσκολίες στην οργάνωση των δράσεων, λόγω των συνεχών αλλαγών του ωρολογίου προγράμματος. Το συγκεκριμένο γεγονός

μπορεί να αποφευχθεί με τον έγκαιρο προγραμματισμό του σχολικού έτους από τους διευθυντές και την έγκαιρη τοποθέτηση εκπαιδευτικού προσωπικού.

- Η αποτελεσματικότητα της εφαρμογής των δράσεων μπορεί να εκτιμηθεί σε σύγκριση με την εφαρμογή των επόμενων ετών, ωστόσο αρχικά κρίνεται ικανοποιητική.
- Διατυπώνεται η άποψη από αρκετούς εκπαιδευτικούς ότι η αποτελεσματικότητα της εφαρμογής του προγράμματος θα μπορούσε να είναι μεγαλύτερη αν η πιλοτική εφαρμογή γινόταν σταδιακά και ανά μάθημα.

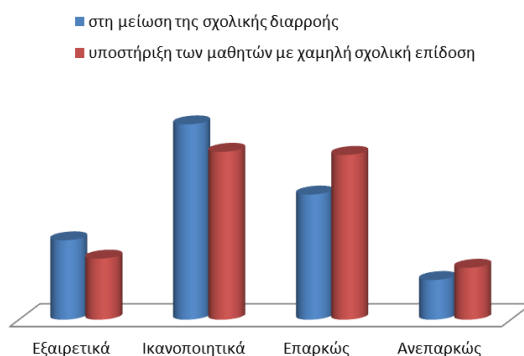
Ερώτηση 7η: Θεωρείτε ότι η εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ στη δική σας σχολική μονάδα μπορεί να συμβάλλει: στην αναβάθμιση της εκπαίδευσης, στη μείωση της σχολικής διαρροής

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας, η συντριπτική πλειοψηφία των συμμετεχόντων κρίνει θετικά τη συμβολή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ στην αναβάθμιση της εκπαίδευσης. Σχετικά με την μείωση της σχολικής διαρροής οι εκπαιδευτικοί μοιράζονται κατά το ήμισυ ανάμεσα σε αυτούς που εκτιμούν ως σημαντική τη συμβολή (αθροιστικά τα ποσοστά «ικανοποιητικά» και «εξαιρετικά») και σε αυτούς που εκφράζουν πιο επιφυλακτική άποψη (αθροιστικά «επαρκώς» και «ανεπαρκώς»). Σημαντική μερίδα των εκπαιδευτικών επισημαίνει ότι οι απαντήσεις σχετικά με την αναβάθμιση της εκπαίδευσης, εκφράζονται με την προϋπόθεση ότι το σύνολο των δράσεων θα αναπτυχθούν πλήρως.

Πίνακας 25 Πλήθος απαντήσεων ανά βαθμό ικανοποίησης

	Εξαιρετικά	Ικανοποιητικά	Επαρκώς	Ανεπαρκώς
Αναβάθμιση της εκπαίδευσης	18%	44%	28%	9%
Μείωση σχολικής διαρροής	14%	38%	37%	12%

Διάγραμμα 50 Συνολικός βαθμός συμβολής της εφαρμογής των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ



Αναβάθμιση της Εκπαίδευσης

Σύμφωνα με τα δεδομένα της έρευνας, η προσπάθεια που ξεκίνησε με το σχεδιασμό του Νέου Πιλοτικού Προγράμματος, εκτιμάται πως γίνεται σε σωστή κατεύθυνση, ωστόσο θα πρέπει να εφαρμοστούν όλες οι δράσεις του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ για να γίνεται λόγος για ουσιαστική αναβάθμιση της εκπαίδευσης. Αρκετοί εκπαιδευτικοί διατυπώνουν την άποψη ότι αρκετά από τα θέματα που χρονίζουν στα σχολεία, όπως είναι η έλλειψη του εκπαιδευτικού προσωπικού και η υστέρηση της επιμόρφωσης, αποτελούν ανασταλτικούς παράγοντες για μια εκπαιδευτική μεταρρύθμιση ιδίως όταν συνοδεύονται από μειωμένη χρηματοδότηση λόγω της οικονομικής κρίσης. Τέλος, τονίζεται ότι η αναβάθμιση της εκπαίδευσης δεν μπορεί να γίνει μέσα από τη διδασκαλία ενός καινούριου προγράμματος σπουδών που χρησιμοποιεί παλιό σύστημα για να αξιολογεί τους μαθητές.

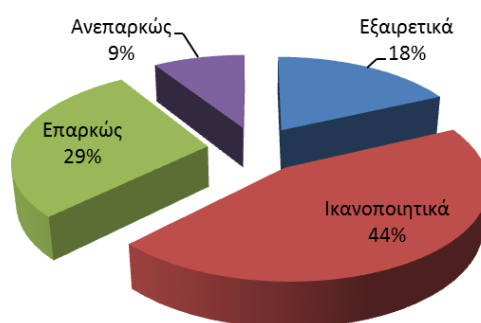
Διάγραμμα 51 Συμβολή στην αναβάθμιση της εκπαίδευσης



Μείωση της σχολικής διαρροής

Γενικότερα, διατυπώνεται από τους περισσότερους εκπαιδευτικούς ότι το φαινόμενο της σχολικής διαρροής είναι κοινωνικό φαινόμενο και δεν μπορεί να αντιμετωπιστεί μόνο από υπάρχοντα εκπαιδευτικά μέσα και τη μεθοδολογία της διδασκαλίας. Ωστόσο, το νέο πρόγραμμα εκτιμάται ότι μπορεί να βοηθήσει σημαντικά μέσα από την εφαρμογή σωστών και επιλεγμένων δράσεων και σε ειδικές ομάδες μαθητών όπως οι ΡΟΜΑ και οι αλλοδαποί. Η διαδικασία της μάθησης γίνεται πιο ενδιαφέρουσα και ελκυστική, αξιοποιούνται οι κλίσεις και οι ικανότητες όλων των μαθητών και κρίνεται ότι δύναται η ευκαιρία σε αδύνατους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά στην όλη διαδικασία. Αντίθετα, υπάρχουν κάποιες απόψεις που θεωρούν ότι η ανάπτυξη καινοτόμων παρεμβάσεων όπως τα projects που απαιτούν χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή ή οι δράσεις εκτός σχολικού ωραρίου επιβαρύνουν τους οικογενειακούς προϋπολογισμούς και μπορεί να έχουν αρνητικές συνέπειες για τη συγκράτηση του μαθητών στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Διάγραμμα 52 Συμβολή στη μείωση της σχολικής διαρροής



- Τα νέα προγράμματα σπουδών έχουν θετικά στοιχεία που βρίσκουν ικανοποιημένους τους εκπαιδευτικούς, ωστόσο η εφαρμογή των δράσεων απαιτεί παράλληλη αναβάθμιση των υποδομών, ενίσχυση του εκπαιδευτικού προσωπικού και επιμόρφωση.
- Επιπλέον, είναι σημαντικό να συμβαδίζει το νέο πρόγραμμα σπουδών με την αλλαγή του τρόπου διδασκαλίας και την αλλαγή του τρόπου αξιολόγησης των μαθητών.
- Η μείωση της σχολικής διαρροής σύμφωνα με την πλειοψηφία των εκπαιδευτικών αποτελεί σύνθετο φαινόμενο που δεν μπορεί να αντιμετωπιστεί μόνο μέσα στο σχολείο. Ωστόσο ο εμπλουτισμός του προγράμματος σπουδών μπορεί να προκαλέσει το ενδιαφέρον των μαθητών και να αποτρέψει την εγκατάλειψη από το σχολείο.

Το πρόγραμμα διατηρεί μια οριακά θετική εικόνα και καταφέρνει να συμβάλει σε ικανοποιητικό ή εξαιρετικό βαθμό και στην υποστήριξη των μαθητών με χαμηλή σχολική επίδοση (αθροιστικά ποσοστά περίπου στο 50%), στην ομαλή ένταξη των μαθητών ΕΚΟ (50%) και στη βελτίωση των σχολικών επιδόσεων γενικά (60%). Η γενικότερη αντίληψη των εκπαιδευτικών συγκεντρώνεται στην άποψη ότι πρέπει να αναβαθμιστεί ο ρόλος του εκπαιδευτικού και να δοθούν περισσότερα εργαλεία και μέσα στη διάθεση τους.

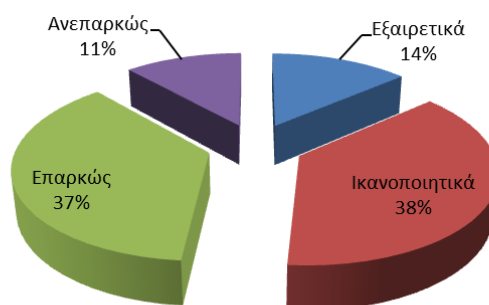
Πίνακας 26 Ποσοστό ανά βαθμό συμβολής και στόχο

	Εξαιρετικά	Ικανοποιητικά	Επαρκώς	Ανεπαρκώς
υποστήριξη των μαθητών με χαμηλή σχολική επίδοση	13,70%	37,67%	36,99%	11,64%
ομαλή ένταξη των μαθητών Ευαίσθητων Κοινωνικών Ομάδων στο εκπαιδευτικό σύστημα	11,11%	37,50%	38,19%	13,19%
βελτίωση των σχολικών επιδόσεων των μαθητών γενικά	9,59%	47,26%	31,51%	11,64%

Υποστήριξη των μαθητών με χαμηλή σχολική επίδοση

Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών κρίνει οριακά ικανοποιητική τη συμβολή των δράσεων του Νέου Σχολείου στην υποστήριξη των μαθητών με χαμηλή επίδοση. Πολλές απόψεις επικεντρώνονται στο γεγονός ότι η εστίαση στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων που προβλέπεται από το νέο Πρόγραμμα Σπουδών μπορεί να προσελκύσει το ενδιαφέρον των μαθητών με χαμηλή επίδοση και να τους δώσει την ευκαιρία, στα πλαίσια της ομάδας, να συμμετέχουν πιο ενεργά στην τάξη. Από την άλλη πλευρά, εκτιμάται ότι ο χρόνος που χρειάζονται οι εκπαιδευτικοί να αφιερώσουν σε αντίστοιχους μαθητές είναι εις βάρος των μαθητών με καλύτερες επιδόσεις. Επιπλέον, διατυπώνεται από κάποιους εκπαιδευτικούς η άποψη ότι η χαμηλή σχολική επίδοση, σε μεγάλο βαθμό εξαρτάται από τα μαθησιακά κενά του Δημοτικού τα οποία θα πρέπει να αντιμετωπίζονται με διαφορετικές δράσεις.

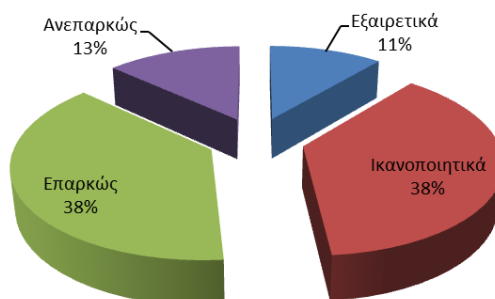
Διάγραμμα 53 Συμβολή στην υποστήριξη των μαθητών με χαμηλή σχολική επίδοση



Ομαλή ένταξη των μαθητών Ευαίσθητων Κοινωνικών Ομάδων στο εκπαιδευτικό σύστημα

Σχετικά με τους μαθητές που προέρχονται από Ευαίσθητες Κοινωνικές Ομάδες, οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στην έρευνα είναι μοιρασμένοι σε αυτούς που θεωρούν ότι το Νέο Σχολείο συμβάλλει θετικά στην ομαλή ένταξη των μαθητών (αθροιστικά ικανοποιητικά και εξαιρετικά) και σε αυτούς που είναι επιφυλακτικοί ή αρνητικοί. Δεδομένου ότι το παραδοσιακό σχολείο δεν παρέχει τις ίδιες διευκολύνσεις σε αυτά τα παιδιά και στους γονείς τους, οι ενισχυτικές δράσεις των φροντιστηριακών τμημάτων λειτουργούν θετικά. Γίνεται αναφορά στο ότι η βασική συνιστώσα για την ομαλή ένταξη των ΕΚΟ μαθητών είναι η διαφοροποιημένη διδασκαλία σε τμήματα χωρισμένα με βάση το επίπεδο των επιδόσεων τους.

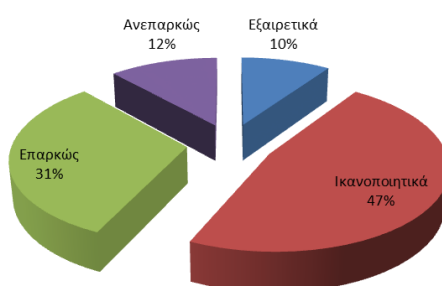
Διάγραμμα 54 Συμβολή στην ομαλή ένταξη των μαθητών Ευαίσθητων Κοινωνικών Ομάδων στο εκπαιδευτικό σύστημα



Βελτίωση των σχολικών επιδόσεων των μαθητών γενικά

Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών αντιλαμβάνεται ότι η εφαρμογή των δράσεων συμβάλλει στη βελτίωση των σχολικών επιδόσεων των μαθητών στο πλαίσιο της άμβλυνσης των ανισοτήτων μεταξύ μαθητών. Αυτό προκύπτει από την αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών μέσω της αλλαγής του τρόπου διδασκαλίας του μαθήματος (χρήση Η/Υ) και από το γεγονός ότι το νέο πρόγραμμα αποδίδει θετικά λόγω των ειδικά προβλεπόμενων δράσεων.

Διάγραμμα 55 Συμβολή στη βελτίωση των σχολικών επιδόσεων των μαθητών γενικά



- Λόγω του ενδιαφέροντος που παρουσιάζει το νέο πρόγραμμα σπουδών ακόμη και μαθητές με χαμηλή σχολική επίδοση δείχνουν αυξημένο ενδιαφέρον για να συμμετάσχουν σε αυτό. Απαιτείται ιδιαίτερη ικανότητα στη διαχείριση του χρόνου από τον εκπαιδευτικό ώστε να μην αφιερώνει περισσότερο χρόνο στους μαθητές με χαμηλές επιδόσεις σε βάρος των άλλων μαθητών.
- Όσον αφορά την ένταξη των ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων στο εκπαιδευτικό σύστημα, το πρόγραμμα μπορεί να είναι αποτελεσματικό όταν ο διαχωρισμός των τάξεων γίνεται με βάση το επίπεδο επιδόσεων.
- Οι επιδόσεις των μαθητών μπορούν να βελτιωθούν με τη συμβολή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ όταν εφαρμόζονται σωστά και αναπτύσσονται στο σύνολο τους.

Ερώτηση 9η: Συνολικά, πως αξιολογείτε το σχεδιασμό και εφαρμογή των παρακάτω δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

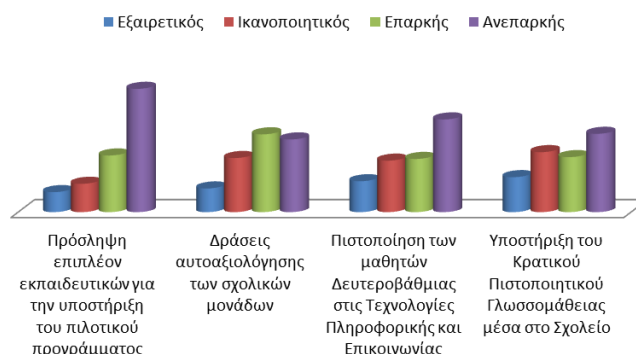
Η απεικόνιση των αποτελεσμάτων της έρευνας παρουσιάζει αρνητική εικόνα για τις δράσεις του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ καθώς η μεγάλη πλειοψηφία των εκπαιδευτικών εκτιμά ανεπαρκή το σχεδιασμό και την εφαρμογή τους. Ειδικά η πρόσληψη επιπλέον εκπαιδευτικών για την υποστήριξη του προγράμματος κρίνεται ανεπαρκής από περισσότερους από τους μισούς συμμετέχοντες στην έρευνα.

Σημειώνεται ότι αριθμός των σχολείων που συμμετείχαν στην Πράξη «Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας – Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» είναι αρκετά μικρότερος από τον αριθμό των σχολείων που συμμετείχαν στην έρευνα. Επίσης, η πράξη «Πιστοποίηση των μαθητών της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις ΤΠΕ» δεν έχει εφαρμοστεί ακόμα σε επίπεδο σχολικών μονάδων. Τα γεγονότα αυτά αποτυπώνονται στα αποτελέσματα της έρευνας πεδίου που ακολουθούν, αφού οι συμμετέχοντες δεν γνώριζαν όλοι τις Πράξεις αυτές.

Πίνακας 27 Ποσοστά απαντήσεων ανά βαθμό αξιολόγησης

	Εξαιρετικός	Ικανοποιητικός	Επαρκής	Ανεπαρκής
Πρόσληψη επιπλέον εκπαιδευτικών για την υποστήριξη του πιλοτικού προγράμματος	9%	12%	25%	54%
Δράσεις αυτοαξιολόγησης των σχολικών μονάδων	10%	24%	34%	32%
Πιστοποίηση των μαθητών Δευτεροβάθμιας στις Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνίας	14%	23%	23%	41%
Υποστήριξη του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας μέσα στο Σχολείο	15%	26%	24%	34%

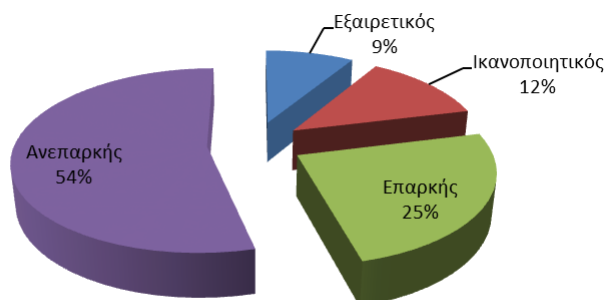
Διάγραμμα 56 Συνολική Αξιολόγηση του σχεδιασμού και της εφαρμογής ανά δράση



Πρόσληψη επιπλέον εκπαιδευτικών για την υποστήριξη του πιλοτικού προγράμματος

Η έρευνα κατέδειξε ότι η δράση για τη πρόσληψη επιπλέον εκπαιδευτικών για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών κρίνεται από τους εκπαιδευτικούς ως ανεπαρκής. Αυτό προκύπτει από τα σχόλια των εκπαιδευτικών που αναφέρουν ότι για την πλήρη εφαρμογή του πιλοτικού προγράμματος χρειάζεται μεγαλύτερος αριθμός καθηγητών, καθώς και ενημέρωση και επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών σε βάθος χρόνου. Η καθυστερημένη τοποθέτηση εκπαιδευτικών ή/και η απουσία εκπαιδευτικού ακόμα και στο μέσον της σχολικής χρονιάς, δυσχεραίνει την εφαρμογή του προγράμματος. Αναφορικά με το σχεδιασμό, προτείνεται από αρκετούς εκπαιδευτικούς ότι ο όποιος προγραμματισμός προσλήψεων θα πρέπει να γίνεται μετά την αποτύπωση της υπάρχουσας κατάστασης και την κάλυψη των πραγματικών αναγκών.

Διάγραμμα 57 Αξιολόγηση του σχεδιασμού και της εφαρμογής σχετικά με τη Πρόσληψη επιπλέον εκπαιδευτικών για την υποστήριξη του πιλοτικού προγράμματος

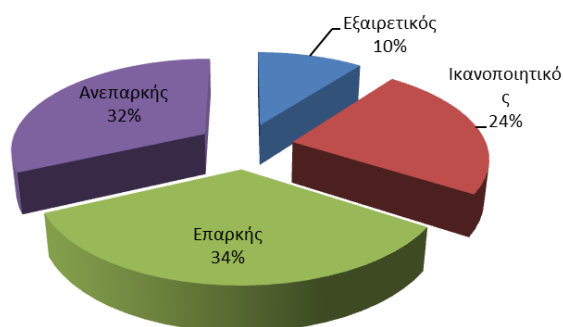


Αυτοαξιολόγηση των σχολικών μονάδων

Η συγκεκριμένη δράση υλοποιήθηκε σε πολύ μικρό αριθμό σχολικών μονάδων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (αλλά σύμφωνα με τον τελικό προγραμματισμό της πράξης) και αντίστοιχα οι εκτιμήσεις των εκπαιδευτικών περιλαμβάνουν κυρίως το σχεδιασμό και λιγότερο την εφαρμογή. Συνολικά η αυτοαξιολόγηση των σχολικών μονάδων αξιολογείται ως «επαρκής» με αρνητική τάση προς «ανεπαρκής». Η αρνητική άποψη των εκπαιδευτικών

δεν τεκμηριώνεται από εκτενή σχόλια, καθώς λίγοι αναφέρουν ότι δεν πραγματοποιήθηκε η συγκεκριμένη δράση στο σχολείο τους, ενώ μόνο μία άποψη περιγράφει τις δυσκολίες διαχείρισης της πράξης, συγκεκριμένα τη γραφειοκρατία και τον όγκο αλληλογραφίας καθώς και τη πολύ χαμηλή αμοιβή για τους εκπαιδευτικούς.

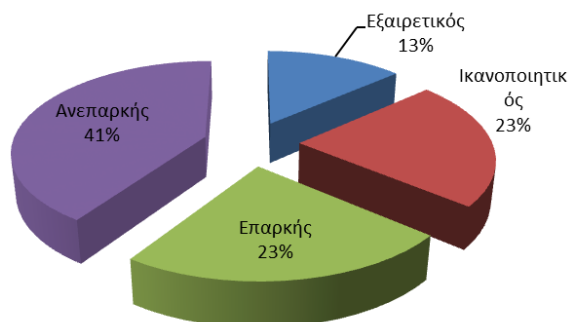
Διάγραμμα 58 Αξιολόγηση του σχεδιασμού και της εφαρμογής για την αυτοαξιολόγηση των σχολικών μονάδων



Πιστοποίηση των μαθητών Δευτεροβάθμιας στις Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνίας

Η τοποθέτηση των εκπαιδευτικών για τη συγκεκριμένη δράση είναι θετική όσον αφορά το σχεδιασμό ενώ η καθυστέρηση της έναρξης εφαρμογής δημιουργεί την τελική αρνητική άποψη. Τη στιγμή που οι εκπαιδευτικοί υποστηρίζουν συνολικά τη δράση, την κρίνουν ως ανεπαρκή λόγω της μη εφαρμογής της κατά τα δύο χρόνια λειτουργίας του πιλοτικού προγράμματος. Μέσα από τα σχόλια γίνονται προτάσεις βελτίωσης του σχεδιασμού όπως η ενεργοποίηση του ΚΠΓ και σε άλλες γλώσσες. Καταρχήν είναι σημαντική η ενημέρωση των σχολικών μονάδων για τον προγραμματισμό της εφαρμογής. Επιπλέον, αναφέρεται από αρκετούς εκπαιδευτικούς ότι η δράση απαιτεί επιπρόσθετη υποστήριξη του εργαστηρίου πληροφορικής με εκπαιδευτικό και τεχνικό προσωπικό καθώς και προμήθεια υπολογιστικού και δικτυακού εξοπλισμού.

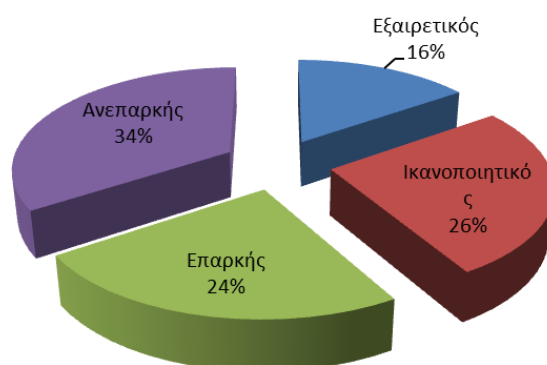
Διάγραμμα 59 Αξιολόγηση του σχεδιασμού και της εφαρμογής για την Πιστοποίηση των μαθητών Δευτεροβάθμιας στις Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνίας



Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας

Παρομοίως, ο σχεδιασμός του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας είχε γνωστοποιηθεί αλλά δεν έχει ξεκινήσει την εφαρμογή του. Αν και, όπως διαπιστώθηκε σε προηγούμενο ερώτημα, οι εκπαιδευτικοί συμφωνούν με τον σχεδιασμό της σχετικής δράσης, η καθυστέρηση της εφαρμογής της προκαλεί αρνητικό σχολιασμό.

Διάγραμμα 60 Αξιολόγηση του σχεδιασμού και της εφαρμογής για την Υποστήριξη του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας μέσα στο Σχολείο



- Η καθυστέρηση στην εφαρμογή των δράσεων αλλά και η απόκλιση από τον αρχικό σχεδιασμό είναι οι κύριοι λόγοι διαμόρφωσης της αρνητικής εικόνας των εκπαιδευτικών.
- Η έλλειψη εκπαιδευτικού προσωπικού σε Πληροφορική και Ξένη Γλώσσα κρίνεται ότι συμπარέσυρε χρονικά και την εφαρμογή των άλλων δράσεων.
- Η δράση της Αυτοαξιολόγησης σχεδιάστηκε με σωστή βάση αλλά δεν συγκέντρωσε θετικά σχόλια και δεν ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες των εκπαιδευτικών κυρίως λόγω των αυξημένων απαιτήσεων σε αναλώσιμα και προσωπικό χρόνο από τους εκπαιδευτικούς χωρίς αξιολογη αμοιβή ή επιπλέον χρηματοδότηση. Είναι σημαντικό να συνεχιστεί η δράση με πιο απλές διαδικασίες και υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
- Είναι σκόπιμο η Πιστοποίηση των μαθητών στις ΤΠΕ και στη Γλωσσομάθεια να γίνεται μέσα στο σχολείο.

Ερώτηση 10η: Σημειώστε τις απόψεις σας σχετικά με βελτίωση του σχεδιασμού των δράσεων ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Οι απόψεις των εκπαιδευτικών και διευθυντών των σχολικών μονάδων δεν παρουσιάζουν έντονες διαφοροποιήσεις και συγκλίνουν στις διαπιστώσεις για τη βελτίωση του σχεδιασμού των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.

Γενικότερα οι προτάσεις βελτίωσης του σχεδιασμού επικεντρώνονται σε 3 μεγάλα θέματα:

- **Υποδομές και Εξοπλισμός:** Η προμήθεια πλήρους τεχνολογικού εξοπλισμού, διαδραστικών συστημάτων αλλά και οπτικοακουστικού υλικού κρίνεται απαραίτητη από όλους τους εκπαιδευτικούς για την αποτελεσματική εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ. Ειδικότερα τα μαθήματα πληροφορικής αλλά και ξένης γλώσσας προϋποθέτουν την υποστήριξη του σχολείου από γρήγορη σύνδεση διαδικτύου όπως και επίσης και εγκατάσταση ασύρματου δικτύου. Επιπλέον, η αναβάθμιση της κτιριακής υποδομής προστίθεται στις προτάσεις των εκπαιδευτικών για τη δημιουργία επαρκούς χώρου εργαστηρίων πληροφορικής.
- **Πρόγραμμα Σπουδών:** Οι περισσότερες προτάσεις των εκπαιδευτικών σχετικά με το πρόγραμμα σπουδών, αναφέρουν την πρόθεση τους να συμμετέχουν στη διατύπωση προτάσεων κατά τη διαμορφωτική αξιολόγηση του προγράμματος. Σε οποιαδήποτε περίπτωση βελτίωσης, η ενημέρωση θα πρέπει να γίνεται έγκαιρα πριν ξεκινήσει το σχολικό έτος και να συνοδεύεται από ουσιαστική επιμόρφωση. Στο πλαίσιο προτάσεων αρκετοί ανέφεραν στοχευμένες αλλαγές στη δομή των μαθημάτων και της ύλης ώστε να περιλαμβάνει περισσότερες πολιτιστικές δράσεις και δράσεις φυσικής αγωγής. Πολύ σημαντική βελτίωση για το νέο πρόγραμμα θα είναι η θεσμοθέτηση αλλαγής της αξιολόγησης των μαθητών καθώς και η σύνδεση του αναμορφωμένου προγράμματος με το Λύκειο. Αρκετοί εκπαιδευτικοί επίσης εκφράζουν την άποψη ότι η σταδιακή εφαρμογή ανά μάθημα θεωρείται πιο αποτελεσματική. Τέλος, το νέο Πρόγραμμα θα πρέπει να υποστηρίζεται από ειδική υπηρεσία στο Υπουργείο Παιδείας ώστε να δίνει κατευθύνσεις και λύσεις στα προβλήματα που ανακύπτουν καθώς και από λειτουργία μόνιμου ιστοτόπου διαλόγου και επικοινωνίας.
- **Εκπαιδευτικοί.** Η πλειοψηφία διατύπωσε την άποψη ότι όλοι οι εκπαιδευτικοί που είναι απαραίτητοι για τη λειτουργία των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ θα πρέπει να τοποθετούνται από την αρχή του σχολικού έτους. Η γενική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για νέο πρόγραμμα σπουδών είναι απαραίτητο να συνοδεύεται με πιστοποίηση.

Ερώτηση 11η: Σημειώστε ενδεχόμενες αποκλίσεις, δυσκολίες και αδυναμίες που παρουσιάστηκαν κατά την εφαρμογή των δράσεων στο σχολείο σας και τους τρόπους με τους οποίους αντιμετωπίστηκαν

Γενικά από τις απαντήσεις, προκύπτει ότι η εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ έχει διαμορφώσει μικτή εικόνα στους εκπαιδευτικούς και διευθυντές. Τα περισσότερα προβλήματα διαπιστώνεται σύμφωνα με τα δεδομένα της έρευνας ότι επικεντρώνονται σε 3 μεγάλα θέματα.

- **Υποδομές και Εξοπλισμός:** Η κύρια αδυναμία των σχολικών μονάδων εμφανίστηκε με την αύξηση των ωρών πληροφορικής καθώς απαιτούσε εργαστήρια πληροφορικής που δεν ήταν σε όλα τα σχολεία διαθέσιμα. Προς αντιμετώπιση αυτού, πολλοί διευθυντές

αναφέρουν ότι το μάθημα γίνεται με συνδυασμό μεθόδων διδασκαλίας στην αίθουσα του τμήματος. Αντίστοιχα η έλλειψη διαδραστικών συστημάτων δεν ματαίωσε το μάθημα καθώς οι περισσότεροι μαθητές μπορούν να κάνουν χρήση του υλικού μέσω του IMS του σχολείου. Η ανάγκη για αναλώσιμα καλύφθηκε μερικώς από το Σύλλογο Γονέων και από άλλες πηγές.

- *Πρόγραμμα Σπουδών:* Τα περισσότερα προβλήματα διαπιστώνονται στην πληρότητα του εκπαιδευτικού υλικού και στην έλλειψη εκπαιδευτικών βοηθημάτων για τους εκπαιδευτικούς κυρίως για την πληροφορική ή την ιστορία. Η εκτενής παρουσίαση όλων των δυσκολιών σχετικά με τα μαθήματα του νέου προγράμματος οδηγεί στην επισήμανση σχετικά με την ανάγκη άμεσων παρεμβάσεων με σκοπό τη βελτίωση του εκπαιδευτικού υλικού. Ενδεικτικά αναφέρεται η ανυπαρξία παιδαγωγικού υλικού στη ξένη γλώσσα και ο σχεδιασμός πλήθους σχεδίων διδασκαλίας από τους εκπαιδευτικούς.
- *Εκπαιδευτικοί:* Η καθυστέρηση στην τοποθέτηση των εκπαιδευτικών ήταν η κύρια απόκλιση στην υλοποίηση των δράσεων. Οι περισσότερες σχολικές μονάδες επέλυσαν το πρόβλημα της έλλειψης επιμόρφωσης αντιμετωπίζοντάς το στο μέτρο του δυνατού με άτυπη ενδοσχολική επιμόρφωση. Επίσης αναφέρεται ότι η απασχόληση των ωρομίσθιων και σε άλλες σχολικές μονάδες δυσκολεύει τη συνεργασία μεταξύ των μόνιμων εκπαιδευτικών των σχολικών μονάδων

4.3 Εκπρόσωποι Γονέων & Κηδεμόνων

Ερώτηση 1η: Αξιολογείτε την ενημέρωσή σας σχετικά με τους σκοπούς και το περιεχόμενο των παρεμβάσεων του «ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ»

Η πλειοψηφία των γονέων-κηδεμόνων που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο, εκτιμούν ως ανεπαρκή την ενημέρωσή που είχαν σχετικά με τους σκοπούς και το περιεχόμενο των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.

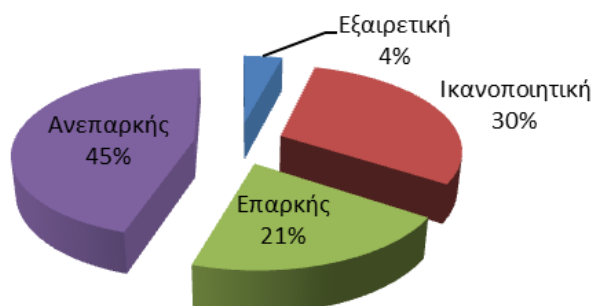
Πίνακας 28 Πλήθος απαντήσεων ανά βαθμό ικανοποίησης σχετικά με την ενημέρωση

Εξαιρετική	Ικανοποιητική	Επαρκής	Ανεπαρκής
3	22	15	33

Από τα σχόλια στη συγκεκριμένη ερώτηση διαπιστώνεται ότι οι λίγοι που έχουν ακούσει για τους σκοπούς και το περιεχόμενο των παρεμβάσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, τυχαίνει να είναι εκπαιδευτικοί ή σε μεμονωμένες περιπτώσεις να ενημερώθηκαν από το διευθυντή του Σχολείου. Είναι σημαντικό να επισημανθεί ότι απουσιάζουν αναφορές για ενέργειες ενημέρωσης σε ημερίδες και πληροφοριακό υλικό. Κάποιοι γονείς φαίνεται να αναζητούν από μόνοι τους πληροφορίες από πηγές εκτός εκπαιδευτικής κοινότητας με τον κίνδυνο της

παραπληροφόρησης. Διατυπώθηκε δε το σχόλιο ότι το ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ έχει σταματήσει να υλοποιείται.

Διάγραμμα 61 Βαθμός ικανοποίησης σχετικά με την Ενημέρωση



- Η ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων για τους σκοπούς και το περιεχόμενο των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ είναι ανεπαρκής.
- Κρίνονται ως αναγκαίες οι ενέργειες ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης των γονέων από το Υπουργείο, τους διευθυντές και τους εκπαιδευτικούς.

Ερώτηση 2η: Ποιες από τις ακόλουθες δράσεις του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ γνωρίζετε;

Τα αποτελέσματα της έρευνας παρουσιάζουν ότι η μεγάλη πλειοψηφία των γονέων δεν γνωρίζει για την εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ και η γνώση τους περιορίζεται μόνο στην εφαρμογή του νέου προγράμματος σπουδών (και αυτή μόνο στο 60% περίπου!). Γίνεται σαφές μέσα από τα σχόλια των γονέων ότι η έλλειψη ενημέρωσης για τις δράσεις που υλοποιούνται στα σχολεία των παιδιών τους είναι ο κύριος παράγοντας διαμόρφωσης αρνητικής απάντησης από τους γονείς. Ωστόσο, αν και αναφέρουν ότι δεν είναι πληροφορημένοι για κάτι σχετικό με τις δράσεις, θεωρούν ότι αποτελεί θετική πρόταση για την ενίσχυση του δημόσιου σχολείου.

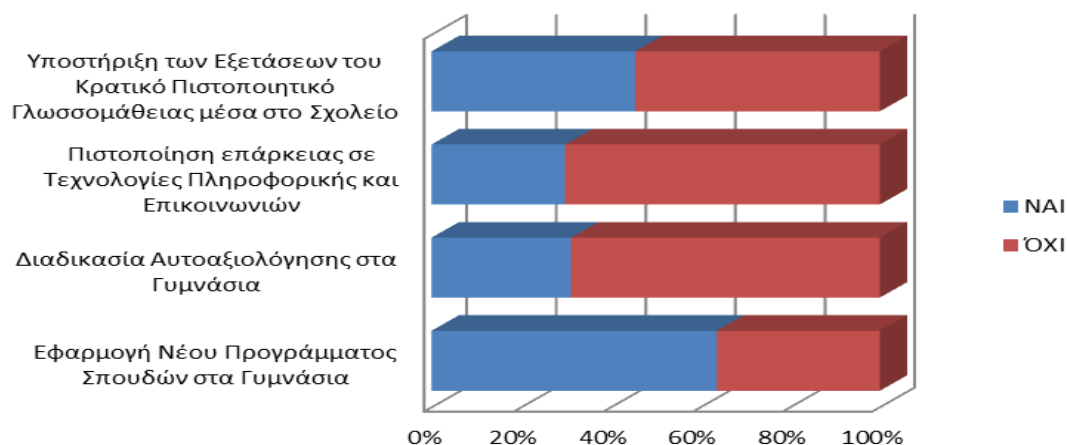
Πίνακας 29 Πλήθος θετικών και αρνητικών απαντήσεων σχετικά με την αναγνώριση των δράσεων από τους γονείς

	ΝΑΙ	ΌΧΙ
Εφαρμογή Νέου Προγράμματος Σπουδών στα Γυμνάσια	49	28
Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης στα Γυμνάσια	24	53
Πιστοποίηση επάρκειας σε Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών	23	54

Υποστήριξη των Εξετάσεων του Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας μέσα στο Σχολείο	35	42
---	----	----

Η παρουσίαση των αποτελεσμάτων της έρευνας φανερώνει μια αρνητική εικόνα για το επίπεδο συνεργασίας των γονέων με τις σχολικές μονάδες που πρέπει να αντιμετωπιστεί προκειμένου το ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ να προσεγγίσει τους άμεσα ωφελούμενους.

Διάγραμμα 62 Σχετική γνώση των γονέων ανά δράση του



- Οι δράσεις του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ δεν έχουν γνωστοποιηθεί στους άμεσα εμπλεκόμενους της σχολικής κοινότητας, παρουσιάζοντας αρνητική εικόνα τόσο για το σχεδιασμό όσο και την εφαρμογή των δράσεων.
- Απαιτούνται άμεσες ενέργειες ευαισθητοποίησης ώστε να ενημερωθούν οι γονείς σχετικά με τη εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ και να τις υποστηρίξουν θετικά.

Ερώτηση 3η: Πως αξιολογείτε τη θεσμοθέτηση της πιστοποίησης στην Γ' Γυμνασίου, της επάρκειας των μαθητών στις Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνίας;

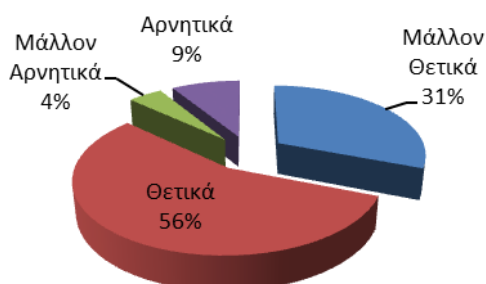
Από τα αποτελέσματα της έρευνας μεταξύ των γονέων για την θεσμοθέτηση της πιστοποίησης στην Γ' Γυμνασίου της επάρκειας στις ΤΠΕ , προκύπτει μια πολύ θετική εικόνα. Με δεδομένη την έλλειψη ενημέρωσης που έχουν δηλώσει οι γονείς για το εγχείρημα του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, είναι ενθαρρυντικό ότι η συντριπτική πλειοψηφία αξιολογεί θετικά το σχεδιασμό μίας τέτοιας δράσης.

Πίνακας 30 Πλήθος απαντήσεων ανά βαθμό αξιολόγησης

Μάλλον Θετικά	Θετικά	Μάλλον Αρνητικά	Αρνητικά
21	38	3	6

Ο σχολιασμός των απαντήσεων από την πλευρά των γονέων δεν αφήνει πολλά περιθώρια επισημάνσεων. Από τα λίγα σχόλια προκύπτει θετική προσέγγιση ωστόσο εκφράζεται η επιφύλαξη αν μπορεί να πραγματοποιηθεί η πιστοποίηση δεδομένων των ελλείψεων σε υλικοτεχνικές υποδομές. Επιπλέον οι γονείς είναι επιφυλακτικοί σχετικά με την υποστήριξη μέσα στο σχολείο, φοβούμενοι ότι μπορεί να καταλήξει στην ανάγκη για φροντιστηριακή υποστήριξη και να επιβαρύνει τον οικογενειακό προϋπολογισμό. Αξίζει να επισημανθεί η αναφορά συγκεκριμένου γονέα, ο οποίος διατύπωσε την απογοήτευση του για τη καθυστέρηση της υλοποίησης, αφού τη στιγμή που σχεδιάστηκε η δράση το παιδί του ήταν στην αρχή του Γυμνασίου και τη φετινή χρονιά αποφοιτεί από το Γυμνάσιο χωρίς να έχει επωφεληθεί.

Διάγραμμα 63 Συνολική Αξιολόγηση για τη Θεσμοθέτηση πιστοποίησης ΤΠΕ



- Η πιστοποίηση της επάρκειας σε ΤΠΕ μέσα από το σχολείο βρίσκει θετικούς τους γονείς που εκφράζουν όμως την επιφύλαξή τους για την επιτυχία του σχεδιασμού λόγω έλλειψης υποστηρικτικών υποδομών και εξοπλισμού. Επιπλέον, η υποστήριξη θα πρέπει να είναι ουσιώδης ώστε να μην απαιτηθεί επιπρόσθετη βοήθεια από ιδιωτικό φροντιστήριο.

Ερώτηση 4η: Πως κρίνετε την Υποστήριξη στη συμμετοχή στις εξετάσεις του Κρατικού Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας μέσα στο Σχολείο;

Ανάλογα συμπεράσματα με την ερώτηση 3 προκύπτουν για την εκτίμηση των γονέων σε σχέση με την υποστήριξη στη συμμετοχή στις εξετάσεις του ΚΠΓ μέσα στο σχολείο, δηλαδή παρουσιάζουν μία θετική εικόνα. Διατυπώνεται επίσης η άποψη ότι το ΚΠΓ υποστηρίζεται ήδη από τους εκπαιδευτικούς των σχολείων. Το τελευταίο αποτελεί μάλλον πρωτοβουλία του σχολείου και όχι εύρημα στο πλαίσιο της συντονισμένης και ολοκληρωμένης προσέγγισης με ξεχωριστό τμήμα ανά επίπεδο όπως προϋποθέτει ο σχεδιασμός της δράσης.

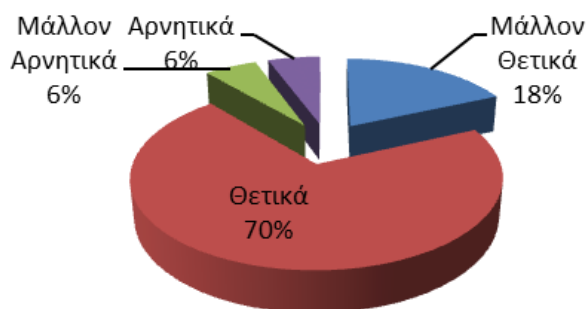
Πίνακας 31 Πλήθος απαντήσεων ανά βαθμό ικανοποίησης

Μάλλον Θετικά	Θετικά	Μάλλον Αρνητικά	Αρνητικά
---------------	--------	-----------------	----------

13	50	4	4
----	----	---	---

Όπως φαίνεται και στην διαγραμματική παρουσίαση η συντριπτική πλειοψηφία των γονέων αξιολογεί θετικά τη δράση.

Διάγραμμα 64 Συνολική Αξιολόγηση για τη υποστήριξη στη συμμετοχή στις εξετάσεις του ΚΠΓ



- Η συντριπτική πλειοψηφία των γονέων υποστηρίζει τη δράση και προτείνει την ανάπτυξή της. Επιπλέον, επισημαίνεται η ανάγκη ουσιαστικής υποστήριξης ώστε να μην απαιτηθεί επιπρόσθετη βοήθεια από ιδιωτικό φροντιστήριο.
- Θεωρητικά η εφαρμογή της δράσης στην πραγματικότητα έχει άμεσες και μόνο θετικές επιπτώσεις στους μαθητές και στους γονείς τόσο εκπαιδευτικά όσο και κοινωνικοοικονομικά.

Ερώτηση 5η: Αξιολογείστε την επίπτωση του Νέου Προγράμματος Σπουδών στην υποστήριξη των μαθητών με χαμηλή σχολική επίδοση.

Το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών θεωρείται ότι έχει θετική και μάλλον θετική επίπτωση προς τη υποστήριξη των μαθητών με χαμηλή σχολική επίδοση. Η συντριπτική πλειοψηφία των γονέων υποστηρίζει το συγκεκριμένο εγχείρημα θεωρώντας ότι ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ βοηθά στη δημιουργία κινήτρων για μάθηση, γεγονός που μπορεί να συμβάλει στη βελτίωση μαθητών με χαμηλή σχολική επίδοση. Διατυπώνονται όμως επιφυλάξεις σχετικά με τον κίνδυνο να δημιουργούνται στιγματισμένες ομάδες.

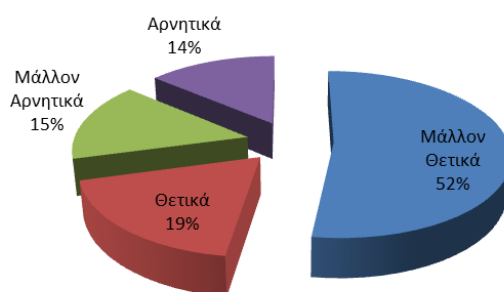
Στον παρακάτω Πίνακα παρουσιάζονται το πλήθος των απαντήσεων των γονέων ανά βαθμό αξιολόγησης της επίπτωσης. Καθώς φαίνεται οι θετικές απαντήσεις υπερέχουν των αρνητικών.

Πίνακας 32 Πλήθος απαντήσεων ανά βαθμό επίπτωσης

Μάλλον Θετικά	Θετικά	Μάλλον Αρνητικά	Αρνητικά
34	12	10	9

Διαγραμματικά στη συνέχεια φαίνονται οι απόψεις των γονέων. Κατά το σχολιασμό, μεγάλο μέρος των γονέων αναφέρθηκε στην σημαντικότητα της καθοδήγησης εκ μέρους των εκπαιδευτικών για τα παιδιά με χαμηλή απόδοση ώστε να αμβλύνονται οι ανισότητες μέσα στη τάξη. Ένα μεγάλο μέρος των συμμετεχόντων δεν εκφράζει άποψη λόγω της έλλειψης ενημέρωσης για το πρόγραμμα. Τέλος, οι γονείς που έχουν αντίθετη άποψη υποστηρίζουν ότι η περιορισμένη εφαρμογή των δράσεων δεν έχει ουσιαστικά θετικές επιπτώσεις και ότι το νέο πρόγραμμα είναι αρκετά απαιτητικό για τους μαθητές με χαμηλές επιδόσεις και εκφράζεται ο προβληματισμός αν μπορούν να ανταπεξέλθουν.

Διάγραμμα 65 Συνολική Αξιολόγηση για τη Επίπτωση στην υποστήριξη των μαθητών με χαμηλή επίδοση



- Το νέο πρόγραμμα σπουδών κρίνεται θετικά από τους γονείς σε σχέση με τη υποστήριξη των μαθητών με χαμηλή επίδοση. Αυτό στηρίζεται στο γεγονός ότι το νέο πρόγραμμα δίνει στη δυνατότητα στους μαθητές να αποκομίζουν ευκολότερα κάποιες γνώσεις κυρίως μέσα από τη χρήση της πληροφορικής.
- Για να έχει το νέο πρόγραμμα σπουδών ουσιαστική επίπτωση στην υποστήριξη των μαθητών, οι γονείς εκτιμούν ότι θα πρέπει να λειτουργήσει ολοκληρωμένα με την εφαρμογή και των υπόλοιπων δράσεων, ενώ απαραίτητη προϋπόθεση είναι η επάρκεια υλικοτεχνικής υποδομής και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Ερώτηση 6η: Αξιολογίστε την επίπτωση του Νέου Προγράμματος Σπουδών στη διευκόλυνση της ένταξης των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον

Η επίπτωση του Νέου Προγράμματος Σπουδών στη διευκόλυνση της ένταξης των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον, έχει δημιουργήσει μάλλον θετική εικόνα στη συντριπτική πλειοψηφία των γονέων. Υπάρχουν ωστόσο και καταγεγραμμένες αρνητικές απόψεις οι οποίες στηρίζονται στο γεγονός ότι οι αυξημένες απαιτήσεις ενός τέτοιου προγράμματος, χωρίς να υπάρχει η απαιτούμενη υποδομή, καθιστά για ορισμένους μαθητές την φοίτησή τους δύσκολη με αποτέλεσμα να οδηγούνται εκτός δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Πίνακας 33 Πλήθος απαντήσεων ανά βαθμό επίπτωσης

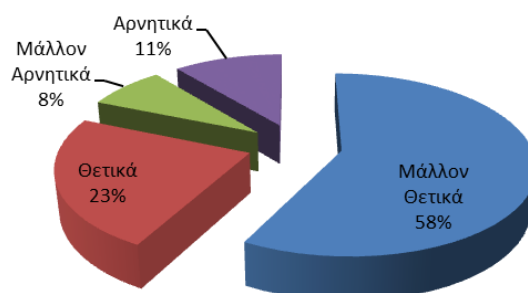
Μάλλον Θετικά	Θετικά	Μάλλον Αρνητικά	Αρνητικά
---------------	--------	-----------------	----------

37	15	5	7
----	----	---	---

Όπως παρουσιάζεται στον Πίνακα 29, η πλειοψηφία των γονέων που διατυπώνουν μάλλον θετική άποψη. Στον περαιτέρω σχολιασμό, η έλλειψη ενημέρωσης για τις δράσεις του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ οδηγεί τους γονείς να απαντήσουν με επιφύλαξη στη συγκεκριμένη ερώτηση. Βάσει των επιμέρους σχολίων, αποτυπώνεται η άποψη ότι οι ομαδικές εργασίες εντός και εκτός σχολείου γενικά συμβάλλουν στην καλλιέργεια ομαδικού πνεύματος και στην κοινωνικοποίηση των μαθητών. Επιπλέον, αναφέρεται ότι η διευκόλυνση της ομαλής ένταξης των μαθητών είναι εφικτή υπό τις ακόλουθες προϋποθέσεις:

- οι δράσεις του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ να πραγματοποιούνται επαρκώς,
- να υπάρχει συνεχής ροή πληροφόρησης από τους αρμόδιους φορείς προς τα σχολεία
- να είναι συνεχής η ενημέρωση-επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Διάγραμμα 66 Συνολική Αξιολόγηση για την επίπτωση στη διευκόλυνση της ένταξης των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον



- Η έλλειψη ενημέρωσης όπως έχει επανειλημμένως διατυπωθεί, κάνει τους γονείς να απαντούν επιφυλακτικά υπέρ της επίπτωσης στην ομαλή ένταξη των μαθητών.
- Για τους ενημερωμένους γονείς, είναι σαφές ότι οι ομαδικές εργασίες αναπτύσσουν την κοινωνικοποίηση των παιδιών ενώ οι νέοι τρόποι διδασκαλίας με τη χρήση πληροφορικής προσελκύουν το ενδιαφέρον των μαθητών.
- Επισημαίνεται ότι η διευκόλυνση της ένταξης εξαρτάται από συγκεκριμένες προϋποθέσεις που σχετίζονται με την ολοκληρωμένη εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, την επάρκεια υποστήριξης από το διδακτικό προσωπικό καθώς και την απρόσκοπτη υποστήριξη από τους κεντρικά υπευθύνους.

Ερώτηση 7η: Σημειώστε τις προτάσεις σας για τη βελτίωση των παρεμβάσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Μια πρώτη διαπίστωση από τις προτάσεις που παρουσιάζουν οι γονείς, είναι ότι αναφέρονται γενικά σε θέματα που αφορούν την εκπαίδευση και το επίπεδο της παιδείας που παρέχεται στα σχολεία και γίνεται μικρή αναφορά στη βελτίωση των παρεμβάσεων του

ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ. Αυτό είναι αποτέλεσμα της ανεπαρκούς ενημέρωσης και της περιορισμένης έκτασης ενεργειών ευαισθητοποίησης της σχολικής κοινότητας στο σύνολό της .

Συνολικά, ενώ οι περισσότεροι γονείς έχουν διαπιστώσει τα κρίσιμα σημεία τα οποία επιδέχονται βελτιώσεις, οι προτάσεις για αυτά δεν είναι ίδιες. Υπάρχουν διαφοροποιήσεις οι οποίες φαίνεται να είναι αποτέλεσμα της διαφορετικής ηλικίας των παιδιών της Δευτεροβάθμιας. Συγκεκριμένα όπως αναφέρουν στα σχόλια, οι γονείς των παιδιών που βρίσκονται στην τελευταία χρονιά περισσότερο κατακρίνουν το σύστημα παρά προτείνουν λύσεις για τη βελτίωση των παρεμβάσεων. Αντίθετα οι γονείς που τα παιδιά τους είναι μαθητές στη πρώτη τάξη Γυμνασίου, αν και με μειωμένη ενημέρωση, εμφανίζονται πιο αισιόδοξοι και οι προτάσεις τους είναι προς την κατεύθυνση βελτίωσης των παρεμβάσεων. Οι προτάσεις των γονέων κωδικοποιούνται στα ακόλουθα:

- *Ενημέρωση και Ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας:* είναι σαφές σε όλες τις απαντήσεις των γονέων ότι η ενημέρωσή τους για το νέο πρόγραμμα και το σχεδιασμό των παρεμβάσεων είναι πολύ ανεπαρκής. Στις προτάσεις τους εκφράζουν την πρόθεσή τους να εμπλακούν πιο ενεργά στην εφαρμογή των εκπαιδευτικών παρεμβάσεων και να βοηθήσουν στο έργο του σχολείου. Τέλος, είναι σημαντικό να γίνει ενημέρωση ειδικά των γονέων που τα παιδιά τους θα αποφοιτήσουν από το Γυμνάσιο, για τις προοπτικές συνέχισης του πιλοτικού προγράμματος στο Λύκειο ή για την επάρκεια σε ΤΠΕ όπως είχε σχεδιαστεί.
- *Υποδομές και Εξοπλισμός:* Αρκετοί γονείς προτείνουν την καλύτερη οργάνωση του σχολικού χώρου και τον εξοπλισμό του κάθε σχολείου με την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή για την εφαρμογή των δράσεων του νέου σχολείου. Στα παραπάνω συμπεριλαμβάνονται οι σύγχρονες εγκαταστάσεις και αίθουσες κατάλληλα εξοπλισμένες ανάλογα με το κάθε μάθημα καθώς και εποπτικό υλικό όπως διαδραστικοί πίνακες – υπολογιστές- μουσικά και αθλητικά όργανα.
- *Πρόγραμμα Σπουδών:* Οι προτάσεις των γονέων για το πρόγραμμα σπουδών παρουσιάζουν την επιθυμία τους να αποκτήσουν οι μαθητές όσο το δυνατό περισσότερες γνώσεις και εφόδια μέσα από το δημόσιο σχολείο. Επιβεβαιώνουν ότι η πιστοποίηση της επάρκειας των γνώσεων πληροφορικής και ξένης γλώσσας είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την αναβάθμιση των υπηρεσιών εκπαίδευσης. Επιπλέον προτάσεις για τον εμπλουτισμό του σχολικού προγράμματος αναφέρονται στην εισαγωγή μαθημάτων και δραστηριοτήτων επιλογής, και περισσότερη έμφαση στον πολιτισμό και τον αθλητισμό.
- *Μέθοδοι διδασκαλίας:* Οι περισσότεροι γονείς κάνουν λόγο για τις αλλαγές που συμβαίνουν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους και αποδιοργανώνουν τους μαθητές και το οικογενειακό πρόγραμμα. Για το λόγο αυτό προτείνεται οποιοσδήποτε αλλαγές να λαμβάνουν χώρα από την αρχή του σχολικού έτους. Επιπλέον προτείνεται οι

εργασίες να ολοκληρώνονται σε σημαντικό βαθμό στο σχολείο γιατί όλες οι οικογένειες δεν διαθέτουν ηλεκτρονικό υπολογιστή ούτε και επαρκή βιβλιοθήκη για να βοηθήσουν τα παιδιά τους στο σπίτι. Τέλος, γίνεται λόγος για εμπλουτισμό των μεθόδων διδασκαλίας ειδικά για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.

- *Εκπαιδευτικοί:* Οι προτάσεις από τους γονείς που είναι ταυτόχρονα και εκπαιδευτικοί διαφοροποιούνται από αυτές των γονέων. Ουσιαστικά οι πρώτοι εκτιμούν ότι θα πρέπει να αναβαθμιστεί το κύρος του εκπαιδευτικού στην τάξη καθώς η οικονομική συγκυρία έχει συντελέσει στην απαξίωση του εκπαιδευτικού έργου. Επιπροσθέτως, προτείνουν περισσότερη αυτονομία ως προς τη διδασκόμενη ύλη και τους τρόπους αξιολόγησης. Αντίθετα, οι γονείς που δεν είναι εκπαιδευτικοί, προτείνουν την ενθάρρυνση της συνεργασίας με τους καθηγητές προς όφελος των μαθητών ειδικά αυτών που έχουν χαμηλή επίδοση. Οι απόψεις των δύο ομάδων συγκλίνουν στο θέμα της επιμόρφωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού, όπου και οι δυο προτείνουν την κατάλληλη και έγκαιρη ενημέρωση πριν την εφαρμογή αντίστοιχων δράσεων.

5 Συμπεράσματα και Προτάσεις

5.1 Συμμετοχή στην έρευνα πεδίου

Η συμμετοχή της σχολικής κοινότητας (διευθυντές, εκπαιδευτικοί, εκπρόσωποι γονέων) στην έρευνα είναι αρκετά υψηλή, γεγονός που αναδεικνύει το αυξημένο ενδιαφέρον της εκπαιδευτικής κοινότητας για τις δράσεις υλοποίησης του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ. Συγκεκριμένα συμμετείχαν στην έρευνα πεδίου:

- 610 από τα συνολικά 961 (63,4%) δημοτικά σχολεία ΕΑΕΠ με 610 ολοκληρωμένα ερωτηματολόγια διευθυντών, 595 εκπαιδευτικών και 505 εκπροσώπων των Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων,
- 41 από τα συνολικά 68 (63,4%) πιλοτικά γυμνάσια με 41 ολοκληρωμένα ερωτηματολόγια διευθυντών, 105 εκπαιδευτικών και 53 εκπροσώπων των Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων.

Πρέπει να σημειωθεί ότι το ενδιαφέρον ήταν ευρύτερο αλλά αρκετοί εκπαιδευτικοί επικαλέστηκαν αδυναμία να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο στην τεθείσα προθεσμία που ήταν 8 ημερολογιακές ημέρες εκ των οποίων οι 5 ήταν εργάσιμες.

5.2 Συμπεράσματα στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση

5.2.1 Συμμετοχή στις δράσεις του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Η συμμετοχή των σχολικών μονάδων στις δράσεις που αφορούν το ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ κυμάνθηκαν σε επίπεδα που κρίνονται από ικανοποιητικά έως εξαιρετικά. Ειδικότερα:

- Σε ποσοστά που κυμαίνονται από 94,5% έως 97% πραγματοποιήθηκε η διδασκαλία των μαθημάτων αισθητικής αγωγής (καλλιτεχνικά, μουσική, θεατρολογία).
- Η εφαρμογή της πρώιμης εκμάθησης των αγγλικών εφαρμόστηκε στο 97% των σχολικών μονάδων.
- Η συμμετοχή στη φιλαναγνωσία, ελαφρώς χαμηλότερη, είναι στο 90%. Το ελαφρώς χαμηλότερο ποσοστό αποδίδεται στην υποχρέωση του διευθυντή να υποβάλλει αίτημα συμμετοχής στο ΕΚΕΒΙ.
- Στις διαδικασίες αυτοαξιολόγησης συμμετείχε το 9% των σχολικών μονάδων, ποσοστό που είναι σύμφωνο με τον τελικό προγραμματισμό της πράξης.

Η συμμετοχή αυτή κρίνεται ικανοποιητική, πρέπει όμως να επισημανθεί ότι απαιτείται διερεύνηση σχετικά με τον λόγο που, σε μικρά ποσοστά (της τάξης του 5%), κάποια από τα μαθήματα της αισθητικής αγωγής δεν διδάχθηκαν σε ορισμένα σχολεία. Ο κύριος λόγος που επισημαίνει ο Σύμβουλος Αξιολόγησης είναι ότι τελικά δεν διορίστηκαν όλοι οι εκπαιδευτικοί ειδικότητας σε ορισμένες σχολεία, γεγονός που σχετίζεται με τις

καθυστερήσεις που συναρτώνται με τη διαδικασία διορισμού τους. Στα ερωτηματολόγια δεν παρέχονται επιπλέον πληροφορίες από τους συμμετέχοντες στην έρευνα.

Μετά τον αρχικό ορισμό των 800 δημοτικών ΕΑΕΠ και την προσθήκη νέων ώστε να φθάσει ο συνολικός αριθμός στα 961, η πρόσθετη επέκταση του προγράμματος και ορισμός νέων δημοτικών ως ΕΑΕΠ έχει μεταφερθεί στο σχολικό έτος 2013-2014.

Σύμφωνα με τα ανωτέρω πρέπει να εξεταστούν τα ακόλουθα:

- Διασφάλιση έγκαιρων διαδικασιών διορισμού όλων των απαιτούμενων ειδικοτήτων στα δημοτικά ΕΑΕΠ (σε συνδυασμό με ανάλογα προβλήματα που εντοπίζονται σε επόμενη ενότητα).
- Συνέχιση και επέκταση της αυτοαξιολόγησης σε περισσότερες σχολικές μονάδες (ή ακόμα και γενίκευση της εφαρμογής της) σε συνδυασμό με αποτελεσματικές ενέργειες ενημέρωσης της εκπαιδευτικής κοινότητας για τους στόχους και τη σκοπιμότητά της.
- Ενημέρωση των διευθυντών των σχολικών μονάδων που δεν συμμετείχαν στο πρόγραμμα φιλιανγνωσίας για την σκοπιμότητα της δράσης και προτροπή τους να συμμετάσχουν. (η πρόταση αυτή απαιτεί την επίλυση της εκκρεμότητας που προέκυψε για την υλοποίηση της πράξης λόγω της κατάργησης του ΕΚΕΒΙ όπως παρουσιάζεται σε επόμενη ενότητα)
- Εξέταση της δυνατότητας επέκτασης του προγράμματος με τον ορισμό νέων δημοτικών ΕΑΕΠ.

5.2.2 Κατανόηση των στόχων και καταλληλότητα σχεδιασμού για την επίτευξή τους –Έτοιμότητα Εφαρμογής

Ο σχεδιασμός των δράσεων για την επίτευξη του στόχου της αναβάθμισης της δημόσιας εκπαίδευσης συναντά την ισχυρή αποδοχή από την εκπαιδευτική κοινότητα. Μόνο το 6% των διευθυντών/εκπαιδευτικών τοποθετούνται απολύτως αρνητικά έναντι του σχεδιασμού ενώ η μεγάλη πλειοψηφία (της τάξης του 65%) θεωρούν τον σχεδιασμό από ικανοποιητικό έως εξαιρετικό.

Η κατανόηση των στόχων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ είναι ικανοποιητική στην εκπαιδευτική κοινότητα, ιδιαιτέρως στους εκπαιδευτικούς. Σε μεγάλο όμως βαθμό η κατανόηση των στόχων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ από τους εκπαιδευτικούς συνδέεται με την κατάλληλη επιμόρφωση, ιδιαιτέρως για τους εκπαιδευτικούς ειδικότητας. Επισημαίνεται ότι ενώ κατά το πρώτο έτος εφαρμογής υλοποιήθηκαν ενέργειες στην κατεύθυνση αυτή, κατά το δεύτερο έτος αυτές αδράνησαν.

Οι εκπρόσωποι των γονέων στην πλειονότητά τους δηλώνουν επάρκεια στην κατανόηση των στόχων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ κυρίως λόγω της ενημέρωσής τους από τον διευθυντή και

τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας. Είναι σημαντικό όμως ότι υπήρξαν 20 εκπρόσωποι γονέων (4%) που δήλωσαν ότι δεν είχαν καμία ενημέρωση.

Σημαντικό δεδομένο που προέκυψε από την έρευνα είναι ότι σε ορισμένα σχολεία, υπάρχουν ελλείψεις υλικοτεχνικής υποδομής που δεν επιτρέπουν την πλήρη αξιοποίηση των πλεονεκτημάτων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ όπως απουσία αιθουσών για ειδικά μαθήματα και ελλείψεις εξοπλισμού πληροφορικής.

Προτείνονται τα ακόλουθα:

- Καταγραφή των ελλείψεων σε ειδικές αίθουσες στα δημοτικά ΕΑΕΠ και συνεργασία με τις σχολικές επιτροπές των δήμων για την αντιμετώπισή τους.
- Επιτάχυνση της υλοποίησης των πράξεων που σχετίζονται με το ψηφιακό σχολείο τόσο στο επίπεδο του εξοπλισμού (διαδραστικοί πίνακες και φορητά εργαστήρια πληροφορικής) όσο και στο επίπεδο του εκπαιδευτικού περιεχομένου (ψηφιακή πύλη, ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό, εκπαιδευτικά σενάρια)
- Εκτέλεση ενεργειών προβολής του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ κυρίως στο επίπεδο της σχολικής μονάδας ΕΑΕΠ με αξιοποίηση των σχολικών συμβούλων (για ενημέρωση και ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών) και των διευθυντών (για ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των γονέων).

5.2.3 Υλοποίηση των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Η σχολική κοινότητα επιδοκιμάζει την εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ αφού συγκεντρώνονται αθροιστικά ποσοστά θετικής αξιολόγησης για το σύνολο των παρεμβάσεων.

Η υψηλότερη αποδοχή παρουσιάζεται στα μαθήματα αισθητικής αγωγής και φιλαναγνωσίας. Ελαφρώς χαμηλότερα ποσοστά θετικής κρίσης δίνονται για την πρώιμη διδασκαλία των αγγλικών.

Παρά την συνολικά πολύ υψηλή αποδοχή, επισημαίνονται σημαντικές αδυναμίες κατά την υλοποίηση των δράσεων:

- πολύ μεγάλες καθυστερήσεις στον διορισμό των αναπληρωτών εκπαιδευτικών ειδικότητας που αφενός καθυστερούσαν την έναρξη των νέων μαθημάτων και αφετέρου προκαλούσαν δυσλειτουργίες κατά την εκπόνηση των ωρολογίων προγραμμάτων σε κάθε σχολείο,
- απουσία επιμόρφωσης των αναπληρωτών τη δεύτερη χρονιά των δράσεων με αποτέλεσμα οι νέοι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων να μην κατανοούν τους στόχους του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ και να υστερούν σε παιδαγωγική κατάρτιση για μαθητές δημοτικού,

- έλλειψη οποιασδήποτε συνεχιζόμενης αξιολόγησης των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ώστε να εντοπιστούν οι όποιες αδυναμίες και να ληφθούν έγκαιρα τα αναγκαία διορθωτικά μέτρα
- αυξημένες ανάγκες αναλωσίμων που σε συνδυασμό με την οικονομική συγκυρία δεν μπορούσαν να καλυφθούν από τους υφιστάμενους πόρους των σχολείων

Οι απόψεις των διευθυντών/εκπαιδευτικών και των εκπροσώπων γονέων διαφέρουν ως προς την αυτοαξιολόγηση των σχολικών μονάδων. Για την εξήγηση αυτής της διαφοράς αντιμετώπισης πρέπει να διευκρινιστεί ότι λόγω της μικρότερης συμμετοχής σχολικών μονάδων (9%), η δράση αυτή δεν έγινε ευρέως κατανοητή από τους συμμετέχοντες στην έρευνα. Η πλειοψηφία των διευθυντών/εκπαιδευτικών και των εκπροσώπων των γονέων συγχέουν την αυτοαξιολόγηση των σχολικών μονάδων με την προωθούμενη από το Υπουργείο Παιδείας αξιολόγηση των εκπαιδευτικών. Στις σχολικές μονάδες που συμμετείχαν στις διαδικασίες αυτοαξιολόγησης οι κρίσεις είναι περισσότερο θετικές τόσο από τους διευθυντές/εκπαιδευτικούς όσο και από τους γονείς.

Τέλος, πρέπει να γίνει ιδιαίτερη αναφορά στα προβλήματα που παρουσιάζει η δράση «φιλιανγνωσία». Η φιλιανγνωσία συγκεντρώνει στους εκπαιδευτικούς και στους γονείς πολύ υψηλά ποσοστά θετικών κρίσεων τόσο στο επίπεδο του σχεδιασμού όσο και στην εφαρμογή του προγράμματος. Εντούτοις, με την πρόσφατη κατάργηση του ΕΚΕΒΙ, η συνέχιση της δράσης τίθεται εν αμφιβόλω. Η σκοπιμότητα της φιλιανγνωσίας είναι αναμφισβήτητη και απαιτείται να βρεθεί λύση για τη την ομαλή συνέχιση της δράσης.

Για την αντιμετώπιση των αδυναμιών αυτών προτείνονται τα ακόλουθα:

- Διασφάλιση έγκαιρων διαδικασιών διορισμού όλων των απαιτούμενων ειδικοτήτων στα δημοτικά ΕΑΕΠ, όπως αναφέρθηκε σε προηγούμενη ενότητα. Βασική καθυστέρηση προκύπτει στη φάση εντοπισμού των αναγκών των σχολείων σε εκπαιδευτικό προσωπικό. Η επιτάχυνση έργων που υλοποιούνται ήδη στο πλαίσιο του ΕΣΠΑ (π.χ. διαλειτουργικότητα του ΕΠ «Διοικητική Μεταρρύθμιση») θα συνεισφέρει σημαντικά προς την κατεύθυνση αυτή.
- Επανεργοποίηση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών ιδιαίτερα (αλλά όχι μόνο) των ειδικοτήτων που διορίζονται ως αναπληρωτές σε δημοτικά ΕΑΕΠ. Στο σημείο αυτό πρέπει να τονιστεί ότι δομικό πρόβλημα είναι η κάλυψη των μαθημάτων αυτών με αναπληρωτές που, αφού επιμορφωθούν και αποκτήσουν τη σχετική εμπειρία, απολούνται στο τέλος του σχολικού έτους για να προσληφθούν νέοι αναπληρωτές την επόμενη χρονιά με νέο κόστος επιμόρφωσης κοκ. Πρέπει να εξεταστεί, λαμβανομένης υπόψη της δυσχερούς οικονομικής συγκυρίας, η σταδιακή αντικατάσταση αναπληρωτών με μονίμους εκπαιδευτικούς ειδικότητας.
- Διαμόρφωση μηχανισμού και διαδικασιών διαρκούς υποστήριξης των σχολικών μονάδων για την εφαρμογή των δράσεων αλλά και αξιολόγησης της πορείας

υλοποίησής τους. Με τον τρόπο αυτό θα διασφαλισθεί ο πιο έγκαιρος εντοπισμός ενδεχομένων δυσλειτουργιών και η εφαρμογή διορθωτικών μέτρων. Την ευθύνη αυτή θα μπορούσε να αναλάβει η Διεύθυνση Σπουδών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ή το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

- Ενίσχυση των δημοτικών σχολείων με πρόσθετους πόρους για τις αυξημένες ανάγκες αναλωσίμων. Το πρόβλημα αυτό είναι αρκετά σημαντικό. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι στην αυτοαξιολόγηση των σχολικών μονάδων πολλά σχολεία δεν είχαν τη δυνατότητα να εκτυπώσουν τα ερωτηματολόγια για τους γονείς γιατί δεν διέθεταν toner για τους εκτυπωτές. Ενδεχόμενη λύση είναι χρηματοδότηση αναλωσίμων στις σχετικές πράξεις του ΕΣΠΑ.
- Άμεση επίλυση του προβλήματος που προέκυψε στην υλοποίηση των δράσεων φιλαναγνωσίας εξαιτίας της κατάργησης του ΕΚΕΒΙ. Ενδεχομένως πρέπει να αναζητηθεί νέος δικαιούχος (φορέας υλοποίησης) που να διαθέτει παρεμφερή χαρακτηριστικά με το ΕΚΕΒΙ (γνώση του χώρου του βιβλίου, στενή σχέση με τους Έλληνες συγγραφείς, ικανό μηχανισμό υλοποίησης αποκεντρωμένων δράσεων κλπ).

5.2.4 Αποτελεσματικότητα των Δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Οι παρεμβάσεις στον χώρο της εκπαίδευσης μπορούν να αξιολογηθούν αξιόπιστα για την αποτελεσματικότητά τους μόνο μετά την εφαρμογή τους για σημαντικό χρονικό διάστημα αφού τα αποτελέσματα γίνονται εμφανή και μπορούν να μετρηθούν μακροχρόνια. Επομένως είναι δυσχερής η αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ. Εντούτοις είναι σκόπιμο να παρουσιαστούν ορισμένα ευρήματα της έρευνας πεδίου σε σχέση με την επίπτωση του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ στους στόχους:

- αναβάθμισης της εκπαίδευσης
- αντιμετώπισης της σχολικής διαρροής

Κατά την εκτίμηση των διευθυντών/εκπαιδευτικών, όπως εκφράζεται μέσα από την έρευνα πεδίου, οι δράσεις του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ συμβάλλουν σημαντικά και στους δύο στόχους.

Τα ποσοστά θετικών εκτιμήσεων ('εξαιρετικά' και 'ικανοποιητικά') για τον στόχο αναβάθμισης της ποιότητας ανέρχονται στο 78% και κάτω από 2% είναι εντελώς αρνητικές ως προς την συμβολή στον στόχο αυτό. Αντιστοίχως για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής η θετική εκτίμηση ανέρχεται στο 59% με αρνητικές κρίσεις στο 6%.

Από τα δεδομένα αυτά διαφαίνεται η εκτίμηση των διευθυντών/εκπαιδευτικών ότι οι δράσεις συμβάλλουν περισσότερο στην αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης με θετικό αντίκτυπο και στην αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής.

Η ίδια εικόνα και ανάλογα συμπεράσματα προκύπτουν από την ανάλυση των εκτιμήσεων των εκπροσώπων των γονέων.

5.3 Συμπεράσματα στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (γυμνάσια)

5.3.1 Κατανόηση των στόχων και καταλληλότητα σχεδιασμού για την επίτευξή τους –Ετοιμότητα Εφαρμογής

Ο σχεδιασμός των δράσεων συναντά την αποδοχή από τους διευθυντές και τους εκπαιδευτικούς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αν και σε μικρότερο ποσοστό από τα αντίστοιχα αποτελέσματα στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Το 47% θεωρούν τον σχεδιασμό από ικανοποιητικό έως εξαιρετικό και το 34% τον θεωρούν επαρκή. Σημαντικό ποσοστό της τάξης του 19% των διευθυντών/ εκπαιδευτικών τοποθετούνται απολύτως αρνητικά έναντι του σχεδιασμού.

Η κατανόηση των στόχων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ είναι ικανοποιητική στους εκπαιδευτικούς, αλλά εντελώς ελλιπής στους γονείς. Το 43% των γονέων θεωρούν ανεπαρκή την ενημέρωσή τους σε σχέση με τους σκοπούς και το περιεχόμενο των παρεμβάσεων στο γυμνάσιο. Είναι χαρακτηριστικό ότι η πλειοψηφία των εκπροσώπων των γονέων δεν γνώριζαν τις δράσεις της αυτοαξιολόγησης, της πιστοποίησης της επάρκειας στις ΤΠΕ και της υποστήριξης για το ΚΠΓ ενώ άνω του 36% δεν γνώριζαν την πιλοτική εφαρμογή του νέου προγράμματος σπουδών.

Επισημαίνεται από πολλούς διευθυντές και εκπαιδευτικούς ότι, ενώ κατά το πρώτο έτος εφαρμογής υλοποιήθηκαν ενέργειες στην κατεύθυνση ενημέρωσης της σχολικής κοινότητας, το δεύτερο έτος αυτές απουσιάζουν παντελώς.

Όπως και στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, η έρευνα ανέδειξε το γεγονός ότι σε ορισμένα σχολεία, υπάρχουν ελλείψεις υλικοτεχνικής υποδομής, όπως αίθουσες και εξοπλισμός πληροφορικής.

Προτείνονται μέτρα ανάλογα με αυτά που προτάθηκαν για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση για την αντιμετώπιση των αντίστοιχων θεμάτων:

- Καταγραφή των ελλείψεων σε αίθουσες πληροφορικής και συνεργασία με τις σχολικές επιτροπές των δήμων για την αντιμετώπισή τους.
- Επιτάχυνση της υλοποίησης των πράξεων που σχετίζονται με το ψηφιακό σχολείο τόσο στο επίπεδο του εξοπλισμού (διαδραστικοί πίνακες και φορητά εργαστήρια πληροφορικής) όσο και στο επίπεδο του εκπαιδευτικού περιεχομένου (ψηφιακή πύλη, ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό, εκπαιδευτικά σενάρια)
- Εκτέλεση ενεργειών και ευαισθητοποίησης και ενημέρωσης της εκπαιδευτικής κοινότητας της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στο επίπεδο της σχολικής μονάδας με αξιοποίηση των σχολικών συμβούλων (για ενημέρωση και ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών) και των διευθυντών (για ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των γονέων).

5.3.2 Υλοποίηση των δράσεων

Οι διευθυντές και οι εκπαιδευτικοί της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε μεγάλα ποσοστά εκφράζουν την αρνητική τους άποψη για την εφαρμογή των δράσεων αφού οι απαντήσεις για ανεπαρκή εφαρμογή κυμαίνονται από 32% για την αυτοαξιολόγηση των εκπαιδευτικών μονάδων έως και 54% για τις προσλήψεις εκπαιδευτικών.

Σημειώνεται ότι από τους εκπαιδευτικούς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης υπάρχουν πολλές εξειδικευμένες ανά ειδικότητα προτάσεις για τη βελτίωση του περιεχομένου και για τη διάρκεια των επιμέρους μαθημάτων. Αυτές οι προτάσεις είναι καταγεγραμμένες και είναι στη διάθεση του Υπουργείου για αξιοποίηση.

Οι πιο σημαντικές αδυναμίες κατά την υλοποίηση των δράσεων που επισημαίνονται είναι:

- μεγάλη καθυστέρηση στην ενημέρωση των εκπαιδευτικών κατά το πρώτο έτος εφαρμογής του πιλοτικού προγράμματος και παντελής έλλειψη ενημέρωσης στο δεύτερο έτος.
- ανεπαρκείς και καθυστερημένοι διορισμοί εκπαιδευτικών για την κάλυψη των απαιτήσεων του νέου προγράμματος σπουδών,
- αυξημένες ανάγκες αναλωσίμων που σε συνδυασμό με την οικονομική συγκυρία δεν μπορούσαν να καλυφθούν από τους υφιστάμενους πόρους των σχολείων,
- έλλειψη ουσιαστικής εφαρμογής της πιστοποίησης των ΤΠΕ στο γυμνάσιο
- καθυστέρηση στην ουσιαστική υποστήριξη των μαθητών για την πιστοποίησή των γνώσεών τους στην αγγλική γλώσσα με το ΚΠΓ
- ανεπαρκής υποστήριξη των σχολικών μονάδων κυρίως από το Υπουργείο Παιδείας αλλά και από τις διευθύνσεις εκπαίδευσης και τους δικαιούχους των πράξεων

Για την αντιμετώπιση των αδυναμιών αυτών προτείνονται τα ακόλουθα:

- Διασφάλιση έγκαιρων διαδικασιών διορισμού όλων των απαιτούμενων ειδικοτήτων στα σχολεία, όπως έχει ήδη αναφερθεί.
- Διαμόρφωση μηχανισμού και διαδικασιών διαρκούς υποστήριξης των σχολικών μονάδων για την εφαρμογή των δράσεων αλλά και αξιολόγησης της πορείας υλοποίησής τους. Με τον τρόπο αυτό θα διασφαλισθεί ο πιο έγκαιρος εντοπισμός ενδεχόμενων δυσλειτουργιών και η εφαρμογή διορθωτικών μέτρων. Την ευθύνη αυτή θα μπορούσε να αναλάβει η Διεύθυνση Σπουδών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ή το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής.
- Ενίσχυση των σχολείων με πρόσθετους πόρους για τις αυξημένες ανάγκες αναλωσίμων. Ενδεχόμενη λύση είναι χρηματοδότηση αναλωσίμων στις σχετικές πράξεις του ΕΣΠΑ.
- Άμεση ενεργοποίηση της πράξης για την πιστοποίηση των μαθητών στις ΤΠΕ στην τρίτη τάξη του γυμνασίου με στόχο να επωφεληθούν άμεσα οι μαθητές

- Άμεση ενεργοποίηση της πράξης για την υποστήριξη των μαθητών στο ΚΠΓ ώστε να ωφεληθούν άμεσα οι μαθητές (ενδέχεται να απαιτείται μερικός επανασχεδιασμός της πράξης).

5.3.3 Αποτελεσματικότητα των Δράσεων στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση

Κατά την εκτίμηση των διευθυντών/εκπαιδευτικών, όπως εκφράζεται μέσα από την έρευνα πεδίου, οι δράσεις που εφαρμόστηκαν στα γυμνάσια συμβάλλουν σημαντικά και στους δύο στόχους.

Τα ποσοστά θετικών εκτιμήσεων ('εξαιρετικά' και 'ικανοποιητικά') για τον στόχο αναβάθμισης της ποιότητας ανέρχονται στο 62% ενώ το 9% είναι εντελώς αρνητικό ως προς την συμβολή στον στόχο αυτό. Αντιστοίχως για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής η θετική εκτίμηση ανέρχεται στο 52% με αρνητικές κρίσεις στο 12%. Τα ποσοστά αυτά δείχνουν ότι οι διευθυντές/εκπαιδευτικοί στα γυμνάσια, αν και διατηρούν θετική στάση έναντι των δράσεων, είναι πιο επιφυλακτικοί από τους συναδέλφους τους της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Παραδοτέο Δ: Έκθεση Αξιολόγησης Προγράμματος (Ενδιάμεση Έκθεση Αξιολόγησης)/ Έρευνα Πεδίου 1: Μελέτη αξιολόγησης της μέχρι τώρα πορείας των πράξεων για το Νέο Σχολείο και εκτίμηση των επιπτώσεων τους, τόσο ως προς την αύξηση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, όσο και ως προς την καταπολέμηση της σχολικής διαρροής

Σύμβουλος Αξιολόγησης κατά τη διάρκεια υλοποίησης του Επιχειρησιακού Προγράμματος (ΕΠ) "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"

6 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΠΕΔΙΟΥ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ – Α/ΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Το παρόν ερωτηματολόγιο αποσκοπεί στη συγκέντρωση πληροφοριών σχετικών με το σχεδιασμό, προετοιμασία και υλοποίηση των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.

Ειδικότερα, σκοπός της έρευνας πεδίου είναι να αναδείξει τα αποτελέσματα της εφαρμογής των δράσεων κυρίως σε ότι αφορά την βελτίωση της ποιότητας των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που παρέχονται στα δημόσια σχολεία της χώρας, και τη βελτίωση των σχολικών επιδόσεων των μαθητών και μαθητριών ώστε να αντιμετωπιστεί η σχολική αποτυχία. Χρησιμοποιείστε την βαθμολογία ιεράρχησης που υπάρχει δίπλα σε κάθε ερώτηση, προκειμένου να εκφράσετε την εκτίμηση και την άποψή σας. Σε περίπτωση που δεν επιθυμείτε να απαντήσετε σε κάποια ερώτηση, παρακαλώ αφήστε τη κενή και προχωρήστε στην επόμενη.

Γενικά Στοιχεία Σχολείου Παρακαλώ συμπληρώστε την ταυτότητα του σχολείου σας. πχ 153ο Δημοτικό Αθηνών

Είμαι

- Διευθυντής Σχολείου
- Εκπαιδευτικός (Δάσκαλος)
- Εκπαιδευτικός Ειδικότητας

Σε ποιες Δράσεις του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ συμμετείχε το Σχολείο σας

- Εισαγωγή μαθήματος Καλλιτεχνικών
- Εισαγωγή μαθήματος Μουσικής
- Εισαγωγή μαθήματος Θεατρολογίας
- Εκμάθηση Αγγλικών στη Α' και Β' Δημοτικού
- Αυτοαξιολόγηση των σχολικών μονάδων
- Γνωριμία μαθητών με συγγραφείς λογοτεχνικών βιβλίων (φιλιαναγνωσία)

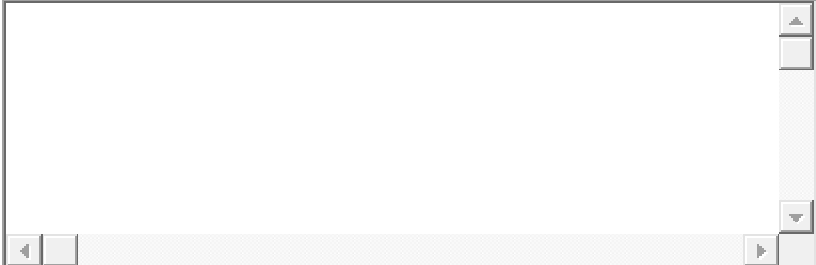
1. Αξιολογείστε την κατανόηση των εκπαιδευτικών για τους στόχους των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Ανεπαρκής Επαρκής Ικανοποιητική Εξαιρετική

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

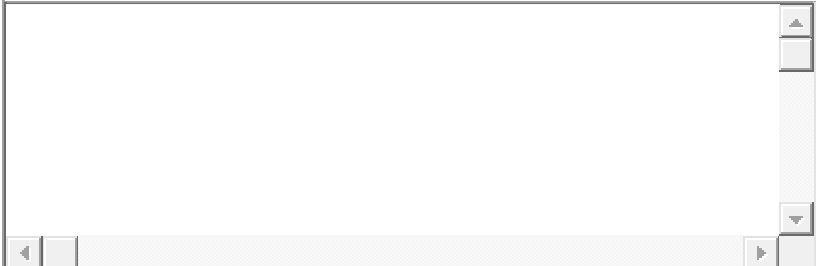
Παραδοτέο Δ: Έκθεση Αξιολόγησης Προγράμματος (Ενδιάμεση Έκθεση Αξιολόγησης)/ Έρευνα Πεδίου 1: Μελέτη αξιολόγησης της μέχρι τώρα πορείας των πράξεων για το Νέο Σχολείο και εκτίμηση των επιπτώσεων τους, τόσο ως προς την αύξηση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, όσο και ως προς την καταπολέμηση της σχολικής διαρροής

Σύμβουλος Αξιολόγησης κατά τη διάρκεια υλοποίησης του Επιχειρησιακού Προγράμματος (ΕΠ) "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"

Επιπλέον	Σχόλια	για	την	ερώτηση	1
					

2. Θεωρείτε ότι ο σχεδιασμός των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ανταποκρίνεται στους τεθέντες στόχους αναβάθμισης της εκπαίδευσης (βλ συνοδευτική επιστολή)

	Ανεπαρκής	Επαρκής	Ικανοποιητικός	Εξαιρετικός
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Επιπλέον	Σχόλια	για	την	ερώτηση	2
					

3. Αξιολογείτε την ετοιμότητα του σχολείου σας για την εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ως προς

	Ανεπαρκής	Επαρκής	Ικανοποιητική	Εξαιρετική
τις υποδομές της σχολικής μονάδας	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
την ενημέρωση των εκπαιδευτικών	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
την ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Παραδοτέο Δ: Έκθεση Αξιολόγησης Προγράμματος (Ενδιάμεση Έκθεση Αξιολόγησης)/ Έρευνα Πεδίου 1: Μελέτη αξιολόγησης της μέχρι τώρα πορείας των πράξεων για το Νέο Σχολείο και εκτίμηση των επιπτώσεων τους, τόσο ως προς την αύξηση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, όσο και ως προς την καταπολέμηση της σχολικής διαρροής

Σύμβουλος Αξιολόγησης κατά τη διάρκεια υλοποίησης του Επιχειρησιακού Προγράμματος (ΕΠ) "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"

Επιπλέον	Σχόλια	για	την	ερώτηση	3

4. Πώς κρίνετε την ενημέρωση σας από τις αρμόδιες υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας για την εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

	Ανεπαρκής	Επαρκής	Ικανοποιητική	Εξαιρετική
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Επιπλέον	Σχόλια	για	την	ερώτηση	4

5. Αξιολογείστε την υποστήριξη σας κατά την εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ από :

	Ανεπαρκής	Επαρκής	Ικανοποιητική	Εξαιρετική
το Σχολικό Σύμβουλο	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
τις Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Τους Φορείς Υλοποίησης - Δικαιούχους (Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων, Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Εθνικό Κέντρο Βιβλίου κλπ)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Επιπλέον	Σχόλια	για	την	ερώτηση	5

6. Η εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ στη δική σας σχολική μονάδα ήταν αποτελεσματική και κατάλληλα οργανωμένη

Ανεπαρκώς	Επαρκώς	Ικανοποιητικά	Εξαιρετικά
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Επιπλέον	Σχόλια	για	την	ερώτηση	6

7. Θεωρείτε ότι η εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ στη δική σας σχολική μονάδα μπορεί να συμβάλει:

Ανεπαρκώς	Επαρκώς	Ικανοποιητικά	Εξαιρετικά	
στην αναβάθμιση της εκπαίδευσης,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
στη μείωση της σχολικής διαρροής	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Επιπλέον	Σχόλια	για	την	ερώτηση	7

8. Σε ποιο βαθμό πιστεύετε ότι οι δράσεις του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ μπορούν να συμβάλλουν:

	Ανεπαρκώς	Επαρκώς	Ικανοποιητικά	Εξαιρετικά
στην υποστήριξη των μαθητών με χαμηλή σχολική επίδοση	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
στην ομαλή ένταξη των μαθητών Ευαίσθητων Κοινωνικών Ομάδων στο εκπαιδευτικό σύστημα	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
στη βελτίωση των σχολικών επιδόσεων των μαθητών γενικά	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Επιπλέον Σχόλια για την ερώτηση 8

9. Συνολικά, πώς αξιολογείτε τον σχεδιασμό και την εφαρμογή των παρακάτω δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ:

	Ανεπαρκής	Επαρκής	Ικανοποιητικός/ή	Εξαιρετικός/ή
Εισαγωγή μαθήματος Καλλιτεχνικών	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Εισαγωγή μαθήματος Μουσικής	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Εισαγωγή μαθήματος Θεατρολογίας	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Εκμάθηση Αγγλικών στη Α' και Β' Δημοτικού	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Αυτοαξιολόγηση των	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Παραδοτέο Δ: Έκθεση Αξιολόγησης Προγράμματος (Ενδιάμεση Έκθεση Αξιολόγησης)/ Έρευνα Πεδίου 1: Μελέτη αξιολόγησης της μέχρι τώρα πορείας των πράξεων για το Νέο Σχολείο και εκτίμηση των επιπτώσεων τους, τόσο ως προς την αύξηση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, όσο και ως προς την καταπολέμηση της σχολικής διαρροής

Σύμβουλος Αξιολόγησης κατά τη διάρκεια υλοποίησης του Επιχειρησιακού Προγράμματος (ΕΠ) "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"

Ανεπαρκής/Επαρκής Ικανοποιητικός/ή/Εξαιρετικός/ή

σχολικών μονάδων

Γνωριμία μαθητών με
συγγραφείς λογοτεχνικών
βιβλίων (φιλιαναγνωσία)



Επιπλέον Σχόλια για την ερώτηση 9

10. Σημειώστε τις απόψεις σας σχετικά με βελτίωση του σχεδιασμού των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

11. Σημειώστε ενδεχόμενες αποκλίσεις, δυσκολίες και αδυναμίες που παρουσιάστηκαν κατά την εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ στη σχολική σας μονάδα και τους τρόπους με τους οποίους αντιμετωπίστηκαν

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΟΝΕΑ/ΚΗΔΕΜΟΝΑ – ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Το παρόν ερωτηματολόγιο αποσκοπεί στη συγκέντρωση πληροφοριών σχετικών με το σχεδιασμό, προετοιμασία και υλοποίηση των Δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ. Οι παρεμβάσεις που υλοποιούνται στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου είναι:

- 1 ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – Η Μετάβαση: Πολιτισμός και Ένταξη ΕΚΟ στα Δημοτικά Σχολεία
- 2 Νέες Πολιτικές Ξενόγλωσης Εκπαίδευσης στο Σχολείο: Η εκμάθηση της Αγγλικής σε Πρώιμη Παιδική Ηλικία
- 3 Στήριξη των Σχολείων με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα
- 4 Νέο Σχολείο (Σχολείου 21ου αιώνα) Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, Πιλοτική Εφαρμογή
- 5 Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας – Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης
- 6 Καινοτόμες δράσεις ενίσχυσης φιλιανανγνωσίας των μαθητών

Ειδικότερα, σκοπός της έρευνας πεδίου είναι να αναδείξει τα αποτελέσματα της εφαρμογής των δράσεων κυρίως σε ότι αφορά την βελτίωση της ποιότητας των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που παρέχονται στα δημόσια σχολεία της χώρας, και τη βελτίωση των σχολικών επιδόσεων των μαθητών και μαθητριών ώστε να αντιμετωπιστεί η σχολική αποτυχία. Χρησιμοποιείτε την βαθμολογία ιεράρχησης που υπάρχει δίπλα σε κάθε ερώτηση, προκειμένου να εκφράσετε την εκτίμηση και την άποψή σας. Σε περίπτωση που δεν επιθυμείτε να απαντήσετε σε κάποια ερώτηση, παρακαλώ αφήστε τη κενή και προχωρήστε στην επόμενη.

Γενικά Στοιχεία Παρακαλώ συμπληρώστε τα στοιχεία του Σχολείου σας πχ.153ο Δημοτικό Αθηνών

1. Αξιολογείτε την ενημέρωσή σας σχετικά με τους σκοπούς και το περιεχόμενο των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Ανεπαρκής Επαρκής Ικανοποιητική Εξαιρετική

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Επιπλέον σχόλια για την ερώτηση 1

2. Πώς αξιολογείτε την εισαγωγή μαθήματος Καλλιτεχνικών, Μουσικής και Θεάτρου στο πρόγραμμα του Σχολείου

Παραδοτέο Δ: Έκθεση Αξιολόγησης Προγράμματος (Ενδιάμεση Έκθεση Αξιολόγησης)/ Έρευνα Πεδίου 1: Μελέτη αξιολόγησης της μέχρι τώρα πορείας των πράξεων για το Νέο Σχολείο και εκτίμηση των επιπτώσεων τους, τόσο ως προς την αύξηση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, όσο και ως προς την καταπολέμηση της σχολικής διαρροής

Σύμβουλος Αξιολόγησης κατά τη διάρκεια υλοποίησης του Επιχειρησιακού Προγράμματος (ΕΠ) "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"

Αρνητικά Μάλλον Αρνητικά Μάλλον Θετικά Θετικά

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Επιπλέον σχόλια για την ερώτηση 2

<input type="text"/>

3. Πώς αξιολογείτε την εκμάθηση Αγγλικών στη Α' και Β' Δημοτικού

Αρνητικά Μάλλον Αρνητικά Μάλλον Θετικά Θετικά

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Επιπλέον σχόλια για την ερώτηση 3

<input type="text"/>

4. Πώς αξιολογείτε την πρόσληψη επιπλέον εκπαιδευτικών (Αγγλικών και για την υποστήριξη του πιλοτικού προγράμματος)

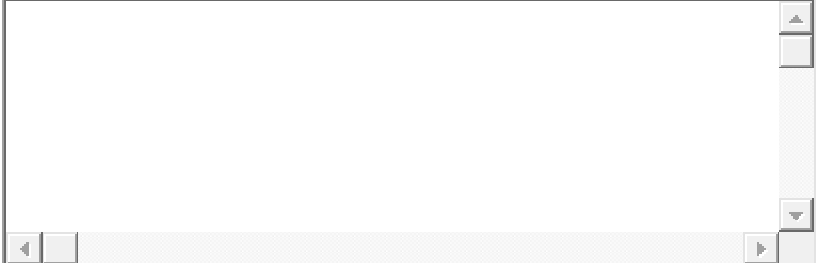
Αρνητικά Μάλλον Αρνητικά Μάλλον Θετικά Θετικά

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Παραδοτέο Δ: Έκθεση Αξιολόγησης Προγράμματος (Ενδιάμεση Έκθεση Αξιολόγησης)/ Έρευνα Πεδίου 1: Μελέτη αξιολόγησης της μέχρι τώρα πορείας των πράξεων για το Νέο Σχολείο και εκτίμηση των επιπτώσεων τους, τόσο ως προς την αύξηση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, όσο και ως προς την καταπολέμηση της σχολικής διαρροής

Σύμβουλος Αξιολόγησης κατά τη διάρκεια υλοποίησης του Επιχειρησιακού Προγράμματος (ΕΠ) "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"

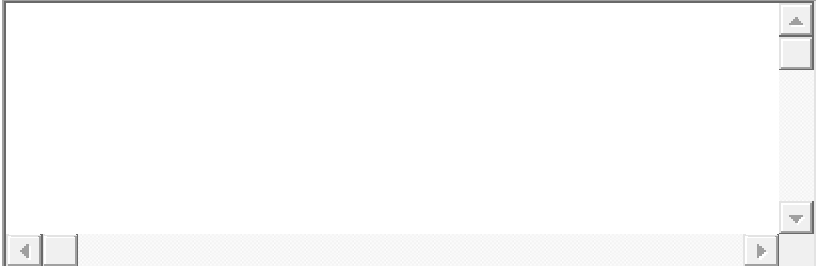
Επιπλέον σχόλια για την ερώτηση 4



5. Πώς αξιολογείτε τις Δράσεις αυτοαξιολόγησης των σχολικών μονάδων

Αρνητικά Μάλλον Αρνητικά Μάλλον Θετικά Θετικά

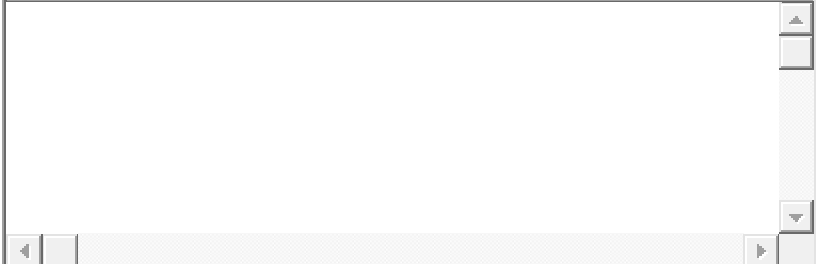
Επιπλέον σχόλια για την ερώτηση 5



6. Πώς αξιολογείτε την γνωριμία μαθητών με τους συγγραφείς μέσω του Προγράμματος Φιλαναγνωσίας

Αρνητικά Μάλλον Αρνητικά Μάλλον Θετικά Θετικά

Επιπλέον σχόλια για την ερώτηση 6



7. Αξιολογείτε την επίπτωση του Νέου Προγράμματος Σπουδών στην υποστήριξη των μαθητών με χαμηλή σχολική επίδοση

Παραδοτέο Δ: Έκθεση Αξιολόγησης Προγράμματος (Ενδιάμεση Έκθεση Αξιολόγησης)/ Έρευνα Πεδίου 1: Μελέτη αξιολόγησης της μέχρι τώρα πορείας των πράξεων για το Νέο Σχολείο και εκτίμηση των επιπτώσεων τους, τόσο ως προς την αύξηση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, όσο και ως προς την καταπολέμηση της σχολικής διαρροής

Σύμβουλος Αξιολόγησης κατά τη διάρκεια υλοποίησης του Επιχειρησιακού Προγράμματος (ΕΠ) "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"

Αρνητικά Μάλλον Αρνητικά Μάλλον Θετικά Θετικά

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Επιπλέον σχόλια για την ερώτηση 7

[Empty text box for comments]

8. Αξιολογίστε την επίπτωση του Νέου Προγράμματος Σπουδών στη διευκόλυνση της ένταξης των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον

Αρνητικά Μάλλον Αρνητικά Μάλλον Θετικά Θετικά

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Επιπλέον σχόλια για την ερώτηση 8

[Empty text box for comments]

9. Σημειώστε τις προτάσεις με τη βελτίωση των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

[Empty text box for suggestions]

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ – ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Το παρόν ερωτηματολόγιο αποσκοπεί στη συγκέντρωση πληροφοριών σχετικών με το σχεδιασμό, προετοιμασία και υλοποίηση των παρεμβάσεων του Νέου Σχολείου. Οι παρεμβάσεις που υλοποιούνται στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου είναι:

- 1 Νέο Σχολείο (Σχολείου 21ου αιώνα) Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, Πιλοτική Εφαρμογή
- 2 Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας – Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης
- 3 Πιστοποίηση των μαθητών της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις ΤΠΕ
- 4 Πρόγραμμα Υποστήριξης των Εξετάσεων του ΚΠΓ μέσα στο Σχολείο

Ειδικότερα, σκοπός της έρευνας πεδίου είναι να αναδείξει τα αποτελέσματα της εφαρμογής των παρεμβάσεων του «Νέου Σχολείου» κυρίως σε ότι αφορά την βελτίωση της ποιότητας των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που παρέχονται στα δημόσια σχολεία της χώρας, και τη βελτίωση των σχολικών επιδόσεων των μαθητών και μαθητριών ώστε να αντιμετωπιστεί η σχολική αποτυχία. Χρησιμοποιείστε την βαθμολογία ιεράρχησης που υπάρχει δίπλα σε κάθε ερώτηση, προκειμένου να εκφράσετε την εκτίμηση και την άποψή σας. Σε περίπτωση που δεν επιθυμείτε να απαντήσετε σε κάποια ερώτηση, παρακαλώ αφήστε τη κενή και προχωρήστε στην επόμενη.

Στοιχεία Σχολείου

Είμαι

- Διευθυντής Σχολείου
- Εκπαιδευτικός

1. Αξιολογείστε την κατανόηση των εκπαιδευτικών για τους στόχους των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Ανεπαρκής Επαρκής Ικανοποιητική Εξαιρετική

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Επιπλέον σχόλια για την ερώτηση 1

2. Θεωρείτε ότι ο σχεδιασμός των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ανταποκρίνεται στους τεθέντες στόχους αναβάθμισης της εκπαίδευσης (βλ συνοδευτική επιστολή)

Ανεπαρκής Επαρκής Ικανοποιητική Εξαιρετική

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Επιπλέον σχόλια για την ερώτηση 2

3. Αξιολογείτε την ετοιμότητα του σχολείου σας για την εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ προς:

Ανεπαρκής Επαρκής Ικανοποιητική Εξαιρετική

τις υποδομές της σχολικής μονάδας	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
την ενημέρωση του εκπαιδευτικού προσωπικού	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
την ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Επιπλέον σχόλια για την ερώτηση 3

4. Πώς κρίνετε την ενημέρωσή σας από τις αρμόδιες υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας, για την εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Ανεπαρκής Επαρκής Ικανοποιητική Εξαιρετική

Παραδοτέο Δ: Έκθεση Αξιολόγησης Προγράμματος (Ενδιάμεση Έκθεση Αξιολόγησης)/ Έρευνα Πεδίου 1: Μελέτη αξιολόγησης της μέχρι τώρα πορείας των πράξεων για το Νέο Σχολείο και εκτίμηση των επιπτώσεων τους, τόσο ως προς την αύξηση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, όσο και ως προς την καταπολέμηση της σχολικής διαρροής

Σύμβουλος Αξιολόγησης κατά τη διάρκεια υλοποίησης του Επιχειρησιακού Προγράμματος (ΕΠ) "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"

Ανεπαρκής Επαρκής Ικανοποιητική Εξαιρετική

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Επιπλέον σχόλια για την ερώτηση 4

5. Αξιολογείστε την υποστήριξη σας κατά την εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ από :

Ανεπαρκής Επαρκής Ικανοποιητική Εξαιρετική

το Σχολικό Σύμβουλο	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
τις Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
τους Φορείς Υλοποίησης - Δικαιούχους (Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής ΥΠΑΙΘΠΑ, Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής κλπ)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Επιπλέον σχόλια για την ερώτηση 5

6. Η εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ στη δική σας σχολική μονάδα ήταν αποτελεσματική και κατάλληλα οργανωμένη

Ανεπαρκώς Επαρκώς Ικανοποιητικά Εξαιρετικά

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Επιπλέον σχόλια για την ερώτηση 6

7. Θεωρείτε ότι η εφαρμογή των δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ στη δική σας σχολική μονάδα μπορεί να συμβάλει

Ανεπαρκώς Επαρκώς Ικανοποιητικά Εξαιρετικά

στην αναβάθμιση της εκπαίδευσης,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
στη μείωση της σχολικής διαρροής	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Επιπλέον σχόλια για την ερώτηση 7

8. Σε ποιο βαθμό πιστεύετε ότι οι δράσεις του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ μπορούν να συμβάλλουν στην :

Ανεπαρκώς Επαρκώς Ικανοποιητικά Εξαιρετικά

υποστήριξη των μαθητών με χαμηλή σχολική επίδοση	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Παραδοτέο Δ: Έκθεση Αξιολόγησης Προγράμματος (Ενδιάμεση Έκθεση Αξιολόγησης)/ Έρευνα Πεδίου 1: Μελέτη αξιολόγησης της μέχρι τώρα πορείας των πράξεων για το Νέο Σχολείο και εκτίμηση των επιπτώσεων τους, τόσο ως προς την αύξηση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, όσο και ως προς την καταπολέμηση της σχολικής διαρροής

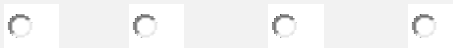
Σύμβουλος Αξιολόγησης κατά τη διάρκεια υλοποίησης του Επιχειρησιακού Προγράμματος (ΕΠ) "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"

Ανεπαρκώς Επαρκώς Ικανοποιητικά Εξαιρετικά

ομαλή ένταξη των μαθητών
Ευαίσθητων Κοινωνικών
Ομάδων στο εκπαιδευτικό
σύστημα



βελτίωση των σχολικών
επιδόσεων των μαθητών
γενικά

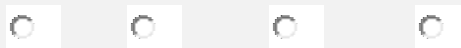


Επιπλέον σχόλια για την ερώτηση 8

9. Συνολικά, πως αξιολογείτε το σχεδιασμό και εφαρμογή των παρακάτω δράσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Ανεπαρκής Επαρκής Ικανοποιητικός Εξαιρετικός

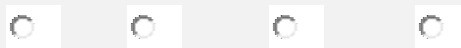
Πρόσληψη επιπλέον
εκπαιδευτικών για την
υποστήριξη του πιλοτικού
προγράμματος



Δράσεις αυτοαξιολόγησης
των σχολικών μονάδων



Πιστοποίηση των
μαθητών Δευτεροβάθμιας
στις Τεχνολογίες
Πληροφορικής και
Επικοινωνίας



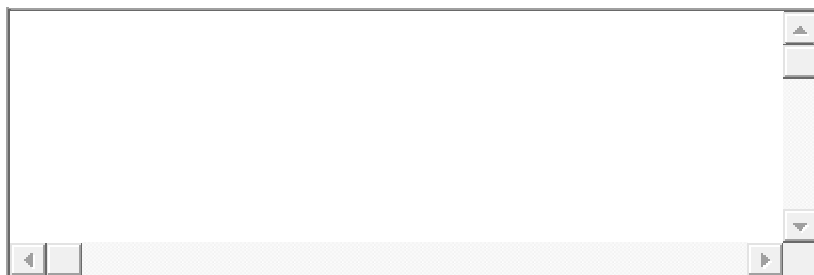
Υποστήριξη του Κρατικού
Πιστοποιητικού
Γλωσσομάθειας μέσα στο
Σχολείο



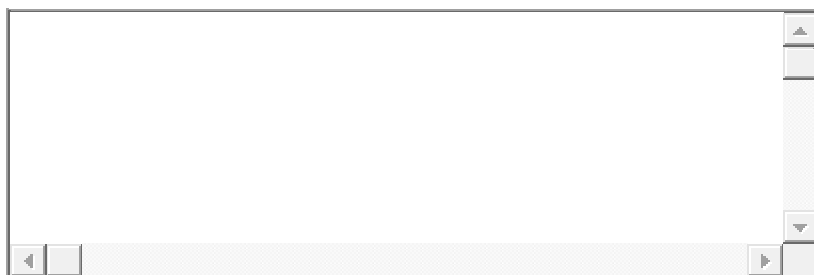
Επιπλέον σχόλια για την ερώτηση 9

Παραδοτέο Δ: Έκθεση Αξιολόγησης Προγράμματος (Ενδιάμεση Έκθεση Αξιολόγησης)/ Έρευνα Πεδίου 1: Μελέτη αξιολόγησης της μέχρι τώρα πορείας των πράξεων για το Νέο Σχολείο και εκτίμηση των επιπτώσεων τους, τόσο ως προς την αύξηση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, όσο και ως προς την καταπολέμηση της σχολικής διαρροής

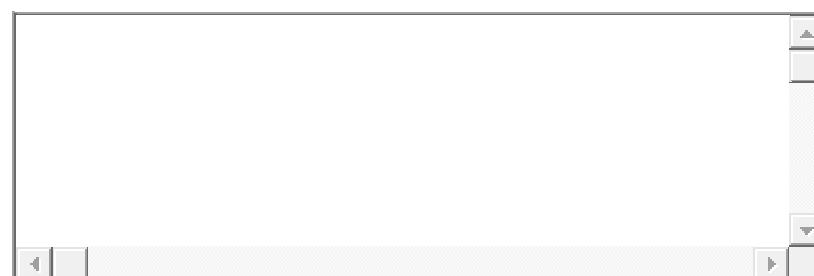
Σύμβουλος Αξιολόγησης κατά τη διάρκεια υλοποίησης του Επιχειρησιακού Προγράμματος (ΕΠ) "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"



10. Σημειώστε τις απόψεις σας σχετικά με βελτίωση του σχεδιασμού των δράσεων ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ



11. Σημειώστε ενδεχόμενες αποκλίσεις, δυσκολίες και αδυναμίες που παρουσιάστηκαν κατά την εφαρμογή των δράσεων στο σχολείο σας και τους τρόπους με τους οποίους αντιμετωπίστηκαν



ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΟΝΕΑ/ΚΗΔΕΜΟΝΑ – Β/ΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Το παρόν ερωτηματολόγιο αποσκοπεί στη συγκέντρωση πληροφοριών σχετικών με το σχεδιασμό, προετοιμασία και υλοποίηση των παρεμβάσεων του Νέου Σχολείου. Οι παρεμβάσεις που υλοποιούνται στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου είναι:

- 1 Νέο Σχολείο (Σχολείου 21ου αιώνα) Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, Πιλοτική Εφαρμογή
- 2 Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας – Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης
- 3 Πιστοποίηση των μαθητών της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνίας
- 4 Πρόγραμμα Υποστήριξης των Εξετάσεων του Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας μέσα στο Σχολείο

Ειδικότερα, σκοπός της έρευνας πεδίου είναι να αναδείξει τα αποτελέσματα της εφαρμογής των παρεμβάσεων του «Νέου Σχολείου» κυρίως σε ότι αφορά την βελτίωση της ποιότητας των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που παρέχονται στα δημόσια σχολεία της χώρας, και τη βελτίωση των σχολικών επιδόσεων των μαθητών και μαθητριών ώστε να αντιμετωπιστεί η σχολική αποτυχία. Χρησιμοποιείστε την βαθμολογία ιεράρχησης που υπάρχει δίπλα σε κάθε ερώτηση, προκειμένου να εκφράσετε την εκτίμηση και την άποψή σας. Σε περίπτωση που δεν επιθυμείτε να απαντήσετε σε κάποια ερώτηση, παρακαλώ αφήστε τη κενή και προχωρήστε στην επόμενη.

Γενικά Στοιχεία Σχολείου παρακαλώ συμπληρώστε την ταυτότητα του σχολείου σας πχ 15ο Γυμνάσιο Αθηνών

1. Αξιολογείστε την ενημέρωσή σας σχετικά με τους σκοπούς και το περιεχόμενο των παρεμβάσεων του «ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ»

Ανεπαρκής Επαρκής Ικανοποιητική Εξαιρετική

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

2. Ποιες από τις ακόλουθες δράσεις του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ γνωρίζετε

	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Εφαρμογή Νέου Προγράμματος Σπουδών στα Γυμνάσια	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης στα Γυμνάσια	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Πιστοποίηση επάρκειας σε Τεχνολογίες Πληροφορικής και	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Παραδοτέο Δ: Έκθεση Αξιολόγησης Προγράμματος (Ενδιάμεση Έκθεση Αξιολόγησης)/ Έρευνα Πεδίου 1: Μελέτη αξιολόγησης της μέχρι τώρα πορείας των πράξεων για το Νέο Σχολείο και εκτίμηση των επιπτώσεων τους, τόσο ως προς την αύξηση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, όσο και ως προς την καταπολέμηση της σχολικής διαρροής

Σύμβουλος Αξιολόγησης κατά τη διάρκεια υλοποίησης του Επιχειρησιακού Προγράμματος (ΕΠ) "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"

	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Επικοινωνιών		
Υποστήριξη των Εξετάσεων του Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας μέσα στο Σχολείο	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Επιπλέον Σχόλια για ερώτηση 2

3. Πως αξιολογείτε την θεσμοθέτηση της πιστοποίησης στην Γ' Γυμνασίου, της επάρκειας των μαθητών στις Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνίας

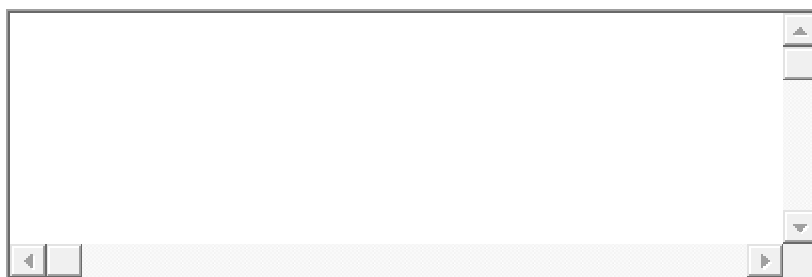
Αρνητικά	Μάλλον Αρνητικά	Μάλλον Θετικά	Θετικά
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Επιπλέον Σχόλια για ερώτηση 3

4. Πως κρίνετε την Υποστήριξη στη συμμετοχή στις εξετάσεις του Κρατικού Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας μέσα στο Σχολείο

Αρνητικά	Μάλλον Αρνητικά	Μάλλον Θετικά	Θετικά
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

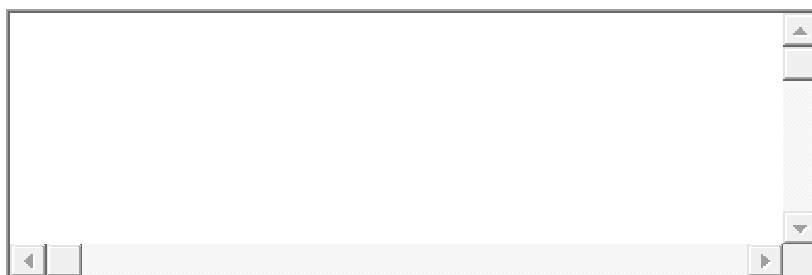
Επιπλέον Σχόλια για ερώτηση 4



5. Αξιολογίστε την επίπτωση του Νέου Προγράμματος Σπουδών στην υποστήριξη των μαθητών με χαμηλή σχολική επίδοση

Αρνητικά	Μάλλον Αρνητικά	Μάλλον Θετικά	Θετικά
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

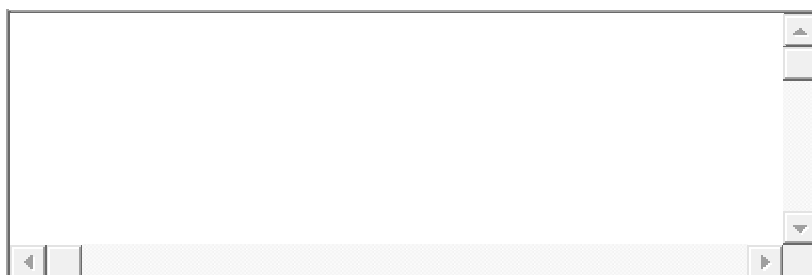
Επιπλέον Σχόλια για ερώτηση 5



6. Αξιολογίστε την επίπτωση του Νέου Προγράμματος Σπουδών στη διευκόλυνση της ένταξης των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον

Αρνητικά	Μάλλον Αρνητικά	Μάλλον Θετικά	Θετικά
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Επιπλέον Σχόλια για ερώτηση 6



Παραδοτέο Δ: Έκθεση Αξιολόγησης Προγράμματος (Ενδιάμεση Έκθεση Αξιολόγησης)/ Έρευνα Πεδίου 1: Μελέτη αξιολόγησης της μέχρι τώρα πορείας των πράξεων για το Νέο Σχολείο και εκτίμηση των επιπτώσεων τους, τόσο ως προς την αύξηση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, όσο και ως προς την καταπολέμηση της σχολικής διαρροής

Σύμβουλος Αξιολόγησης κατά τη διάρκεια υλοποίησης του Επιχειρησιακού Προγράμματος (ΕΠ) "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"

7. Σημειώστε τις προτάσεις με τη βελτίωση των παρεμβάσεων του ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

